



浙江中醫藥大學  
Zhejiang Chinese Medical University

# 2019屆本科畢業生 就業質量報告

二〇一九年十二月

# 目 录

前言：学校概况.....	1
一、就业基本情况.....	3
1. 毕业生总体规模和结构.....	3
1.1 基本构成.....	3
1.2 毕业生学院、学科结构.....	3
1.3 毕业生生源结构.....	4
2. 毕业生就业率及就业去向.....	5
2.1 总体就业率及毕业去向.....	6
2.2 各学院就业率.....	6
2.3 各专业就业率.....	7
3. 毕业生就业流向.....	8
3.1 就业地区流向.....	8
3.2 就业行业流向.....	9
3.3 就业单位流向.....	10
4. 深造及创业情况.....	11
4.1 国（境）内外深造情况.....	11
4.2 自主创业情况.....	12
二、2019 届本科毕业生就业状况调查与分析.....	12
1. 求职情况分析.....	13
1.1 择业关注点.....	13
1.2 求职阻碍.....	14
1.3 核心竞争力.....	15
2. 受雇情况分析.....	15
2.1 专业对口度.....	15
2.2 起薪水平和福利待遇.....	16
2.3 工作满意度.....	17

3. 深造情况分析.....	18
3.1 升学动机.....	18
3.2 考研学子希望学校提供的支持.....	18
4. 就业指导与服务满意度分析.....	19
4.1 毕业生就业服务接触度.....	19
4.2 毕业生就业服务需求度.....	20
4.3 毕业生对就业指导和服务的满意度.....	20
4.4 毕业生对职业生涯规划课和就业指导课的评价.....	21
<b>三、2019 年就业工作主要措施与成效.....</b>	<b>21</b>
1. 优化流程，有效提升就业服务实效性.....	21
2. 齐抓共管，扎实推进高质量充分就业.....	22
3. 综合施策，深入开展大学生就业指导与生涯教育.....	23
4. 围绕重点，全力提升“两个满意度”等核心考核指标.....	23
<b>四、就业工作对教育教学的反馈.....</b>	<b>24</b>
1. 调整专业结构，着力做好招生工作.....	24
2. 加强数据挖掘，提供决策实施依据.....	24
3. 深化教育改革，助推重点院校建设.....	25

## 前言：学校概况

浙江中医药大学是以中医中药为优势特色学科的教学研究型大学，是浙江省重点建设高校，是浙江省人民政府、国家中医药管理局、教育部共建高校。

学校始创于1953年6月，时名为浙江省中医进修学校；1959年6月成立浙江中医学院，校址位于杭州市庆春街原浙江大学旧址；1998年获得博士学位授予权；2000年3月整体迁至杭州市滨江高教园区办学；2006年2月更名为浙江中医药大学；2015年9月富春校区（滨江学院迁建工程）投入使用，开启两校区办学模式。学校占地千亩，总建筑面积逾47万平方米。

学校下设第一临床医学院、第二临床医学院、第三临床医学院/康复医学院、第四临床医学院、基础医学院/公共卫生学院、口腔医学院、药学院、护理学院、医学技术学院、生命科学学院、人文与管理学院以及马克思主义学院、成人教育学院/继续教育学院、国际教育学院，举办1所独立学院（滨江学院）。拥有附属第一医院（浙江省中医院）、附属第二医院（浙江省新华医院）、附属第三医院（浙江省中山医院）3所直属附属医院和20所非直属附属医院。

学校是全国首批招收和培养中医药研究生、在浙江省属高校中首批获得博士学位授予权和博士后科研流动站的院校。现有中医学、中药学、中西医结合3个一级学科博士学位授权点以及中医博士专业学位授权点，中医学、中药学、中西医结合、临床医学、护理学、药学、医学技术、基础医学8个一级学科硕士学位授权点以及6个硕士专业学位授权点；建有中医学、中药学、中西医结合3个博士后科研流动站；开设本科专业31个，涉及医学、理学、工学、管理学、文学五大学科门类。现有全日制在校生17123人（含独立学院），其中本科生14042人、硕士生2178人、博士生273、学历留学生630人。

学校是国家创新人才培养示范基地，自主培养了中国工程院院士、973计划项目首席科学家、国医大师、全国名中医、国家“新世纪百千万人才工程”人选等一批高层次人才。现有在职教职工（校本部）1300余人，正高级专业技术人员330余人（含直属附属医院）。拥有教育部“长江学者”特聘教授、浙江省特级专家、国务院特殊津贴专家、国家杰出青年科学基金获得者、国家优秀青年科学基金获得者、中医药高等学校教学名师、浙江省国医名师、浙江省“钱江学者”特聘教授等一批专家学者。

学校坚持把立德树人作为立身之本，着力提升教育教学质量。拥有国家级特色专业5个，浙江省“十三五”优势专业、特色专业14个，国家精品课程11门，国家级教学团队1支。建有国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践基地等一批教学平台。获国家级教学成果奖3项。两次获教育部本科教学工作水平评估优秀。中医学、临床医学、中药学3个专业通过教育部专业认证。2017年通过教育部本科教学工作审核评估。学生生源质量和培养质量不断提高，近些年毕业生参加医师资格考试通过率居全国同类院校前列。

学校全力推进学科建设，不断提升科技创新和服务能力。在浙江省属高校中首批获得国家重点学科（中医临床基础）；中医学、中药学入选浙江省第二批重点建设高校优势特色学科；临床医学、药理学与毒理学学科领域进入ESI全球排名前1%；获浙江省“十三五”一流学科建设项目A类3个、B类6个。建有2个国家中医临床研究基地以及国家中医药科研重点实验室、浙江省“2011协同创新中心”、浙江省重点实验室、浙江省工程研究中心、浙江省国际科技合作基地等一批科创平台。获国家科技进步奖、国家技术发明奖5项，浙江省科学技术一等奖10项。主办《浙江中医药大学学报》《浙江临床医学》2种学术期刊。先后与省内外10余个市（县、区）以及浙江省国贸集团等知名企业开展产学研战略合作，助推产业转型升级，服务地方经济社会和中医药事业发展。

学校发挥中医中药特色优势，积极推进国际交流与合作。已与美国、英国、捷克等30多个国家及地区的90余个教育、科研、医疗单位建立合作关系，先后聘请50余位外国专家学者为客座教授，在葡萄牙科英布拉大学、南非西开普大学建立孔子学院，在罗马尼亚、以色列、白俄罗斯建立海外中医中心。学校是首批获得港澳台地区招生权、首批免试招收香港学生的高等中医药院校，建有浙江省来华留学生中医文化教育基地，招收了来自60多个国家和地区的国（境）外学生。

进入新时代，学校将秉承“求本远志”校训，坚持“学生为本、学术至上”理念，弘扬“大医精诚、锐意创新”精神，致力于建设以中医中药为特色，多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学。

## 一、就业基本情况

### 1. 毕业生总体规模和结构

#### 1.1 基本构成

浙江中医药大学 2019 届毕业生 1945 人，性别比例如图 1-1。

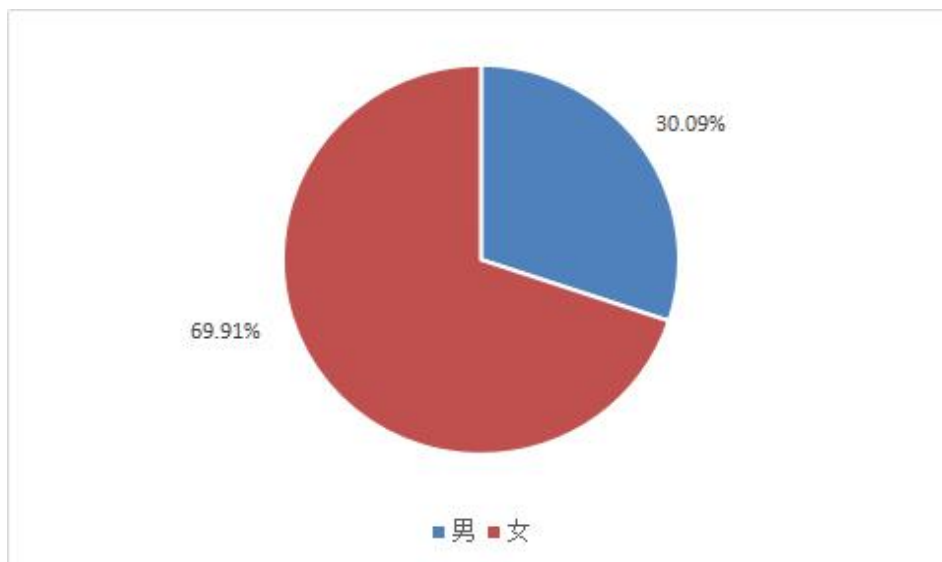


图 1-1 浙江中医药大学 2019 届毕业生性别比例

#### 1.2 毕业生学院、学科结构

我校 2019 届本科毕业生分布在 10 个学院 22 个专业，分为医护类、医学技术类、药学类、理工类和文管类五大学科专业类型<sup>1</sup>。其中，医护类毕业生人数最多，占比达 41.54%；理工类次之，占到 20.15%；其余各学科专业的占比详见图 1-2。

