

浙江中醫藥大學

2022-2023 学年本科教学质量报告



目 录

学校办学概况	1
一、 本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 本科专业设置	4
(三) 在校学生规模	5
(四) 本科生源质量	5
二、 师资与教学条件	8
(一) 师资队伍建设	8
(二) 青年教师培养	8
(三) 教学经费保障	9
(四) 基础设施建设	10
三、 教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 教学改革	15
四、 专业培养能力	18
(一) 专业结构调整	18
(二) 教学条件投入	18
(三) 科研素质培养	19
(四) 创新创业教育	20
(五) 卓越学风建设	20
五、 质量保障体系	21
(一) 教学中心地位落实	21
(二) 教学质量保障建设	21
六、 学生学习效果	23
(一) 各方满意度调查	23

(二) 毕业生学位授予	23
(三) 攻读研究生情况	23
(四) 学生转专业情况	23
(五) 毕业生就业情况	24
(六) 毕业生社会评价	26
(七) 毕业生获得成就	27
七、 特色发展	28
(一) 推进课程思政改革	28
(二) 构建优质教学体系	28
(三) 深化双创教育改革	28
八、 存在的问题与对策	29
(一) 加强人才梯队建设	29
(二) 提高学生升学质量	29
(三) 加强质量文化建设	29

学校办学概况

浙江中医药大学是浙江省重点建设高校，是浙江省人民政府、国家中医药管理局、教育部共建高校。

学校始创于 1953 年 6 月，时名为浙江省中医进修学校；1959 年 6 月成立浙江中医学院，校址位于杭州市庆春街原浙江大学旧址；1998 年获得博士学位授予权；2000 年 3 月整体迁至杭州市滨江高教园区办学；2006 年 2 月更名为浙江中医药大学；2015 年 9 月富春校区投入使用，开启两校区办学模式。学校占地千亩，总建筑面积逾 47 万平方米。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党中央和省委决策部署，落实全国、全省教育大会和中医药大会精神，按照高等教育“双一流”建设和中医药传承创新发展要求，扎实推进内涵式高质量发展，办学水平和综合实力不断提升，在 2023 软科大学排名位列全国中医药院校第 5 位。

学校下设第一临床医学院、第二临床医学院、第三临床医学院/康复医学院、第四临床医学院、第五临床医学院、杭州临床医学院、基础医学院、公共卫生学院、口腔医学院、药学院、护理学院、医学技术与信息工程学院、生命科学学院、人文与管理学院以及继续教育学院、国际教育学院、马克思主义学院、体育部、创新创业学院等，举办 1 所独立学院（滨江学院）。拥有附属第一医院（浙江省中医院）、附属第二医院（浙江省新华医院）、附属第三医院（浙江省中山医院）、附属杭州市中医院、附属温州市中医院。

学校是全国首批招收和培养中医药研究生、在浙江省属高校中首批获得博士学位授予权和博士后科研流动站的院校。学校现有博士学位点覆盖中医学、中西医结合、中药学 3 个一级学科；硕士学位点覆盖中医学、中西医结合、中药学、马克思主义理论、基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、药学、护理学 9 个一级学科。专业学位包括中医博士与硕士、临床医学硕士、生物与医药硕士、口腔医学硕士、公共卫生硕士、护理硕士、药学硕士、中药学硕士、医学技术硕士、公共管理硕士 10 个专业学位点，学校现有研究生导师 1900 余人。建有中医学、中药学、中西医结合 3 个博士后科研流动站。现有全日制在校生 20866 人，其中硕博研究生 5198 人、学历留学生 822 人。

学校是国家创新人才培养示范基地，自主培养了中国工程院院士、国医大师、国家“万人计划”科技创新领军人才、国家“万人计划”教学名师、973 计划项目首席科学家、全国名中医、百千万人才工程国家级人选等一大批高层次人才。现有在职教职工（校本部）1500 余人，正高级专业技术人员 380 余人（含直属附属医院）。拥有教育部“长江学者”特聘教授、浙江省特级专家、国务院特殊

津贴专家、国家杰出青年科学基金获得者、国家优秀青年科学基金获得者、中医药高等学校教学名师、浙江省国医名师、浙江省“钱江学者”特聘教授等一批专家学者。

学校坚持把立德树人作为立身之本，着力提升教育教学质量。开设了中医学、临床医学、预防医学、口腔医学、中药学、药学等医类及相关本科专业 34 个，其中中医学、中药学、临床医学、药学、针灸推拿学、护理学、听力与言语康复学、公共事业管理、中医骨伤科学、预防医学、健康服务与管理等 11 个专业为国家级一流本科建设专业，中医学、临床医学、中药学 3 个专业通过教育部专业认证。建有国家中医临床教学培训示范中心、国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践基地等一批省部级以上教学平台。2001 年获教育部首批本科教学工作随机性水平评估优秀，2008 年获教育部本科教学工作水平评估优秀，2017 年通过教育部本科教学工作审核评估。获国家级教学成果奖 3 项。

学校全力推进学科建设，不断提升科技创新和服务能力。在浙江省属高校中首批获得国家重点学科（中医临床基础）；中医学、中药学入选浙江省第二批重点建设高校优势特色学科；临床医学、药理学与毒理学、生物学与生物化学学科领域进入 ESI 全球排名前 1%；获浙江省“十三五”一流学科建设项目 A 类 3 个、B 类 6 个。学校建有血液病、免疫风湿病国家中医临床研究基地，国家中医药管理局重点研究室 3 个、国家中医药科研实验室（三级）10 个、国家中医药管理局协同创新中心 1 个、浙江省重点实验室 10 个、浙江省临床医学研究中心 1 个、浙江省公共科技条件平台 2 个、浙江省协同创新中心 3 个、浙江省工程研究中心 6 个，以及浙江省国际科技合作载体 5 个。获国家科技进步奖、国家技术发明奖 5 项，浙江省科学技术一等奖 11 项。主办《浙江中医药大学学报》《Clinical Complementary Medicine and Pharmacology》（简称 CCMP）《浙江临床医学》3 种学术期刊，CCMP 入选 2021 年度中国科技期刊卓越行动计划高起点新刊。

学校发挥中医中药特色优势，积极推进社会服务与对外合作交流。先后与省内外 10 余个市（县、区）开展战略合作，共建地方研究院、技术转移中心、专家工作站等校地合作平台，服务地方经济社会发展，助力高质量发展和共同富裕示范区建设。2022 年 12 月 30 日，由我校和金华市政府共建的浙江中医药大学金华研究院（浙中实验室）正式揭牌成立。先后与省国贸集团等百余家企业开展产学研合作，共建现代产业学院、中医药创新发展联合体、实验室、博士工作站等产学研平台，促进科技成果转化，助推产业转型升级，服务中医药事业发展和传承创新。先后与美国、英国、捷克、日本等 50 余个国家及地区的 160 多个教育、科研、医疗单位建立合作关系，在葡萄牙科英布拉大学、南非西开普大学建立孔子学院，在突尼斯建有一所海外分校，在罗马尼亚、以色列、白俄罗斯、新

西兰建有海外中医药中心，建有国家特色服务出口基地（中医药）。学校是首批获得港澳台地区招生权、首批免试招收香港学生的高等中医药院校，建有浙江省来华留学生中医文化教育基地，招收了来自 60 多个国家和地区的国（境）外学生。

进入新发展阶段，学校将秉承“求本远志”的校训，坚持“育人为本、学术至上”的理念，倡导“求真、求实”的校风，弘扬“大医精诚、锐意创新”的精神，致力于建设特色鲜明、守正创新的一流中医药大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学指导思想：学校秉承“求本远志”校训，坚持“学生为本、学术至上”的理念，倡导“求真、求实”的校风，弘扬“大医精诚、锐意创新”的精神。以传播知识、研究学术、服务社会、传承文化，培养具有社会责任感和创新精神、能适应卫生健康事业发展需要的中医药以及有中医药背景的高素质人才为使命，以建设中医中药为特色，多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学为愿景。

总体目标定位：以中医中药为特色，医、理、工、管、文多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学。

学校类型定位：教学科研并重的教学研究型大学。

培养层次定位：以全日制本科教育和研究生教育为主，积极开展非全日制学历教育、继续教育、社会培训，以及国际教育和多种形式的中外合作办学，积极推动中医药教育国际化。

本科培养目标：基本知识、基本技能、基本素质相协调，“基础厚、能力强”创新型的一流中医药人才和有中医药背景的复合型人才。

本科服务面向：立足浙江，辐射全国，面向医疗、教育、科技、生产第一线。

（二）本科专业设置

为适应浙江省经济和医药卫生事业发展对人才的需求，学校结合自身学科发展基础，不断完善以中医中药为主，医、理、工、管、文多学科协调发展的本科专业结构，全校设立 16 个二级学院，开设 34 个本科专业，拥有 3 所直属附属医院、1 所直属同质化管理附属医院、22 所非直属附属医院。

学校依托重点学科和学位点建设，着力提升本科专业建设水平，提高本科人才培养质量。2023 年经教育部批准，新增临床要学、国际商务 2 个新专业。中医学、中药学、护理学、听力与言语康复学、临床医学、针灸推拿学、药学、公共事业管理中医骨伤科学、预防医学、健康服务与管理等 11 个专业获批国家级一流本科专业建设点，省级及以上一流本科专业建设点实现全覆盖（新专业除外）。中医学、中药学、针灸推拿学、护理学、临床医学等 5 个专业获省“十三五”优势专业，药学等共 7 个专业获省“十三五”特色专业。

（三）在校学生规模

目前全日制在校生 20866 人，其中本科生 14846 人、硕士生 4711 人、博士生 487 人、留学生 822 人。在全日制在校生中，本科生所占比例为 71.15%。

（四）本科生源质量

招生规模扩大，生源质量提升。2022 年学校计划招生 4194 人，较 2021 年增加 1372 人，实际执行计划数（实际录取）4225 人。其中在浙江省普通类录取 2528 人。录取最高分 654 分，最低分 578 分，平均分 601.4（浙江省普通类第一段省控线 497 分）。省内位次号前 20%（即特殊类型控制线 592 分以上）考生比例较 2021 年增加 2 个百分点，达 61.85%。全校 16 个专业录取最低分在 592 分以上。6 个专业录取最低位次号较 2021 年有所提升。其中位次号在全省 25000 名前的专业有 5 个。中医学（5+3 一体化，国医丹溪实验班）、中西医临床医学（创新实验班）、中医学（5+3 一体化，针灸推拿学方向）三个特色专业录取实现良好开局，其中“国医丹溪实验班”录取最低位次位列省属高校招生专业前 15，为我校创新人才培养吸引了优质生源。在浙江省外 24 个省市区（不含港澳台侨）录取 1168 人，省外生源比例为 29%。24 个省外招生省份全部列入本科一批（或不分批次）招生（其中贵州省、山西省、新疆维吾尔自治区部分专业列入一批），省外本科第一批（含不分批次）录取比例为 90.9%，大大稳定了省外生源质量。在省外普通类首轮投档中，录取最低投档分均超过当地批次线。其中 44% 的省份最低投档线超过当地批次线 50 分以上，在天津、辽宁、山东、湖北、海南等 9 个省份的投档分数线超过当地批次线 100 分以上。

表 1-1 2022 年普通高考招生情况一览表

序号	专业	招生人数	报到率
1	中医学（5+3 一体化，三位一体）	16	100.00%
2	中医学（5+3 一体化，国医丹溪实验班）	15	100.00%
3	中医学（5+3 一体化）	87	98.85%
4	中医学（5+3 一体化，地方专项计划）	7	100.00%
5	中医学	166	100.00%
6	中医学（青海海西州定向）	2	100.00%
7	中医学（地方专项计划）	7	100.00%
8	中医学（基层卫生人才定向）	104	100.00%
9	临床医学	62	98.39%
10	医学影像学	57	100.00%

序号	专业	招生人数	报到率
11	医学影像学（基层卫生人才定向）	13	100.00%
12	医学影像技术	40	100.00%
13	中医骨伤科学	70	98.57%
14	临床医学	295	98.64%
15	临床医学（地方专项计划）	2	100.00%
16	中西医临床医学（创新实验班）	15	100.00%
17	中西医临床医学	90	100.00%
18	中医学（5+3 一体化，针灸推拿学方向）	25	100.00%
19	针灸推拿学	147	99.32%
20	针灸推拿学（阿克苏地区对口扶贫计划）	1	100.00%
21	针灸推拿学（兵团第一师对口扶贫计划）	2	100.00%
22	中医康复学（三位一体）	13	100.00%
23	中医康复学	104	100.00%
24	康复治疗学	88	100.00%
25	儿科学	28	100.00%
26	儿科学（基层卫生人才定向）	12	100.00%
27	临床医学	155	100.00%
28	预防医学（基层卫生人才定向）	53	100.00%
29	预防医学	90	100.00%
30	预防医学（西藏那曲地区定向）	5	100.00%
31	预防医学（阿克苏地区对口扶贫计划）	4	100.00%
32	口腔医学	108	100.00%
33	口腔医学（阿克苏地区对口扶贫计划）	4	100.00%
34	药学	164	100.00%
35	中药学	170	97.65%
36	中草药栽培与鉴定（三位一体）	17	100.00%
37	中草药栽培与鉴定	48	100.00%
38	食品卫生与营养学	83	98.80%
39	食品卫生与营养学（海南省国家专项）	1	100.00%
40	护理学	350	98.29%
41	护理学（三位一体）	20	100.00%
42	助产学（西藏那曲地区定向）	5	100.00%