<sup>1</sup> 医护类学科包括中医学、临床医学、针灸推拿学、康复治疗学、预防医学、口腔医学和护理学 7 个专业；医学技术类学科包含医学检验技术、卫生检验与检疫、听力与言语康复学 3 个专业；药学类包括药学、中药学、药物制剂、中草药栽培与鉴定 4 个专业；理工类包括医学信息工程、生物工程、生物科学、生物技术、计算机科学与技术 5 个专业；文管类包括市场营销、公共事业管理和英语 3 个专业。下同。

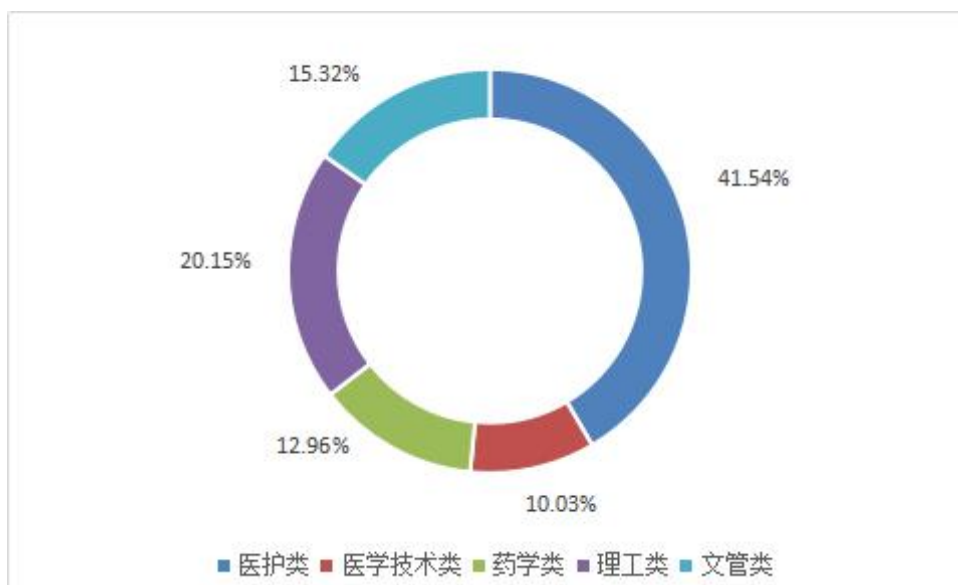


图 1-2 浙江中医药大学 2019 届毕业生学科专业类型分布

从学院结构来看，本科毕业生人数最多的前三个学院为医学技术学院、人文与管理学院和药学院，分别占比 23.65%、15.32%和 12.96%，详见表 1-1。

表 1-1 浙江中医药大学 2019 届毕业生学院分布

序号	学院	毕业生人数	比例
1	第一临床医学院	160	8.23%
2	第二临床医学院	204	10.49%
3	第三临床医学院、康复医学院	115	5.91%
4	基础医学院、公共卫生学院	53	2.72%
5	口腔医学院	60	3.08%
6	药学院	252	12.96%
7	护理学院	216	11.11%
8	医学技术学院	460	23.65%
9	生命科学学院	127	6.53%
10	人文与管理学院	298	15.32%
合计		1945	100%

### 1.3 毕业生生源结构

我校 2019 届本科毕业生来自全国 20 个省（自治区），浙江省本省生源占本科毕业生总人数的 79.07%；省外生源占本科毕业生总人数的 20.93%。省外生源

中，毕业生人数最多的前3个地区分别为：山西省61人，占本科毕业生3.14%；河南省59人，占本科毕业生3.03%；贵州省56人，占本科毕业生2.88%。

2019届本科毕业生省内生源具体分布见图1-3。

表 1-2 浙江中医药大学 2019 届本科毕业生省内外生源地分布情况

生源地	毕业生人数	比例
省内	1538	79.07%
省外	407	20.93%
总计	1945	100%

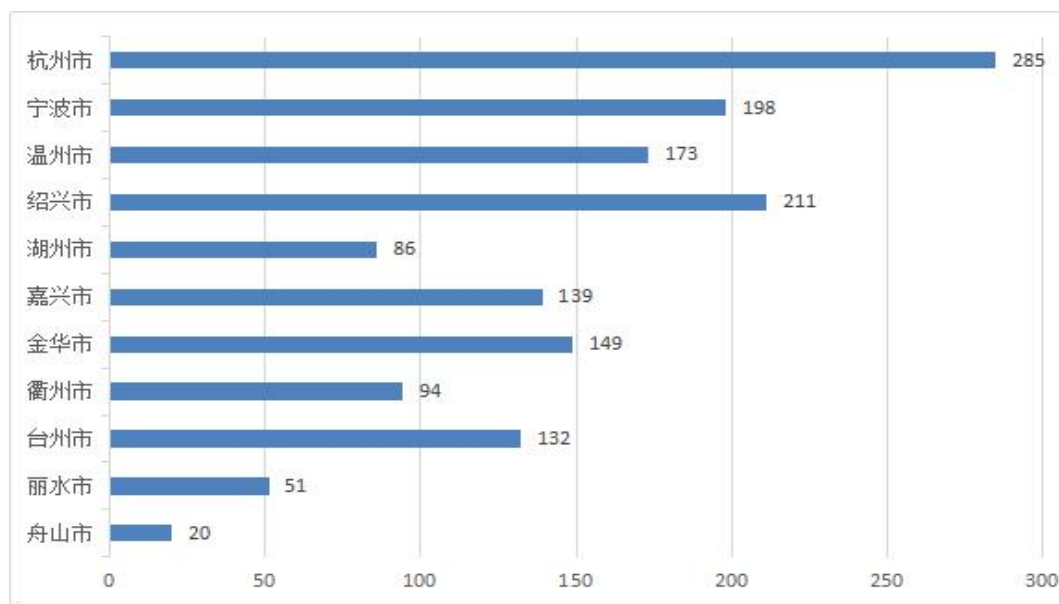


图 1-3 浙江中医药大学 2019 届本科毕业生省内生源分布情况

## 2. 毕业生就业率及就业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

其中，“就业”包括就业方案中的签订就业协议形式就业、签订劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目、应征义务兵、科研助理、升学、出国（境）、



自主创业和自由职业。

## 2.1 总体就业率及毕业去向

截至 2019 年 8 月 25 日，我校 2019 届本科毕业生初次就业率为 95.99%；截至 2019 年 12 月 15 日，我校本科毕业生就业率为 96.04%，后续分析以初次就业数据为基础。

从毕业生去向的形式来看，我校 2019 届本科毕业生以去单位就业为主，共有 1403 人，占比 72.13%；升学（含出国境）452 人，占比 23.24%，具体毕业去向形式见表 1-3。

表 1-3 2019 届本科毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生	
	人数	占比
签就业协议	998	51.31%
签劳动合同	259	13.32%
其他录用	146	7.51%
科研助理	0	0.00%
应征义务兵	3	0.15%
国家基层项目	4	0.21%
地方基层项目	0	0.00%
自主创业	4	0.21%
自由职业	1	0.05%
升学(出国境)	452	23.24%
总就业人数	1867	95.99%
总毕业生人数	1945	100.00%

## 2.2 各学院就业率

我校 2019 届本科毕业生分布在 10 个学院，其中基础医学院、公共卫生学

院（100%）、口腔医学院（98.33%）、人文与管理学院（96.98%）的本科毕业生就业率位居前三。

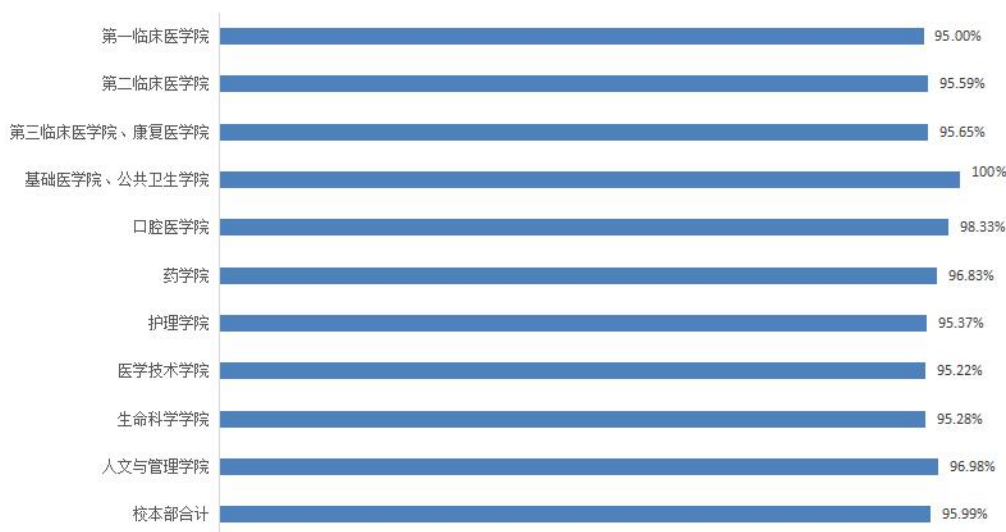


图 1-4 浙江中医药大学 2019 届本科毕业生各学院就业率

### 2.3 各专业就业率

我校 2019 届本科毕业生各专业就业率如表 1-4。有四个专业实现了 100% 就业——预防医学（定向）、药物制剂、卫生检验与检疫和生物技术；就业率 98% 以上的专业有口腔医学、听力与言语康复学和市场营销。

表 1-4 浙江中医药大学 2019 届本科毕业生各专业就业率

学院	专业	就业率
第一临床医学院	中医学	95.00%
第二临床医学院	临床医学	95.59%
第三临床医学院、康复医学院	康复治疗学	92.68%
	针灸推拿学	97.30%
基础医学院、公共卫生学院	预防医学	100%
口腔医学院	口腔医学	98.33%
药学院	中草药栽培与鉴定	92.86%
	中药学	96.77%
	药学	96.93%
	药物制剂	100%
护理学院	护理学	95.37%

医学技术学院	医学信息工程	97.01%
	医学检验技术	95.19%
	卫生检验与检疫	100%
	听力与言语康复学	98.36%
	计算机科学与技术	92.93%
生命科学学院	生物工程	94.20%
	生物技术	100%
	生物科学	96.49%
人文与管理学院	公共事业管理	95.59%
	市场营销	98.80%
	英语	93.75%
合计		<b>95.99%</b>

### 3. 毕业生就业流向<sup>2</sup>

#### 3.1 就业地区流向

从就业地区流向来看，我校 2019 届毕业生就业地区流向依然以浙江省内为主，占比高达 84.47%；省外就业人数占比例为 15.53%，地区覆盖北上广苏、福建、安徽、陕西、贵州等 22 个省（自治区），就业地区主要为上海（63 人，4.47%）和江苏（34 人，2.41%）。

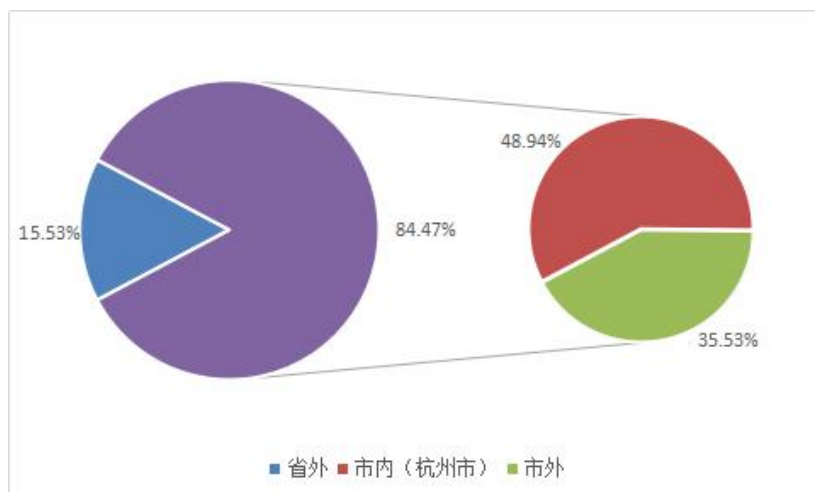


图 1-5 浙江中医药大学 2019 届本科毕业生就业地区流向概况

<sup>2</sup> 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目、应征义务兵、科研助理的毕业生（作为此处所有统计的基数）进一步统计分析其就业地区、就业单位及就业行业分布。校本部此部分毕业生基数为 1410 人，滨江学院为 1047 人。

其中，省内就业的毕业生主要选择是留杭，占到省内就业总数的 48.94%，接近一半；其次是宁波和金华，占比 5%以上，具体见表 1-5。

表 1-5 浙江中医药大学 2019 届本科毕业生省内就业地区流向

地区	本部人数	比例
<b>省内</b>	<b>1191</b>	<b>84.47%</b>
杭州市	689	48.87%
宁波市	98	6.95%
温州市	46	3.26%
绍兴市	65	4.61%
湖州市	35	2.48%
嘉兴市	55	3.90%
金华市	83	5.89%
衢州市	34	2.41%
台州市	51	3.62%
丽水市	25	1.77%
舟山市	9	0.64%
<b>省外</b>	<b>219</b>	<b>15.53%</b>
<b>总计</b>	<b>1410</b>	<b>100%</b>

### 3.2 就业行业流向

我校 2019 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向“卫生和社会工作”行业，占比达 40.99%；另，信息类专业结合区位优势，“信息传输、软件和信息技术服务业”也达到了可观的 11.77%；“制造业”和“科学研究和技术服务业”分别居第三（9.36%）、第四（8.37%），其中制造业多为制药企业。具体见表 1-6，前 7 个行业占据了毕业生行业流向的 91%以上。

表 1-6 浙江中医药大学 2019 届本科毕业生就业行业流向

行业	人数	比例
卫生和社会工作	578	40.99%
信息传输、软件和信息技术服务业	166	11.77%
制造业	132	9.36%
科学研究和技术服务业	118	8.37%

租赁和商务服务业	117	8.30%
批发和零售业	106	7.52%
教育	69	4.89%
金融业	35	2.48%
文化、体育和娱乐业	23	1.63%
公共管理、社会保障和社会组织	16	1.13%
建筑业	13	0.92%
住宿和餐饮业	7	0.50%
居民服务、修理和其他服务业	6	0.43%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	6	0.43%
房地产业	5	0.35%
军队	4	0.28%
水利、环境和公共设施管理业	3	0.21%
交通运输、仓储和邮政业	3	0.21%
农、林、牧、渔业	3	0.21%
总计	1410	100%

### 3.3 就业单位流向

我校 2019 届本科毕业生就业单位性质以“各类企业”和“事业单位”为主，其中又分别以“民营企业”和“医疗卫生单位”为主要构成，分别占到单位就业总数的 40.64%和 48.87%，两者总和接近 90%。详见表 1-7。

表 1-7 浙江中医药大学 2019 届本科毕业生就业单位性质流向

单位性质		人 数	比 例
各类企业 56.95%	国有企业	69	4.89%
	三资企业	45	3.19%
	民营企业	689	48.87%
事业单位 41.63%	医疗卫生单位	573	40.64%
	中初教育单位	8	0.57%
	科研设计单位	2	0.14%
	其他事业单位	4	0.28%
机关 1.42%	机关	20	1.42%

总计	1410	100%
----	------	------

#### 4. 深造及创业情况

##### 4.1 国（境）内外深造情况

我校 2019 届本科毕业生赴国（境）内外升学的总人数为 452 人，占本科毕业生总人数的 23.24%。其中，国（境）内升学人数 443 人，占本科毕业生总人数比例为 22.78%；国（境）外升学人数为 9 人，占本科毕业生总人数比例为 0.46%。

国（境）内升学率最高的专业为中医学，高达 82.50%，其次为临床医学和药物制剂，分别达到了 54.90%和 46.67%；升学率 15%以上专业共有 12 个，详见图 1-6。