序号	专业	招生人数	报到率
43	助产学	65	100.00%
44	听力与言语康复学	120	98.33%
45	医学检验技术	136	98.53%
46	医学检验技术（阿克苏地区对口扶贫计划）	4	100.00%
47	卫生检验与检疫	70	100.00%
48	计算机科学与技术	101	98.02%
49	数据科学与大数据技术(三位一体)	16	100.00%
50	数据科学与大数据技术	54	98.15%
51	医学信息工程	96	98.96%
52	医学信息工程（海南省国家专项）	1	100.00%
53	医学信息工程（阿克苏地区对口扶贫计划）	3	100.00%
54	生物科学	131	96.18%
55	生物技术	90	98.89%
56	医学实验技术	129	100.00%
57	公共事业管理（三位一体）	15	100.00%
58	公共事业管理	65	96.92%
59	市场营销	40	97.50%
60	健康服务与管理	80	100.00%
61	英语	60	98.33%
普通高考招生小计		4026	99.08%
62	计算机科学与技术（专升本）	39	100.00%
63	计算机科学与技术（免试专升本）	27	96.30%
64	药学（专升本）	33	100.00%
65	康复治疗学（专升本）	20	100.00%
66	市场营销（专升本）	76	100.00%
专升本小计		195	99.49%
67	中医学（高水平运动队）	3	100.00%
68	康复治疗学（高水平运动队）	1	100.00%
高水平运动队小计		4	100.00%
合计		4225	99.10%

二、 师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校以建设一流中医药大学为目标，对标“四个争当”要求，深入推进新时代人才强校战略，实施一流师资引育工程，深化人才发展体制机制改革，构建科学规范、开放包容、运行高效的人才发展治理体系，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好人才生态。2022-2023 学年新增国医大师 1 人，全国名中医 3 人，岐黄学者 1 人，国家万人计划教学名师 1 人，国家万人计划科技创新领军人才 1 人，国家海外引才计划 1 人，省万人计划科技创新领军 2 人，省万人计划青年拔尖 2 人，青年岐黄 2 人，省突出贡献中青年专家 1 人，省海外引才计划 1 人；引进省万人计划科技创新领军 1 人、省名中医、江西省百千万人才 1 人。

1. 师资队伍结构

学校专任教师职称、学历、学缘、年龄等结构日趋合理。现有教职工 1739 人，其中专任教师 1155 人。专任教师中具有高级专业技术职务教师 628 人，占比达 54.37%；具有硕士及以上学位专任教师 1103 人，占比达 95.50%；具有博士学位专任教师 757 人，占比达 65.54%；具有六个月以上海外研修经历的人员比例达 35.58%。

2. 本科生主讲教师情况

学校积极鼓励并要求教授必须为本科生授课，为本科生提供优质教师资源。据统计，本科课程主讲教师中，2022-2023 学年教授、副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 43.29%。

3. 教授为本科生授课情况

2022-2023 学年全校主讲本科课程的教授总数为 164 人，全部为本科生上课，教授为本科生上课率 100%。2022-2023 学年主讲本科课程的教授授课总门数为 391 门，占本科总课程数的比例为 28.83%。

（二）青年教师培养

2022-2023 学年，学校继续推进青年教师助讲培养工作，调整与优化新教师必修课内容，简化工作手册，通过线上线下培训、导师指导、听课观摩、试讲

考核等多途径促进新教师教学能力的全面提升。共有 15 名新教师经考核合格取得教学上岗资格和规范化培训结业证书。学校持续引进优质师资，加强医教、护教、技教协同，培育高水平“双师型”师资，定期开展教学研讨、教师培训等活动，提升教育教学水平。

（三）教学经费保障

近年来，本科教学经费投入逐年增长。2022 年学校教育支出总额 57547.58 万元。2022 年本科教学日常运行支出 12762.14 万元，本科教学改革支出 212.10 万元，专业建设支出 391.50 万元。本科实践教学支出 1795.94 万元，其中：本科实验经费支出为 1285.76 万元，本科实习经费支出为 510.18 万元。生均教学日常运行支出为 4924.10 元，生均本科实验经费为 866.06 元，生均实习经费为 343.65 元。

表 2-1 教育经费收支情况

项 目		金 额	
学校年度决算总收入（万元）		98801.78	
学校接收社会捐赠总额（万元）		2701.17	
其中：校友捐赠总额（万元）		92.21	
学校年度决算总支出（万元）		95627.21	
学校教育支出总额（万元）		57547.58	
思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出（万元）		134.76	
网络思政工作专项经费支出（万元）		90.45	
思想政治理论课程专项建设经费支出（万元）		136.33	
教学经费支出（万元）	支出总计	23608.09	
	教学日常运行支出	12762.14	
	教学改革支出	212.1	
	专业建设支出	391.5	
	实践教学支出	1795.94	
	其中：	实验经费支出	1285.76
		实习经费支出	510.18
	其他教学专项	7909.34	
	学生活动经费支出	362.79	
	教师培训进修专项经费支出	174.28	
教育事业收入（万元）	经常性预算内事业费拨款	20628.76	

项 目			金 额
	教改专项拨款	国家	0
		地方	180.8
	本科生均拨款总额	国家	0
		地方	37575.43
本科生学费收入			7838.85

（四）基础设施建设

1. 教学用房

学校现有滨文、富春两个校区，校园占地面积为 979,656.26 平方米，租借非学校产权且独立使用占地面积为 92,353.00 平方米。两校区校园总建筑面积 463,063.20 平方米，新富春建设工程在建房屋建筑面积为 32.5 万平方米，租借非学校产权且独立使用房屋建筑面积为 100,854.99 平方米。目前，学校建有教学楼、办公楼、实验楼、图书馆、体育馆、学生公寓、食堂、后勤及辅助用房和各类室外运动场地设施等基础设施齐全，能满足本科教育教学的需要。此外，学校每年持续更新、添加和完善相关基础设施，以不断改善教学条件和教学环境。

表 2-2 教学行政用房情况

项 目		学校情况
教 学 行 政 用 房	总面积 (m ²)	300504.58
	其中：教室 (m ²)	56944.03
	图书馆 (m ²)	40903.93
	实验室、实习场所 (m ²)	145698.54
	专用科研用房 (m ²)	34434.61
	体育馆 (m ²)	9347.72
	会堂 (m ²)	1734.75
	行政用房 (m ²)	45289.16
	师生活动用房	7109
	继续教育用房	2331
	教学行政用房总面积 (m ²)	19820.8

2. 图书资料

我校图书馆始建于 1959 年 6 月，现有滨文和富春两个馆区，总建筑面积约 3 万平方米，阅览座位 3396 个。图书馆实行大开间、全开架阅览，实现了“藏、借、阅”一体化服务模式。设有综合办公室、书刊服务部、信息咨询部、期刊编辑部、英文编辑部、阅读推广部、技术支持部和古籍建设部等 8 个部门，文献检索教研室 1 个。

目前，馆藏纸质文献达 113 万余册（含中医古籍 9500 余册），拥有 CNKI（中国知网）、万方、Web of Science、ScienceDirect、瀚堂典藏等三十余种中外文数字资源，逐步形成了以中医药学科为核心、兼顾其他学科、种类齐全、内容丰富的文献信息资源体系。

近年来，图书馆不断适应读者需求，强化服务理念，积极开拓新的服务领域，推出新的服务项目，为师生提供纸质图书借阅、数字资源访问下载、ESI 学科分析、课题查新、论文查收查引、文献检索及传递、用户信息素养教育、阅读指导、中医药文化传播推广、期刊出版等服务。（详见表 2-3）