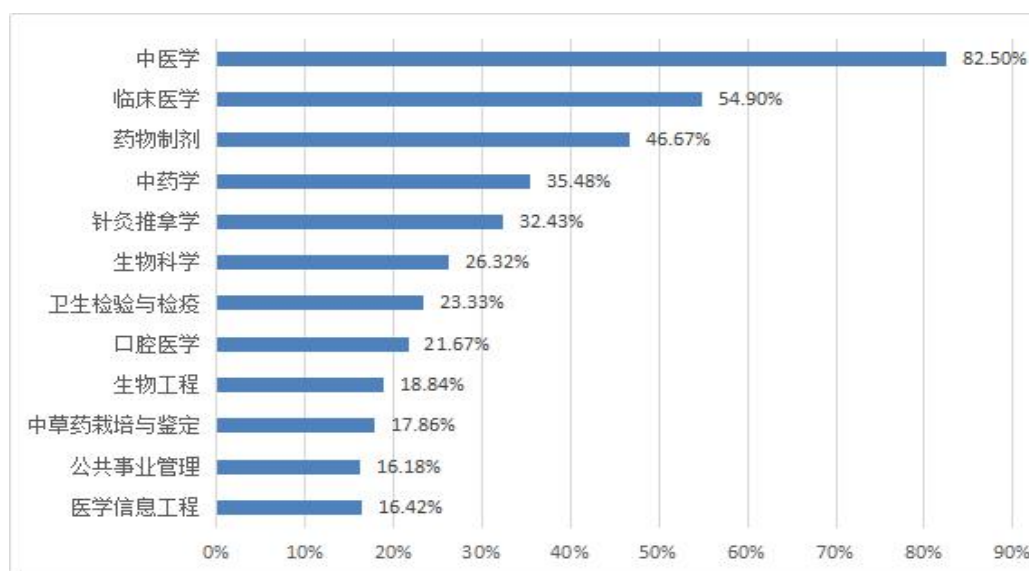


图 1-6 浙江中医药大学 2019 届本科毕业生主要专业升学率

毕业生境内外升学的学校以本校为主（241 人），还包括浙江大学、北京大学、浙江大学、厦门大学、上海交大、华东师范大学、香港城市大学、伯明翰大学、英国利兹大学等名校；共有 99 人考上双一流高校。国（境）内主要升学院校见表 1-8。

表 1-8 浙江中医药大学 2019 届本科毕业生国（境）内主要升学院校

考取院校	人数	比例
本校	241	54.40%
浙江大学	23	5.19%
温州医科大学	21	4.74%

浙江工业大学	12	2.71%
上海交通大学	7	1.58%
上海大学	6	1.35%
中国药科大学	5	1.13%
苏州大学	5	1.13%

#### 4.2 自主创业情况

我校 2019 届本科毕业生共有 4 人创业，来自药学、计算机科学与技术 and 市场营销专业，创业领域涉及休闲、服饰、贸易等行业。

## 二、2019 届本科毕业生就业状况调查与分析

为进一步深入了解我校 2019 届毕业生在毕业初期的求职、择业、深造等具体情况，更好的为毕业生提供就业服务，2019 年 6 月中旬毕业生离校期间，校就业指导中心对 2019 届本科毕业生开展了网络在线调查，学生通过就业信息网和就业指导中心官微操作，共有 532 名本科毕业生参与，调研样本分布情况见图 2-1 和 2-2。

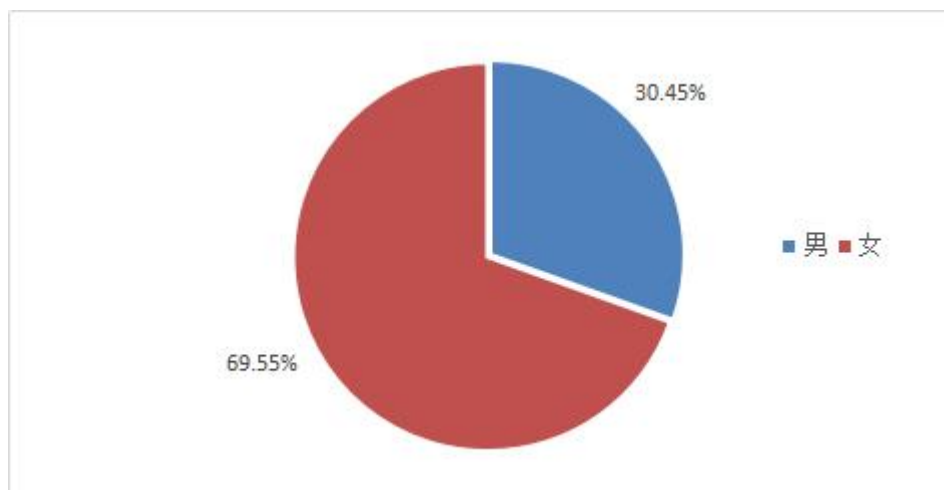


图 2-1 调查样本之性别分布

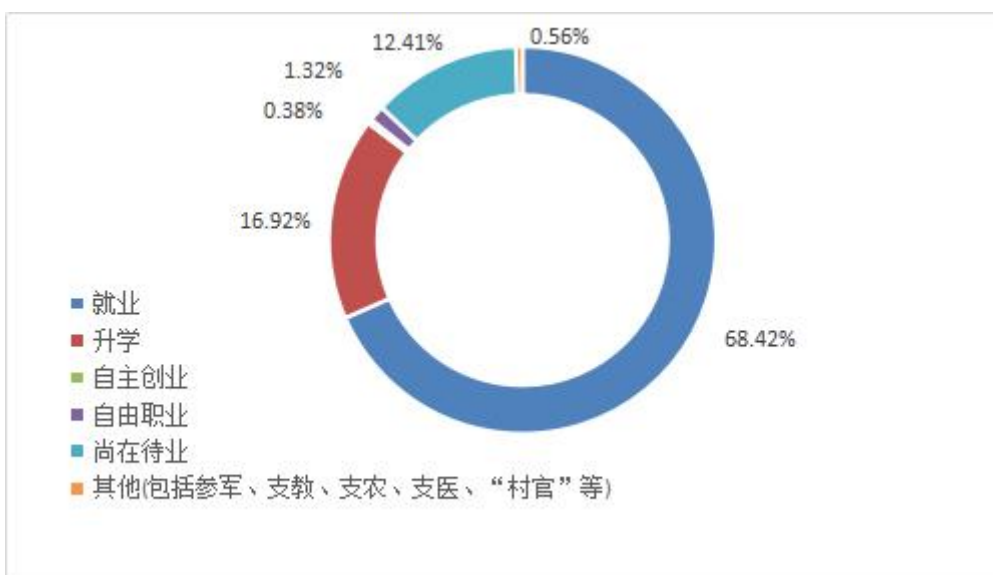


图 2-2 调查样本之职业发展类型

上图显示，本次抽样调查的样本情况在性别和职业发展类型两方面与 2019 届毕业生总体相一致（其中“尚在待业”的比例较高主要是因为调查时为 2019 年 6 月，其中 3/4 的同学还在求职），比较有代表性。

本次调查内容主要包括毕业生求职情况、受雇情况和工作满意度、深造求学情况，以及对学校就业指导和服务的满意度等五个模块。以下为具体分析。

## 1. 求职情况分析

### 1.1 择业关注点

调查显示，在求职择业时，我校 2019 届本科毕业生对七个方面的关注度较为均衡，相对最为关注的三个方面是“薪酬水平与福利待遇”（20.39%）、“培训机会与自我提升”（15.37%）和“发展空间和晋升体系”（15.24%）。