表 2-3 图书资源情况

项 目	数 量
数量（个）	2
阅览室座位数（个）	3396
纸质图书（册）	1132973
电子期刊（册）	682291
纸质期刊数量（份）	581
数字资源-数据库（个）	33
电子图书（册）	1263549
生均纸质图书占有量（册）	43.71

3. 体育场馆设施

学校体育场地包含滨文与富春两校区场地，其中，滨文校区体育场地包括体育馆（面积：3764 m²，其中观众席 811 个，全部为固定坐席，上下分为三层，一层看台左右各 60 个，二层看台左右各 168 个，三层看台共 355 个）、标准 8 跑道田径场（面积：22000 m²）、篮球场（面积：4100 m²）、排球场（面积：1516 m²）、

网球场（面积：2794 m²）、健美操房（面积：180 m²），面积共计 34354 平方米。曾承办过全国中医药院校传统体育运动会等 4 次全国性赛事，并多次承办浙江省大学生武术锦标赛等省级比赛。场地辅助用房共 26 间，其中副馆为运动员赛前热身场地；一层西南端为仲裁、技术官员用房、南侧中部为裁判用房、东南端为成绩处理室和赛会控制中心；一层西北端为医疗用房；中部为工作人员用房；东北端为媒体工作间；各分区均设置独立出入口对外联系，各部分分隔有序，互不干扰。观众由大厅或大厅内楼梯进入看台各层，集散厅和公共平台相连通，方便观众疏通，比赛场馆内设置了卫生间等观众服务设施。场地二层为设置在观众坐席顶端的信息技术电视转播工作间，主要用于转播、场地控制、体育展示指挥等技术服务。2022 年投入 2896.37 万元完成了滨文校区第 19 届亚运会曲棍球训练场及配套设施的改造。

富春体育场地包括标准田径场 1 个（面积：21000 m²）、篮球场 5.5 片（面积：3760 m²）、排球场 6 片（面积：2920 m²）、网球场 3 片（面积：1950 m²）、风雨操场 1 个（面积：3200 m²）、健美操房 2 个（面积：900 m²）、跆拳道房 1 个（面积：150 m²）、乒乓球房 1 个（面积：600 m²），体育场馆面积共计：34480 m²。能够满足学校体育教学、训练、群体竞赛等体育活动。

4. 信息资源建设

学校对滨文校区教学楼无线网络进行优化升级、标准化考场改造和智慧教室建设，实现了师生网络或现场互动、研讨等多种教学功能，推进了信息技术与教育教学的深度融合，有效提升了教师运用信息技术整合课程资源、改进教学方式。完成“最多跑一次”一期工程和“学教一体化”平台的智慧校园建设，迭代升级校园大脑“四横四纵”框架，围绕“十个一”工程的建设，持续推进学校全域数据的建设、汇集、融合、共享、创新应用，持续优化网络环境和安全体系，提高师生信息化获得感及满意度。学校积极进行教学平台和移动应用的有机整合，持续建设 Blackboard 教学平台和数字资源云平台，目前学校已建成网络课程 928 门，名医视频制作 100 余门，完成了学校医学分类整合视频建设。

三、 教学建设与改革

（一）专业建设

根据学校《“十四五”发展规划》要求，依托优势学科，彰显办学特色，适应社会需求，进一步重构并优化专业结构，加强专业建设。

1. 优化专业结构

根据招生改革、行业需求和学校办学定位调整，逐步加大医学类专业比重，形成以中医中药传统专业为主导、医药生科新兴专业为基础、医技护理健康专业为特色的适应大健康产业时代需求的多学科协调发展的专业框架。根据学校《“十四五”发展规划》，为培育适应浙江省大健康产业发展需求的应用型、服务型、创新型人才，充分发挥我校中医中药优势，在“医、药、食、养”健康产业链上均衡发展，持续推进专业结构优化。学校医学类相关专业占比达 70%以上。2022-2023 学年，根据学校一流中医药大学建设的需要，学校恢复计算机科学与技术、生物技术、市场营销、英语专业的招生培养。

2. 推进一流专业建设

根据教育部和省教育厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知精神，学校积极推动新医科建设，建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高人才培养能力，实现高等教育内涵式发展。2022-2023 学年，发布学校 2022-2026 本科专业建设规划。进一步组织推进省级及以上一流本科专业建设。2023 年 6 月，学校安排了 2020 年获批的省级及以上一流专业的校级验收和 2021 年获批省级及以上一流专业中期检查工作，重点针对任务指标体系进行全面的梳理和阶段性总结，邀请行业专家进行评审指导，推动一流专业的建设工作。

（二）课程建设

1. 推进“智治”建设

以大规模在线开放课程建设为抓手，积极响应浙江省教育领域数字化改革工作，谋划推进“教育魔方”工程，努力搭建“教育智治”平台，构建完善适应数字时代的全民学习体系，为融入浙江省教育大数据仓系统奠定基础。学校通过政策激励，会议交流等方式，完善慕课建设，推进慕课推广，内蒙古医科大学开展

《方剂学》“慕课西行”活动，2022-2023 学年，学校的慕课校外选课单位和外校学生选课人数不断增加，其中“智慧树”平台上线课程 98 门，累计选课人数达 908047 人次，“中国大学慕课”平台上线课程 9 门，选课人次达 45744 人次。2023 年，新建上线课程 10 门，进一步丰富了中医药线上课程资源，为推进浙江省数字化改革和健康中国战略作出积极贡献。

2. 争创一流课程

积极响应教育部提出的建设一流课程“双万计划”，积极推进各级各类课程建设。目前，我校共有省级及以上课程 244 门，其中国家级一流本科课程 18 门。2022-2023 学年，学校共获批申报省级课程 130 门，其中线上一流课程 26 门，线下一流课程 10 门，线上线下混合式一流课程 30 门，社会实践一流课程 10 门，劳动教育一流课程 5 门，国际化一流课程 10 门，课程思政示范课 15 门。

（三）教材建设

依据《教育法》《高等教育法》等法律法规，以及教育部印发的《普通高等学校教材管理办法》，浙江省教育厅印发的《浙江省普通高等学校教材管理实施细则》，结合学校实际情况，加强教材建设工作。

1. 组织机构建设

学校于 2021 年设立校教材工作委员会，制定《浙江中医药大学教材工作委员会章程》，顶层设计，监察督导，明确教材编写、选用、管理、审查等各项工作程序。

2. 制度建设

学校根据上级相关文件要求，结合实际，先后制定六项教材管理相关文件，包括《关于进一步规范“马工程”重点教材使用方案》《浙江中医药大学教材建设与管理办法》等，建立健全教材管理制度，扎实推进教材管理工作规范化，全面加强教材管理。