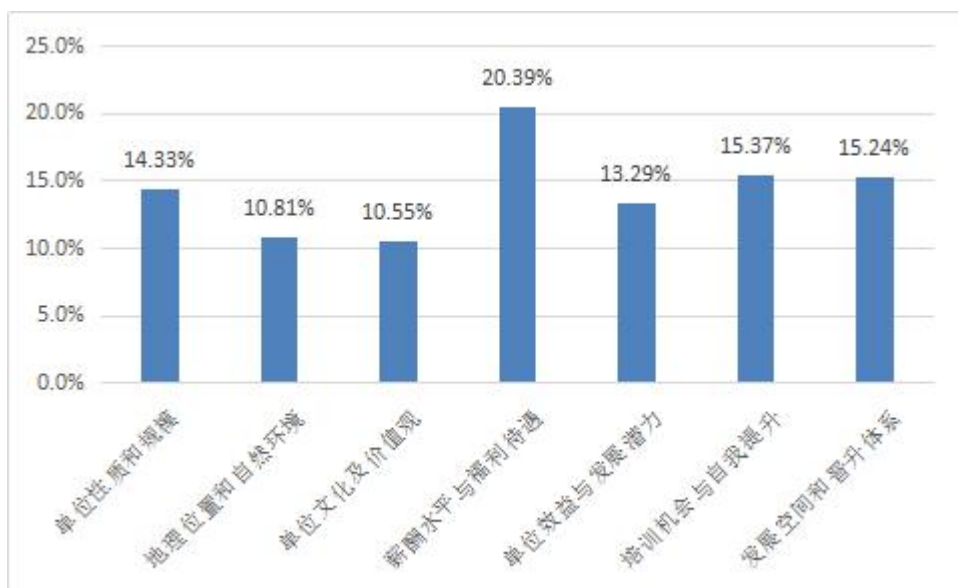


图 2-3 毕业生求职择业关注点

## 1.2 求职阻碍

初出茅庐的大学生，在求职过程中或多或少会遇到一些困难和阻碍。对我校本科毕业生而言，求职路上最大的阻碍来自于“专业知识和能力不足”（19.80%）、“缺乏相关工作经验”（19.02%）以及“综合素质和能力不足”（14.79%）。影响最小的是“性别或地域歧视”（3.23%）和“外语计算机未过级”（3.89%），后者可能与我校医学专业的大背景有关；其次，“学习成绩不够理想”对求职的影响也相对较小（9.34%），说明受调查对象学习成绩尚可，或者说在职场上能力比分数更重要，并不意味着学习不重要。

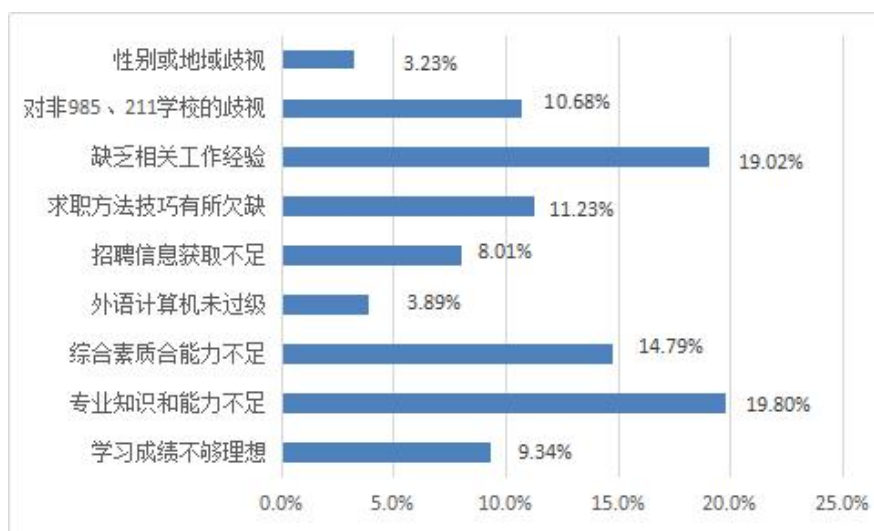


图 2-4 毕业生求职阻碍

### 1.3 核心竞争力

在求职过程中,我校本科毕业生认为母校带给自己的核心竞争力主要体现在“较强的专业知识和能力”(20.10%)、“学校的品牌口碑”(18.93%)和“职业道德与心理素质”(18.83%),以及“较强的自主学习能力”(17.37%)。这些方面符合我校特色,也是医学生应该具备的最核心的素质和能力。值得注意的是,在求职“逆境”中,“专业知识和能力不足”是首要阻碍因素;而在求职“顺境”中,最大的助推因素也是“专业知识和能力”,更加说明了对于医药专业的学生来说,“专业知识和能力”对于求职就业的重要性。

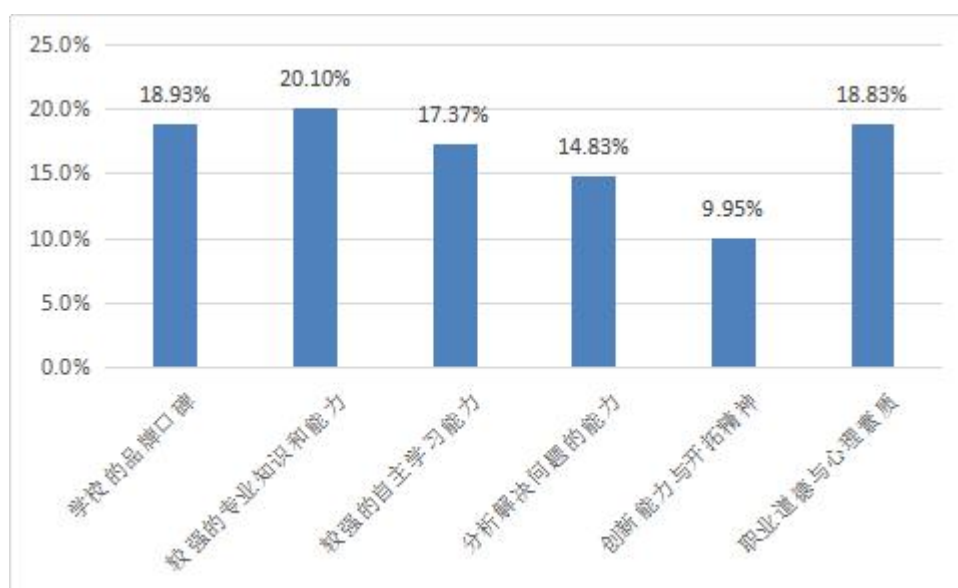


图 2-5 毕业生求职核心竞争力

## 2. 受雇情况分析

### 2.1 专业对口度

如图2-6所示,我们将“完全相关”、“相关”、“基本相关”归总为“对口”,那么调查显示,我校本科学生毕业当年初次就业的工作岗位总体上与专业对口度高达79.68%,不对口的为五分之一。

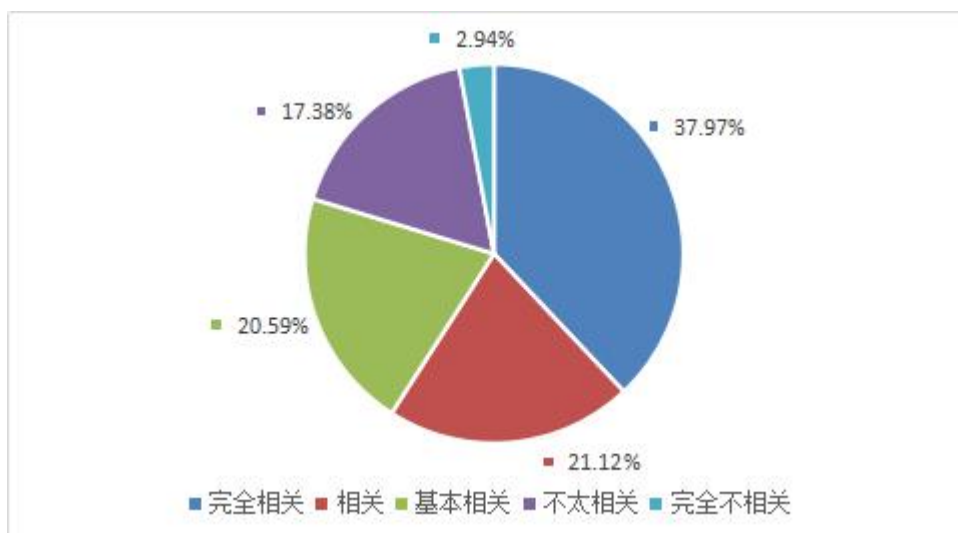


图2-6 毕业生就业对口度

## 2.2 起薪水平和福利待遇

根据1.1毕业生求职择业关注点的分析，“薪酬水平与福利待遇”是我校本科毕业生最为关注的方面之一，那么在“起薪水平”和“社会保险”这两个要素上，我校本科毕业生第一份正式工作的待遇如何呢？