3. 建设成果

学校将教材研究建设、教材编审人才培养、教材成果考评、教材建设经费等纳入学校教材建设整体规划。积极组织教师参与国家规划教材、行业规划教材、

省部级教材申报与编写。重视教材建设与研究，用心打造培根铸魂、启智增慧的中医药类精品教材；学校积极组织教师参与行业规划教材的申报，成功立项省十四五“四新”教材 24 部，全国高等学校养老服务管理专业首轮规划教材 1 部。目前，学校“十四五”期间已累计立项行业规划教材 44 部（含第一主编 27 部，第二主编 17 部），省十四五“四新”教材 24 部；主编出版各级各类教材 52 部（含第一主编 37 部，第二主编 15 部）。

（四）教学改革

1. 培养方案修订情况

为进一步贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，适应新时代对人才培养的需求，加强一流本科教育与课程思政建设，建立起基于“以学生为中心、产出为导向”的人才培养体系，全面提高本科人才培养质量，2022-2023 学年在总结 2020 版培养方案的基础上，组织完成 2023 版本科专业人才培养方案。培养方案坚持立德树人，五育并举；坚持专业国标，扬长补短；坚持夯实基础，注重实践；坚持学生中心，个性发展；坚持特色发展，注重创新。新培养方案延续 2020 版培养方案“培养目标-毕业要求-课程体系”逆向设计、正向“施工”的人才培养逻辑；在医类专业中设置大数据与人工智能、预防医学与食品卫生营养学、健康服务与管理、生物科学等交叉辅修模块课程，探索新医科人才培养。遴选开设灸疗学等 6 个微专业建设项目，推进交叉学科人才培养。

2. 课程开设情况

2022-2023 学年共开设课程 1356 门，共 4625 门次，其中公共选修课 751 门次，占课程开设门次数的 16.24%。2022-2023 学年 3004 人次报名课程重修，共计 386 门课程。学校实行主辅修培养模式，满足学生个性化发展需求，让学生有更多的成才选择权。2022-2023 学年英语辅修共计 265 人次。

3. 课堂教学规模

在课堂规模上，课堂人数 30 人以下的小班授课共 926 门次，占总门次数的 20.0%；课堂人数为 31~60 人的中型授课共 1988 门次，占总门次数的 43.0%；课堂人数为 61~90 人的中大型授课共 1044 门次，占总门次数的 22.6%；课堂人数 90 人以上的大型授课共 667 门次，占总门次数的 14.4%。形成了专业课中小

班规模，公共课、基础课中大班规模的教学模式，高效统筹校内资源，保证课堂教学质量。

4. 教学组织建设

基层教学组织是学校开展教学和教研活动的基本单位，在落实教育教学任务、推进教学研究与改革、促进教师教学成长与发展等方面具有重要作用。为贯彻落实国家教育部和省教育厅有关基层教学组织建设的相关政策，学校组织修订了《基层教学组织建设与管理办法》，对基层教学组织建设与管理作出相应规定，首次对基层教学组织实施分类管理与评价，对大教研室（不同学院进行相同专业同一门课程教学时跨多学院设置的基层教学组织）与其他各类基层教学组织进行统筹管理。

此外，为规范化基层教学组织管理，加强基层教学组织建设，进一步推进学校教学数字化改革，学校于 2022 年 10 月启动建设“基层教学组织数字化管理系统”项目，并于 2023 年年初全面投入使用。该系统依据《基层教学组织建设与管理办法》的文件精神进行开发建设，主要满足各类基层教学组织的建设、管理与绩效评价等业务功能。该系统的成功开发与运用使学校的基层教学组织建设水平迈上新台阶。

5. 实践教学改革

学校充分发挥课程在人才培养中的主渠道作用，针对不同层次的人才培养要求，提升学生的自主学习能力，建立多维度、全方位、特色鲜明的实践教学课程体系，进一步推动医教协同、科教结合、产教融合。在新版人才培养方案修订过程中，实践教育课程体系包括通识实践课程和专业实践课程，五年制医学专业实践教育模块学分（学时）不少于总学分（学时）的 40%，其他专业实践教育模块学分（学时）不少于总学分（学时）的 35%。此外，学校积极推进实践教学管理数字化改革，完成实践教学管理平台的开发建设并投入使用，推进床边教学单位录课系统建设。

学校促进科研反哺教学，鼓励教师科研项目转化为综合型、研究创新型实验教学项目，将其纳入课程教学计划并作为学院年度教学创新考核的指标之一，有力支撑创新性医学人才的培养。2023 年度创新实验教学项目立项 18 项，推行优课优酬制度，提高教师参与实践课程创新的积极性。

6. 学生创新创业教育

持续深化创新创业教育改革，丰富创新创业课程资源。一方面是理论教学建设，创新创业教研室拓渠道、集资源、多形式集中打造“理论面授、专家讲座、虚拟仿真、社会实践、网络慕课、交流讨论”六位一体的《创新创业基础》必修课。结合《中医药院校创新创业基础教程》教材精心制作共计 2 学分，29 学时的慕课——《中医药创新创业“八段锦”》截至目前已有 18 所高校，累计选课 1.37 万人，互动 12.36 万次，课程获评省级一流课程。另一方面是实践教学建设与改革，我校大力支持大学生开展创新创业研究与实践。顺利完成 2022 年国家级大学生创新创业训练计划项目结题工作，其中 60 个项目顺利结题，结题率 82%，其余项目预计在下半年度完成。同时我校还顺利完成 2023 年国家级大学生创新创业训练计划立项项目报送的工作，推荐 83 项国家级大学生创新创业训练计划项目（含 3 项重点支持领域项目），149 项省级大学生创新创业训练计划项目。此外，2023 年大学生创新创业远志实训班计划招生 60 位大学生学习创新创业理论知识并开展创新创业实践活动。

建设创新创业教育师资队伍，提高创新创业教研水平。为了进一步夯实创新创业师资力量，我校不断加大师资培训力度，举办《创新创业基础课程》专题培训会，组织专任教师、辅导员等 50 余位教师参加创新创业师资训练营及浙江省高校创业导师高级研修班，着力推进了我校高校创新创业教育高质量发展。2023 年度新立项教育教学改革（创新创业教育）专项课题 10 项。

7. 实践教学平台建设

学校积极组织申报省级及以上实践教学平台项目。附属第一医院立项国家级中医临床教学培训中心；康恩贝中药学院立项省级现代产业学院建设点；“针灸推拿实验教学中心”等 4 个实验教学中心立项“十四五”省级重点建设实验教学示范中心；“浙江中医药大学-杭州市富阳中医骨伤医院中医骨伤科学实践教学基地”等 7 个校外实践教学基地立项“十四五”省级校外实践教育基地；“有创机械通气护理虚拟仿真实验”“杂交瘤技术制备单克隆抗体虚拟仿真实验”两个项目立项国家级虚拟仿真实验教学一流课程。

四、专业培养能力

（一）专业结构调整

2022-2023 学年，学校招生专业结构进一步调整，恢复计算机科学与技术、的生物技术、市场营销、英语专业的招生。目前，我校 32 个专业中，医类专业占比 34.38%，药学类专业占比 12.5%，护理及医学技术类专业占比 15.63%，医学类相关专业占比达 70%以上。

（二）教学条件投入

1. 加大经费投入

学校坚持特色办学，立足优势、服务需求，依托中医中药优势学科，支撑和推动一流专业建设，带动相关专业整体发展。不断优化专业结构布局，着力打造优势特色专业，发展新兴专业，改造提升传统专业，国一流专业投入建设经费 150 万/个、省级一流专业投入建设经费 10 万/个，投入中央财政、省财政提升地方高校专项及校内自筹实验教学经费 1795.94 万元，从师资、课程、教材、实验室、教学基地等软硬件多方面多措并举，确保专业建设稳步推进。

2. 加强师资建设

为进一步提升专业建设成效，鼓励专业负责人履职尽责做出实效，学校建立健全专业负责人机制，将专业负责人年度考核结果与专业建设成效直接挂钩，专业建设成效达到 A 等的专业负责人具有获得考核优秀的资格。学校持续引进优质师资，加强医教、护教、技教协同，培育高水平“双师型”师资，定期开展教学研讨、教师培训等活动，提升教育教学水平。2022-2023 学年，学校教师在全国第三届高校教师教学创新大赛中获二等奖 1 项，三等奖 1 项；在浙江省第四届高校教师教学创新大赛中获特等奖 2 项，一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；在浙江省第三届高校教师教学创新大赛实验技能专项赛中获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。

3. 提升教学环境

学校始终坚持以本为本，为了营造教师乐教、学生乐学的良好教育教学环境，斥资升级改造各类科研教学设施。从人体工程学角度考虑更换了教室课桌椅，让

学生坐得更舒服；为了让学生学得舒心，所有教室配备空调，以舒适环境引导学生进教室静心学习；为了引导教师创新课堂，建设了一批智能互动、远程直播、小组研讨等各种功能的智慧教室，推进“互联网+”教学的落实。投入各类专项经费 1439.87 万元用于教学实验室设备添置与环境改造升级建设，提升实验教学软、硬件实力。

4. 建设实践基地

学校不断优化人才培养方案，推进以岗位胜任力为导向的协同育人医学教育改革，进一步完善医教协同、护教协同、技教协同、校企合作机制并制定实施方案，建有附属医院、教学医院、实习医院、社区卫生实践基地、非医类实践教学基地等类型实践实训教学基地。着力推进“双师型”师资队伍建设，不断完善培训、激励与考核机制。全面推进医类专业床边教学，加强协同育人教学组织管理，不断加强实践育人体系建设。加强对各专业实践教学基地建设和管理，多途径多方式提高临床教师理论与实践教学水平，着力提升学生实践能力。适应专业招生调整需求，积极拓展及储备各类实习实践教学基地，新增教学医院 7 家、实习医院 1 家、社区卫生实践教学基地 1 家、非医类实习基地 17 家。

5. 改造提升实验室

学校重视教学实验室的条件保障，建设完成滨文南校区临床技能中心、护理实验教学中心、生物医药实验教学中心建设与改造工程，保障 2022-2023 学年实验教学工作顺利开展。

（三）科研素质培养

1. 学科竞赛

积极组织开展各类学科竞赛，推动实践教育与学科竞赛的一体化发展。获 A+、A 类国家级学科竞赛（不含三创）奖项 24 项，省级 A 类学科竞赛奖项 188 项。学生获奖比赛种类丰富，高达 20 余种，获奖人次高达近 800 人次，进一步体现本科人才培养的多元化、全面化。中国高教学会 2022 年发布的全国医学院校学科竞赛排行榜中，我校位列全国中医院校第 1。

2. 学术论文与专利

推进科研反哺教学，鼓励并引导本科生积极参与到教师的科研课题中，让学生早日接受正规的科研训练，提升学生的专业综合能力和科研创新意识。本科生以第一作者身份发表学术论文 151 篇，其中 SCI 收录 39 篇、CSCD 及北京大学核心期刊收录 31 篇。本科生专利 17 项，其中国家发明专利 5 项、实用新型专利 8 项、外观设计专利 2 项，软件著作权 2 项。

（四）创新创业教育

完善创新创业竞赛体系，“互联网+”大赛持续发力。学校始终高度重视中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的备赛工作，广泛宣传动员，全校召开多次大赛专题会议。“建行杯”第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，全校共有 5448 人、851 个项目报名参加。我校不断完善并形成了多渠道、多形式、多类型的竞赛辅导体系，顺利开展 10 余轮“互联网+”大赛参赛项目一对一集中培训，充分发挥校内外创业导师在项目孵化、项目打磨、竞赛指导等方面的积极作用，最终共获得第九届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项、铜奖 6 项，其中 1 个项目被推荐至国赛。

做强创新创业孵化基地，发挥创业榜样力量。学校与磐安县人力资源和社会保障局共建创新创业实践基地，进一步营造形成良好双创氛围。此外，我校积极建好用好浙江省双创示范基地，助力建设世界一流中医药大学，成功举办大学生创新创业远志实训班等系列实践活动来丰富大学生创业者的知识和眼界，帮助大学生创业者了解创业知识、激发创新创业热情、培养创新创业思维、指明创新创业方向，提升大学生创业者的创新创业能力。

（五）卓越学风建设

学校大力开展卓越学风建设行动，建立健全科学、有效的学风建设体系，持续开展上课出勤、寝室安全卫生、公寓晚归和夜不归寝检查，形成《学生基础文明建设督查通报》28 期。开展了 2022 年卓越学风建设活动，评选 29 个校级先进班集体、84 个百强寝室。开展学校 2022 年度“十佳大学生”评选、国家奖学金特别评选、復元卓越奖学金评选、胡庆余堂冯根生奖学金颁奖大会等活动，开展优秀学生事迹展示，通过榜样教育示范宣传，进一步加强我校学风建设，引导学生珍惜青春韶华，激励学生勤奋学习，追求卓越。

五、质量保障体系

（一）教学中心地位落实

1. 校领导高度重视本科教学工作

为进一步贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，及习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，我校坚持落实立德树人、以本为本，聚焦课堂教学主阵地，建立健全内部教学质量保障体系。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，建立健全常态化领导联系服务师生机制，推动领导干部把工作重心下移到基层，深入贯彻校领导主动进课堂、进班级等，切实履行办学治校、育人育才、维护稳定的政治责任和领导责任，有效形成育人合力。

2. 建立完善的教学质量管理体系

为规范本科教学活动，保证本科教育教学质量，根据学校办学目标和定位，对接人才培养过程，结合学校实际，建立健全六大类质量标准，针对人才培养的核心环节实施重点监控，形成了覆盖本科教学全过程的质量保障体系，出台了主要包括有高水平本科教育体系建设、各主要环节质量及监控、教师课堂教学基本行为规范、教学督导、教学学工联动、学生教学信息员等一系列教学质量监控评价制度与办法。2022-2023 学年学校修订了《本科教育基层教学组织建设和管理办法（试行）》《本科教学主要环节质量标准》《本科教学督导工作管理办法》《学生教学管理工作委员会章程》《学生教学信息员管理办法》《中外合作办学项目教学质量监控与保障管理办法（试行）》《本科教学质量管理委员会章程》等质量管理制度文件，不断完善教育教学各环节质量保障制度建设，确保教学工作有序开展。