图2-7 毕业生起薪水平

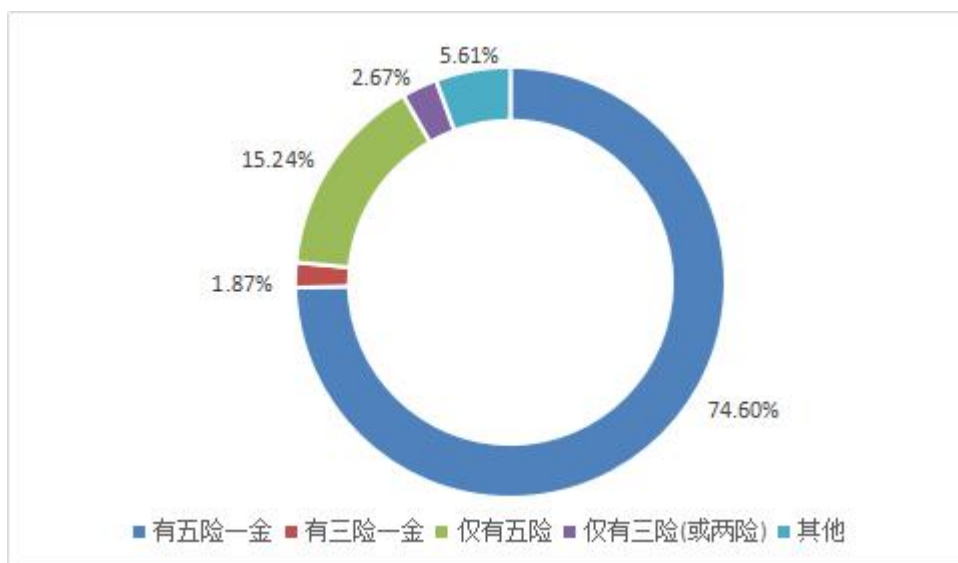


图2-8 毕业生社保待遇

根据图2-7和2-8，我校本科毕业生的第一份工作，转正后起薪在5000元及以上的占到39.57%（其中7000元及以上的高起薪者也有13.37%），3000~5000范围内的超过一半（50.80%），3000元及以下的不到十分之一（9.63%），总体上起薪水平高于上一届毕业生。就社保待遇而言，74.60%的毕业生表示初次就业的单位有“五险一金”，89.84%的毕业生就业单位提供“五险”，76.47%的毕业生就业单位提供公积金，说明绝大多数本科毕业生的首份工作都具备基本的福利保障。

### 2.3 工作满意度

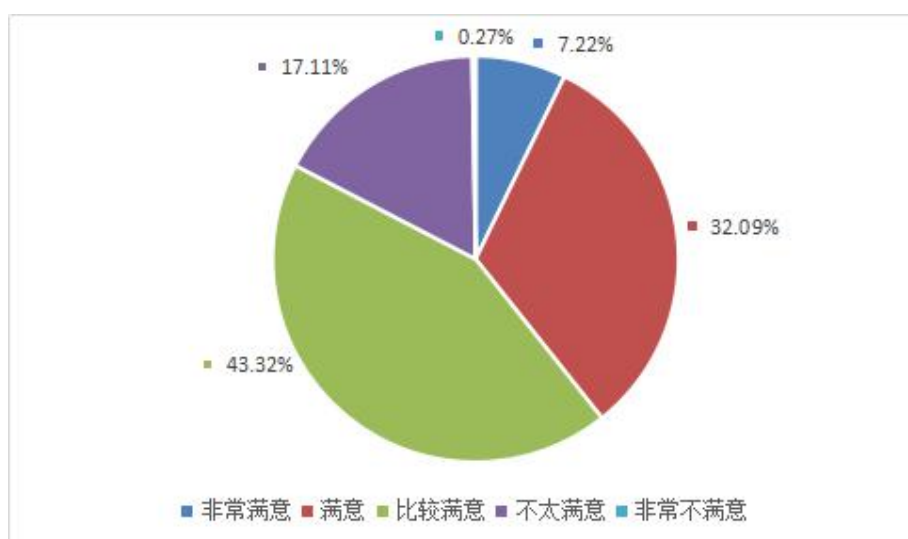


图2-9 毕业生工作满意度

如图2-9所示，如果将“非常满意”、“满意”、“比较满意”归总为“满意”，那么我校本科毕业生对于毕业后的第一份工作满意度为82.63%，总体对首份工作比较满意。

### 3. 深造情况分析

#### 3.1 升学动机

根据对毕业后升学的同学的调查，选择继续深造主要是“为了将来更好的就业”（40.09%）和“为了获取更高水平知识”（36.32%）；同时我们也注意到，因随波逐流、应父母要求、逃避就业等缺乏主见而盲目升学的比例也占到了20.77%。

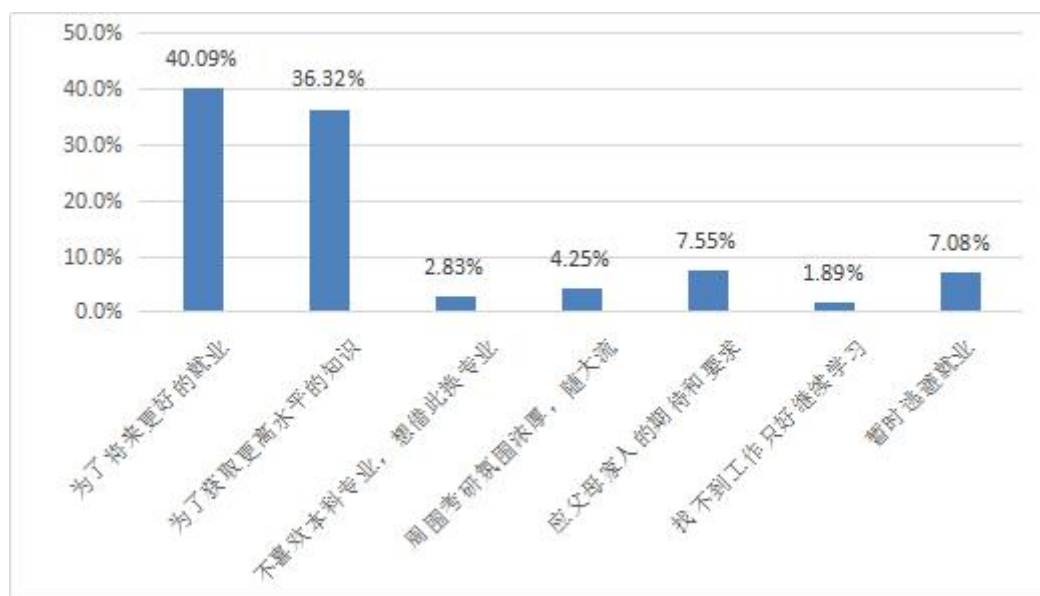


图 2-10 毕业生升学动机

#### 3.2 考研学子希望学校提供的支持

随着本科生考研氛围的日益浓厚，莘莘学子们也希望获得学校相应的支持。其中，最大的呼声在于希望学校能“提供固定的考研教室供同学备考”（46.33%）；同时，“举办考研讲座和分享交流会”（31.07%）和“提供高质量的考研辅导培训”（20.34%）也是很多考研学子对学校的诉求。这为我们今后面向毕业生提供更多更好的考研指导和服务提供了改进方向。

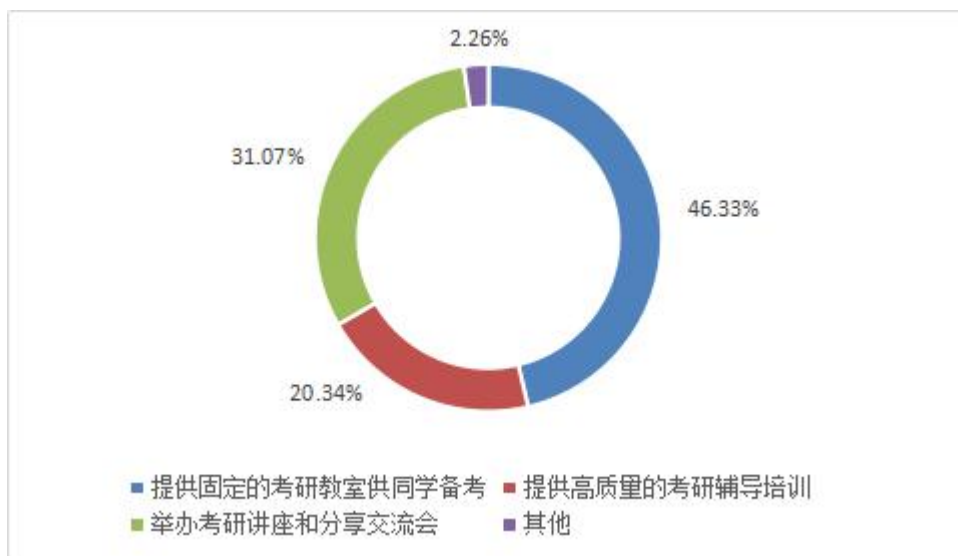


图2-11 考研学子希望学校提供的支持

#### 4. 就业指导与服务满意度分析

##### 4.1 毕业生就业服务接触度

调查显示，绝大多数（96.38%）的毕业生都接受或寻求过学校提供的就业指导和服务。其中，接触度最高的就业指导和服务内容为“通过就业网或就业指导中心官微获取招聘信息”（19.95%）；其次是“参加招聘会”（15.09%）和“简历写作辅导”（13.58%）；此外，“职业生涯规划或发展规划”（12.27%）和“参加宣讲会”（11.81%）也是毕业生们接触度较高的就业指导和服务内容。

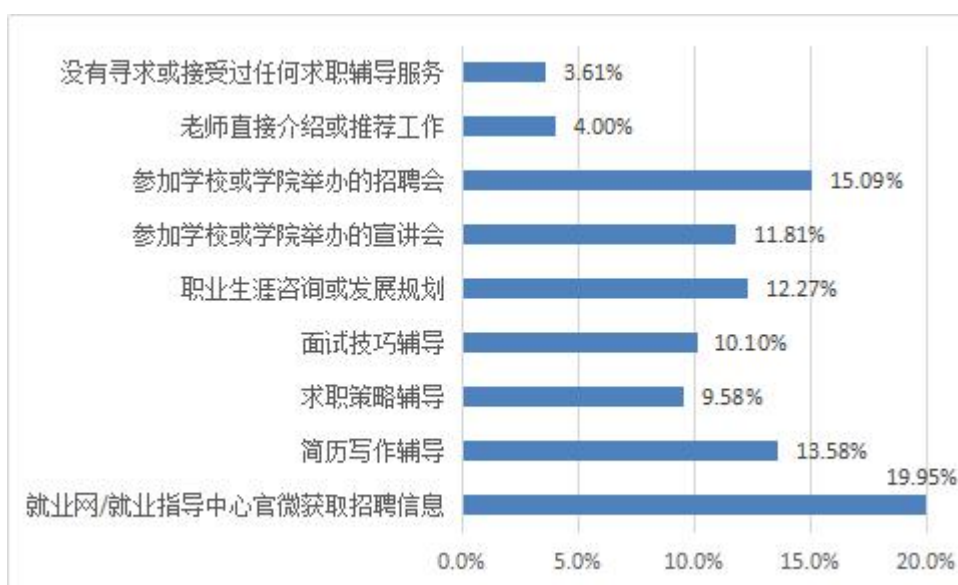


图 2-12 毕业生就业服务接触度

## 4.2 毕业生就业服务需求度

那么在毕业生眼中，哪些就业指导和服务是最有必要、最有需要的呢？

如图2-13所示，“多渠道提供各类就业信息”（31.49%）最受欢迎；其次，“各类宣讲招聘会”（23.04%）和“各类求职面试培训和辅导”（19.34%）在毕业生群体中也有比较明显的需求度。

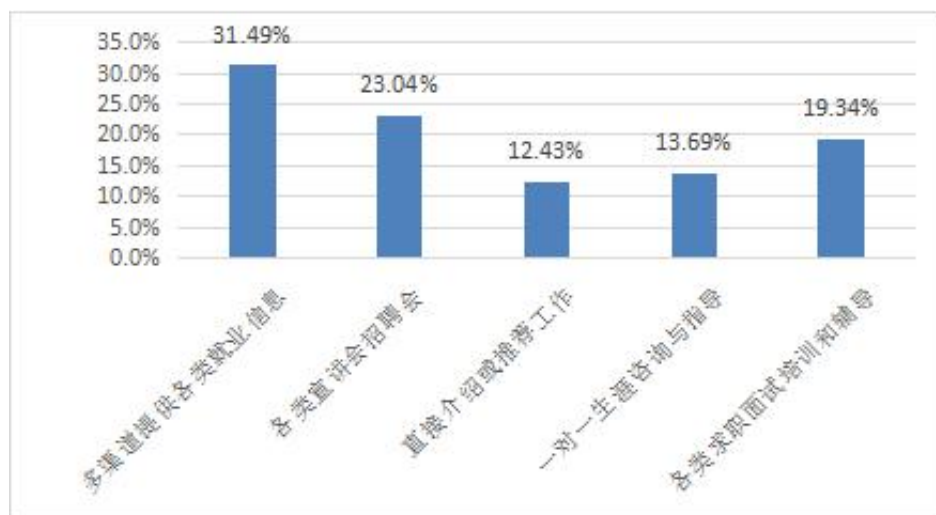


图 2-13 毕业生就业指导和服务需求

## 4.3 毕业生对就业指导和服务的满意度

我们将“非常满意”、“满意”、“较满意”归总为“满意”，调查显示，我校毕业生对就业指导和服务的满意度达95.49%，总体满意度较高。

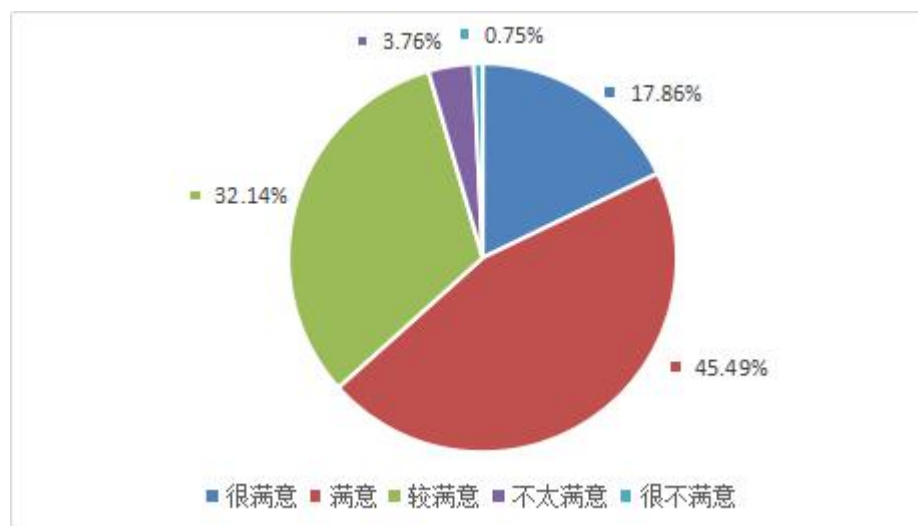


图2-14 毕业生对就业指导和服务的满意度



#### 4.4 毕业生对职业生涯规划课和就业指导课的评价

在对于学校开设有《大学生职业生涯规划》和《大学生就业指导》两门课程，内容分别包含了自我探索、探索工作世界、决策行动，和就业政策、求职面试技巧指导、就业权益等内容。我们将“非常有帮助”、“比较有帮助”、“基本有帮助”归总为“有帮助”，调查显示，92.67%的毕业生认为这两门课程对其求职就业有所帮助。

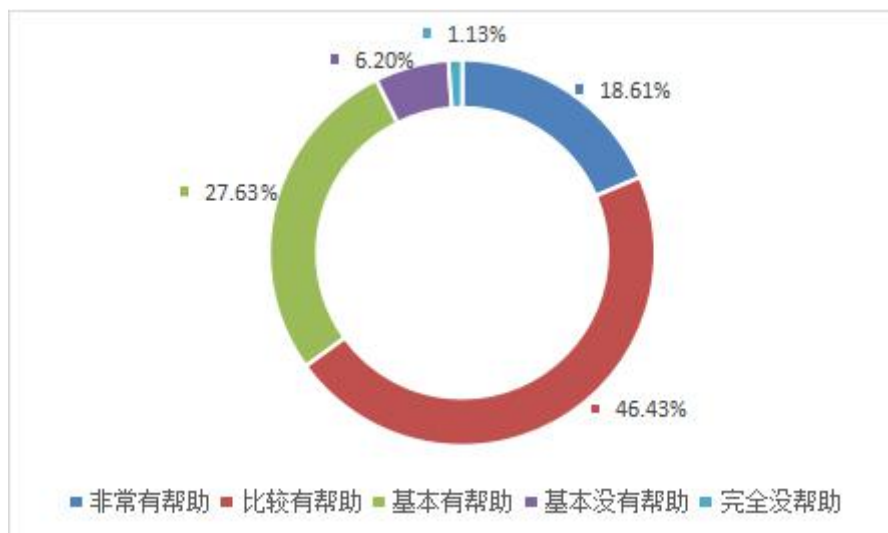


图2-15 毕业生对两门课的评价

### 三、2019 年就业工作主要措施与成效

2019年，就业指导中心围绕学校中心工作，贯彻落实国家就业方针政策，进一步推进就业前置与就业延伸工程，促进毕业生高质量就业，坚持以生为本，大力开展大学生职业生涯教育工作，提供全程化、专家化的职业指导与生涯咨询服务工作，引导和帮助大学生成长成才。着力打造就业服务平台、不断拓展就业领域，努力形成导向明确、管理规范、信息充足、指导有效的就业工作新格局，用心、用情、用力做好毕业生就业服务与生涯发展指导等工作。