（二）教学质量保障建设

1. 保障体系建设

学校教务处下设有教学质控科，专门负责本科教学质量的日常检查、评价、管理和监督工作。学校依据本科教学各主要环节质量标准，通过校院两级课堂教学质量督查管理制度、日常教学检查督查制度、校院两级教学运行督导

制度、校院两级听课评价制度、学生评教与学生教学信息员等制度的建立与实施，形成了完善的“五位一体”本科课堂教学质量保障体系，集领导评价、学生评价、督导评价、学院评价和同行评价“五位一体”的课堂教学质量立体化综合评价体系，筑牢课堂教学主阵地。

2. 日常监控及运行

学校采用“PDCA”环对本科各主要教学环节进行质量闭环管理，通过开展期初、期中、期末教学运行检查及回头看，不定期教学秩序抽查，组织试卷及毕业论文（设计）抽查、后疫情时期线上教学等专项检查；按不同教学活动类型实施分类教学督导；做好课堂意识形态排查，规范教学行为，筑牢教学意识形态安全阵地；组织毕业生培养质量和就业质量跟踪调查等各途径各环节做好日常质量监控；学期中，组织学生对教学情况的调查、召开座谈会，给予学生现场解答及会后沟通反馈，提升学生学习满意度。

3. 审核评估及专业认证工作

学校对认证评估工作做出全面的规划和安排，组织印发《本科教育教学审核评估工作方案》《专业认证工作实施办法（试行）》，召开职能部门和学院相关工作的协调会，为护理学专业认证和本科教育教学审核评估做好充分准备。2022-2023 学年，学校启动了教育部对护理学专业的认证工作，按照工作计划高效组织推进迎评工作，在认证专家入校考察反馈中获得专家组的一致高度评价。

六、学生学习效果

（一）各方满意度调查

根据 2022 年度第三方调查结果显示：全校本科应届毕业生校友满意度为 97%，教学满意度为 96%；2017 届毕业生对学校专业教育、通识教育的满意度评价均达到 95% 以上，本科专业、通识教育对毕业生的综合能力及知识面的提升帮助较大。

根据浙江省教育评估院提供的调查数据，我校两个核心指标“毕业生对母校总体满意度”和“用人单位满意度”排名继续稳步上升。其中本科毕业生对母校总体满意度为 95.45 分，在参加调查的 41 所本科院校中列第 7 名；用人单位满意度在参加调查的 41 所本科院校中列第 4 名。

（二）毕业生学位授予

2023 届学生共 2538 人，毕业 2502 人(98.58%)，获得学位 2485 人(99.32%)。各专业应届本科生毕业率、学位授予率详见附表 23、24。

（三）攻读研究生情况

2023 届本科毕业生升学（含出国、境）总人数 1000 人，占毕业生总人数的 39.48%，其中 198 人进入“双一流”高校深造。在升学的 1000 人中，境内升学 984 人，占毕业生总人数的 38.85%；境外升学 16 人，占毕业生总人数的 0.63%。毕业生升学以本校录取为主，共有 545 人在本校继续进行研究生阶段的学习，占升学总人数的 54.50%。多人被国内外知名院校录用，包括北京协和医学院、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、厦门大学、伦敦大学国王学院、曼彻斯特大学等。

（四）学生转专业情况

本着“以学生发展为核心”教育理念，切实尊重学生个人志向和学习兴趣发展，2022-2023 学年主要开设优秀学生、特长生、专业不适应和退役复学学生转专业等四种类型转专业。全校共有 274 名学生通过转专业二次选择，其中优秀学生转专业共 200 人，专业不适应转专业 63 人，退役复学转专业 7 人，特长生转专业 4 人，转专业人数占在校生总人数的 1.86%。所有专业中，转出人数最高的为护理学专业，共有 27 人转出，转入人数最多的为临床医学专业，共有 84 人转入。从转专业情况看，临床医学专业最受学生喜欢。

（五）毕业生就业情况

在学校领导高度重视、校院两级共同努力及广大师生的关心支持下，我校2023届本科毕业生初次就业工作顺利完成，初次就业率同比去年稳中有升。截至8月31日，我校2023届本科毕业生2533人，就业人数2377人，初次毕业去向落实率为93.84%。

2023届本科毕业生分布在11个学院28个专业，其中，医护类毕业生人数最多（包括一临、二临、三临、四临、公卫、口腔、护理），占53.02%。毕业生就业率较高的前几个学院分别为：人文与管理学院96.77%，药学院96.55%，公共卫生学院（含预防医学定向培养）95.58%和口腔医学院95.45%。

各专业间就业率不平衡。就业率96%以上有10个专业，分别是：中医学（本硕连读）、预防医学（定向）、康复治疗学（专升本联合培养）、药学（专升本）、食品卫生与营养学、计算机科学与技术（专升本）、公共事业管理、中草药栽培与鉴定、中药学、健康服务与管理，详见下表。

表6-1 各学院2023届本科毕业生初次就业升学情况

序号	学院	总毕业生人数	占全校比例	毕业去向落实率(含升学)	总升学率(含出国境)
1	第一临床医学院	447	17.65%	92.84%	61.97%
2	第二临床医学院	194	7.66%	92.27%	67.53%
3	第三临床医学院、康复医学院	202	7.97%	92.08%	36.63%
4	浙江特殊教育职业学院（联合培养）	21	0.83%	100%	0.00%
5	第四临床医学院	120	4.74%	92.5%	58.33%
6	公共卫生学院	113	4.46%	95.58%	29.20%
7	口腔医学院	66	2.61%	95.45%	31.82%
8	药学院	348	13.74%	96.55%	45.98%
9	浙江药科职业大学（联合培养）	61	2.41%	86.89%	29.51%
10	护理学院	201	7.94%	95.02%	16.42%

11	医学技术与信息工程学院	429	16.94%	92.31%	24.01%
12	生命科学学院	145	5.72%	95.17%	37.24%
13	人文与管理学院	186	7.34%	96.77%	12.90%
合计		2533		93.84%	39.48%

从就业地区结构来看，我校2023届本科毕业生就业（1372人）以浙江省为主，省内就业人数1178人，占85.86%。省外就业194人，占14.14%，就业地区包括上海、江苏、贵州、广东、河南、北京等26个省（直辖市、自治区）。在省内就业的毕业生中，有540人在杭州就业，占省内就业总数的45.84%；其次是绍兴和金华，分别占10.27%和9.25%。

2023届本科毕业生就业行业主要为“卫生和社会工作”占49.93%；“制造业”（主要为制药业）占9.24%；“科学研究和技术服务业”占7.50%。前9个行业就业人数占毕业生就业总人数的90%以上。详见下表。

表6-2 2023届本科毕业生就业行业结构

行业	人数	比例
卫生和社会工作	686	50.00%
制造业	127	9.26%
科学研究和技术服务业	101	7.36%
信息传输、软件和信息技术服务业	82	5.98%
批发和零售业	80	5.83%
租赁和商务服务业	57	4.15%
居民服务、修理和其他服务业	53	3.86%
教育	43	3.13%
文化、体育和娱乐业	43	3.13%
公共管理、社会保障和社会组织	26	1.90%
金融业	20	1.46%
建筑业	19	1.38%
交通运输、仓储和邮政业	9	0.66%