#### 1. 优化流程，有效提升就业服务实效性

2019年，继续积极梳理和优化就业服务流程，简化就业办理手续，在加强就业信息网络平台建设、微信平台建设、规范毕业生生源和就业方案上报程序、就业相关手续管理等方面完善制度、规范和简化流程，让毕业生做到最多跑一次，甚至一次都不跑的网上办理流程。

大力推进以官方微信公众号为抓手的新媒体平台建设，目前我校就业指导中



心微信公众号关注粉丝已超1.7万人，覆盖近三年的每一位毕业生，并实现了官方微信、就业信息网、学生手机终端的无缝对接。学生可以通过手机查询海量招聘信息、进行职业生涯规划 and 就业指导预约咨询、各类活动报名以及各类就业手续的线上办理。加强对学生就业政策的宣传和就业技能培训，积极利用新媒介，探索多种形式的服务就业方式，为毕业生解决实际问题、提供优质服务，精准推送就业岗位。

据统计，2019年两校区累计接待办理学生就业事务约7900余人次，办理就业推荐表盖章3189人，协议书和劳动合同盖章2166人次，录入就业材料3205人次，打印报到证2818份，派发档案3170份，政审材料办理约108人次。优化和编印2019届毕业生就业指南，并通过微信平台发布给全校毕业生，为毕业生事务办理、求职及职业发展提供了有效的指导。精心谋划、周到布置，牵头做好毕业生离校工作，校院合力共同把好毕业生离校这一关，提升毕业生满意度。

## **2. 齐抓共管，扎实推进高质量充分就业**

不断完善全员就业的工作机制，扎实推进就业质量提升。召开2019届毕业生就业工作会议，校长作动员讲话，分管校领导部署重点工作，做到责任强化、任务量化、指标细化，形成协同推进、齐抓共管的工作格局。修订完善2019届就业工作奖励办法，围绕提升升学率等就业质量核心指标，加大政策及奖励支持力度。

积极引导和鼓励毕业生到中西部和基层就业，今年浙江省委组织部首次面向我校选调优秀毕业生到县乡机关工作，4月和11月，我校先后高质量完成2019届和2020届毕业生的选调生宣传动员和组织报名工作，并引进专业机构，为学生提供2期系统专业的公益辅导，历时19天，200余人参加培训。选调生工作初见成效，2019届我校报名201名毕业生，录用7名。2020届于今年11月份完成宣讲和报名工作，报名200余人。

积极开拓就业市场，整合各类资源，搭建毕业生和用人单位的双向选择平台，继续开展分层次、分类别的专场招聘会。2019年，就业指导中心共举办大型招聘会5场，举办各类校园宣讲会及专场招聘会73场，共提供就业岗位34000余个。

参与举办第22届全国医药卫生行业人才招聘会杭州专场，我校近1000人参与现场招聘会；联合浙江省医学科技教育发展中心共同主办浙江省第二届卫生人才现场招聘会暨校2020届毕业生冬季大型综合招聘会，近560余家用人单位报名参

会，共吸引校内外4958名同学参会，3200余人次获得进一步面试考察机会，成效较好；联合杭州市高新区（滨江）人才中心开展“相约在高新”浙江中医药大学专场；开展第二届富春校区药学类专场招聘会。协调学院先后开展针灸推拿、生命科学、医学技术等专业的实习就业专场。

2019届毕业生整体就业率呈现稳定态势，顺利完成年初制定的各项指标。2019届本科毕业生1945人。截止8月31日，本科生就业率为95.99%。全校本科生升学（含出境）人数452人，升学率为23.24%；自主创业人数4人。

### **3. 综合施策，深入开展大学生就业指导与生涯教育**

牢固树立“以生为本”的思想，继续推动我校就业指导和生涯教育发展。积极开展生涯教育活动，首批聘任8名校生涯咨询师，举办3场生涯咨询现场体验活动，并开放生涯咨询网上预约服务，已有近80名学生参与了现场及预约生涯咨询。着力做好就业指导和生涯指导团队建设，加强师资培训和校际交流，组织3期“生涯教育沙龙”，邀请国内知名专家学者前来授课，2019年共组织39人次参加就业指导及生涯规划相关培训。

选聘骨干，建好《大学生就业指导》和《大学生职业生涯规划》两门课程，召开集体备课会，提升课程教学质量。举办“生涯加油站”、“生涯人物访谈”、“求职模拟大赛”等活动，探索将大学生就业意识教育、学业规划与职业生涯规划有机结合、点面相互有机补充的就业指导新模式。

精心组织大学生职业生涯规划大赛，举办校级决赛，推荐5项作品（项目）参加省十一届决赛。通过多轮集中辅导培训，积极备赛，最终获一等奖1项，二等奖3项，三等奖1项，实现参赛项目100%获奖，同时获得“最佳组织奖”，创历史最好成绩。

### **4. 围绕重点，全力提升“两个满意度”等核心考核指标**

积极探索用人单位和我校就业联动的校地合作新模式，拓宽就业市场。继续加强与浙江省就业指导服务中心、杭州市就业管理服务局、杭州市人才服务局、浙江省人才市场、杭州市人才市场以及杭州湾信息港、天和高科产业园等相关政企单位的合作。在推进毕业生就业过程中，切实贯彻将“走出去，请进来”的策略，各学院、相关部门通过举办校友见面会、走访企业与校友、电话邮件回访等途径，挖掘促进毕业生就业的工作机会，形成科学合理、高效运转的就业联动体

系。

高度重视浙江省教育评估院对近一年和近三年毕业生职业发展状况跟踪调查工作。在学生毕业前的就业指导服务和毕业后的跟踪调研两个环节上入手，发动校院两级共同努力，毕业后通过一对一的电话回访、毕业生返校座谈等切实的举措来提升毕业生对学校就业工作的满意度。

在校院两级的共同努力下，根据省教育评估院12月24日公布的调查结果，浙江中医药大学2018届毕业生职业发展与人才培养质量调查结果在全省参与排名的35所普通本科院校中综合排名第1。毕业生跟踪调查就业率为97.22%。2018届校本部毕业生对母校满意度为89.51分，去年2017届分数为87.69分。用人单位满意度调查分数为91.17，去年为88.66分。两个满意度得分均比上一年度有所提升，远高于全省平均水平。

#### **四、就业工作对教育教学的反馈**

毕业生的就业质量是反映学校人才培养质量的重要指标，也是促进学校人才培养质量和教育教学改革的重要动力。学校充分完善就业质量报告，并对学校专业调整、人才教育培养的优化或改革给予反馈。

##### **1. 调整专业结构，着力做好招生工作**

学校以招生作为学生质量培养体系的首要关口，通过招生渠道吸纳优质生源。要优化专业布局、创新招生模式，提高招生质量。根据社会需求和就业信息的综合评价，2019年，我校新增中医康复学、食品卫生与营养学，动态调整专业招生计划，为我校人才培养质量的提升打下坚实基础。

##### **2. 加强数据挖掘，提供决策实施依据**

学校每年年底通过发布《毕业生年度就业质量报告》，通过数据挖掘的方法，客观反映我校毕业生的职业胜任力、专业对口度、起薪水平等重要指标，为学校的发展和管理提供重要的参考资料。并将报告发至校院两级就业工作领导小组成员及相关部门负责人，同时召开年度全校就业工作会议，邀请校院两级领导参会，共同对提高就业质量，做好下一届毕业生就业工作展开研讨，对各项数据进行分析解读，将就业率偏低的专业反馈给教学主管部门，寻找契机改进专业培养方案，进而提高人才培养质量。

### 3. 深化教育改革，助推重点院校建设

就业质量的提升，需要从提高毕业生就业竞争力和教学培养质量上入手。学校要从社会就业需求角度出发，把提高就业质量作为调整专业结构，优化培养模式及课程体系的重要的参考目标，大力提高教育教学质量和毕业生的就业竞争力。

一流本科教育是高等教育强国建设的“压舱石”，是提高和保证高等教育质量的立本强基工程，是“双一流”建设的基础。一流本科教育的核心在于建设一流专业。以提升就业质量为目标，优化专业培养的各个阶段和全过程，从而全面提升教学质量、办学水平和学生的核心竞争力。