住宿和餐饮业	9	0.66%
房地产业	6	0.44%
农、林、牧、渔业	5	0.36%
水利、环境和公共设施管理业	3	0.22%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	2	0.15%
采矿业	1	0.07%

2023 届本科毕业生就业单位以“事业单位”和“各类企业”为主，其中在“医疗卫生单位”和“其他企业”就业的人数分别占就业总人数的 30.90%和 44.10%。详见下表。

2023 届本科毕业生就业单位流向

单位性质		人数	比例
机关 (1.09%)	机关	15	1.09%
事业单位 (34.99%)	医疗卫生单位	424	30.90%
	高等教育单位	2	0.15%
	中初教育单位	7	0.51%
	其他事业单位	47	3.43%
各类企业 (55.25%)	国有企业	135	9.84%
	三资企业	18	1.31%
	其他企业	605	44.10%
其他 (8.67%)	城镇社区	1	0.07%
	农村建制村	1	0.07%
	其他	117	8.53%

（六）毕业生社会评价

1. 执业医师考试情况

执业医师资格考试是卫生行业的重要准入标准，也是衡量各学校医学教育水平和医学人才培养质量最客观的标尺，对医学教育改革与发展具有重要的导向作用。依据国家中医药管理局中医师资格认证中心发布的《2022 年中医类别医师资格综合笔试院校学科成绩分析报告》，我校中医类别毕业生医师资格考试通过率为 88.36%，高出全国平均水平 17.27 个百分点，位居全国院校第三位。根据卫生部国家医学考试中心发布的《2022 年执业医师资格考试医学综合笔试学科成绩分析报告》，我校临床医学专业毕业生总通过率 90.00%，高出全国平均水平 19.59 个百分点，位居全国院校前 15 位。我校口腔医学专业毕业生医师资格考试总通过率 81.36%，高出全国平均水平 15.39 个百分点，位居全国院校前 25 位。我校预防医学专业毕业生总通过率 75.00%，高出全国平均通过率 23.37 个百分点，排名全国院校前 10 位。

2. 用人单位满意度

学校认真开展用人单位对毕业生评价工作，据 2022 年第三方机构的调查结果显示：用人单位对本校毕业生的总体满意度评价达到 99%，其中 46% 表示“很满意”，同时，超过六成的用人单位认为本校毕业生的整体表现高于平均水平（61%）。参与调研的卫生保健机构（医院等）用人单位均对本校毕业生表示“很满意”或“满意”。同时，大多数卫生保健机构（医院等）用人单位认为本校毕业生整体表现高于其他学校毕业生平均水平。

（七）毕业生获得成就

2023 届本科毕业生升学（含出国出境）人数为 1000 人，升学率为 39.48%，较上年度提高 2.93 个百分点，知名录取院校包括：北京协和医学院、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、厦门大学、伦敦大学国王学院、曼彻斯特大学等。2023 届毕业生通过西部专项招录项目录取 2 人，国家和地方“两项计划”录取 3 人，自主创业 9 人。

七、特色发展

（一）推进课程思政改革

落实立德树人根本任务。坚持育人为本，德育为先，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、启智润心，把思想政治工作始终贯穿教育教学全过程。深入推进“三全育人”综合改革，建立健全德智体美劳“五育”协同机制，推进省课程思政示范校建设，不断推进课程思政建设工作走深走实，打响中医药特色“最美课程思政”品牌。

（二）构建优质教学体系

坚持以本为本，紧扣本科教育重要环节，一是以学生为中心，夯实教学基础，遵循人才培养规律，注重课堂教学质量，推进一流课程应用和创新，争取学生执业医师资格考试通过率稳居全国中医药院校前列；二是扎实推进一流本科专业建设，深化专业内涵建设提升，全面构建一流专业建设体系；三是围绕专业架构，调整优化学院设置，彰显中医药味，聚焦中医、中药、中西医结合，加强长学制人才培养，探索拔尖创新人才培养机制；四是以审核评估为契机，构建本科教育教学质量保障体系，形成闭环。

（三）深化双创教育改革

全面推进教育改革创新，构建“中医思维+”育人模式，加强拔尖中医药人才培养，实施“浙派中医”师承培养计划，做优做特中医“何任班”、中药“远志班”、“国医丹溪”本科直博师承实验班、民间中医师承班，加强对中医循证和创新能力的培养。加大订单式、定向式“本土化乡村医生”培养力度，探索新时代基层医生培养模式。推进课程改革，强化专业经典课程、核心课程建设，实施医药、生科类课程体系重塑。加强临床教学和实践基地建设，实施实验教学质量提升行动，鼓励师生共同开展高质量创新创业，学生创新创业成果保持同类院校前茅。加强顶层谋划、系统思维，推进数字化教学改革和中医药数字化教学联盟建设，持续培育重大教育教学成果。

八、存在的问题与对策

（一）加强人才梯队建设

虽然近几年来学校人才队伍整体水平持续提升，但学科领军人才、学术顶尖人才仍然匮乏。从学科分布来看，部分学科队伍出现明显断层，部分学科骨干青年后备人才储备不足，明显缺乏向学科领军人才冲击的后劲和能力。目前学校“四青”优秀人才数量少，青年人才成长缺少领军人才的引领和高水平学科创新团队的支撑，发展受到一定限制。学校将进一步加大人才工作力度，进一步解放思想，用超一流的待遇来招引一流的人才，加大高层次人才自主培养力度，助力有潜力的青年人和脱颖而出，提升人才梯队的合理化水平。

（二）提高学生升学质量

升学（读研）率是衡量高校教学工作和人才培养质量的一项重要指标，也是毕业生高质量就业的重要标志。2023 届毕业生升学（含出国出境）人数为 1000 人，升学率为 39.48%，较 2022 届有增长。但毕业生考入“双一流”高校的比例不高，升学层次有待进一步提升。学校将加强协同，特别是加强教学、学工及后勤等部门联动，对考研的政策支持、宣传动员、报考指导、专业培训、服务保障等进行全全方位推进。

（三）加强质量文化建设

质量文化是持续提升学校教育质量的最持久的内在动力。学校坚持以“提高质量为核心、立德树人为根本”的内涵式发展，进一步加强教学质量管理制度建设，推进质量控制数字化改革，推行分类教学督导和多元评价制度，运用“PDCA”模式进行教学质量闭环管理，在提升本科教育教学质量方面取得了一定的成效。教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》明确要求把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行动，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。加强大学质量文化建设，得到全国各类高校的积极响应。然而由于对质量文化研究不足，现实中受各类因素影响，学校对质量文化建设一定程度上与国家提出的要求尚存在一定距离。学校将从教师教学、基层教学组织及专业建设三个维度贯彻“学生中心”“产出导向”“持续改进”的质量保障理念，围绕改革研究、师资引育、资源投入、制度保障、行动落实等方面进一步组织加强对学校的质量文化

建设，探索建立中医药院校教育质量文化建设新范式，全面提升学校本科教学质量建设水平。