

浙江中醫藥大學

2013 年本科教學質量報告



2014 年 10 月

目 录

学校办学概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 办学思想与目标定位	2
(二) 专业设置	3
(三) 学生规模	4
(四) 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教学经费	7
(三) 基础设施	7
三、教学建设与改革	10
(一) 人才培养方案	10
(二) 专业建设	11
(三) 课程与教材建设	12
(四) 实践教学	14
(五) 毕业论文(设计)	15
(六) 创新创业教育	15
(七) 教学改革	16
四、质量保障体系	17
(一) 教学中心地位	17
(二) 教学质量保证体系建设	18
(三) 日常监控及运行情况	19
(四) 本科教学基本状态分析	20

五、学生学习效果	21
(一) 学生体质状况	21
(二) 学生转专业及海外学习情况.....	21
(三) 学生毕业与就业	22
(四) 毕业生评价与成就.....	22
六、特色发展.....	24
(一) 加强基层组织建设，提升课堂教学质量.....	24
(二) 加强校院联动，促进教师教学发展.....	25
(三) 重视学科竞赛，强化综合能力培养.....	26
七、存在的问题与对策	27
(一) 进一步内化教育理念，践行学生为中心行动计划.....	27
(二) 进一步加强师资队伍建设，促进教师教学水平不断提升 .	28
(三) 进一步加强教学资源有效整合，搭建共享管理平台.....	28
结束语.....	29

学校办学概况

浙江中医药大学是一所以中医中药为主，医、理、工、管、文多学科协调发展的省属高校。学校的前身是创办于1953年6月的浙江省中医进修学校，1959年6月正式成立浙江中医学院，2006年2月更名为浙江中医药大学。学校是全国首批招收和培养中医药研究生、获得港澳台地区招生权、免试招收香港学生的高等中医药院校，也是浙江省属高校中首批获得博士学位授予权、博士后科研流动站和国家重点学科的高校。2001、2008年先后两次获教育部本科教学工作水平评估优秀。

学校坚持以提高人才培养质量为核心、提升科学研究水平为重点、增强社会服务能力为导向、深化体制机制改革为动力，在各级政府和社会各界的大力支持下，各项事业不断得到发展，为浙江省经济社会发展做出了积极贡献。现设有12个学院，设置本科专业25个，拥有3所直属附属医院（附属第一医院为国家中医临床研究基地）、18所非直属附属医院，现有教职工及医护人员4518人（含直属附属医院），其中专任教师642人。国家自然科学基金项目立项数2013年达41项，位居全国中医药院校前列；先后获国家科技进步二等奖2项、国家技术发明二等奖1项、浙江省科学技术一等奖5项；先后获国家级教学成果二等奖3项，浙江省教

学成果一等奖 5 项、二等奖 11 项。

一、本科教育基本情况

（一）办学思想与目标定位

办学指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平总书记系列讲话精神为指导，深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，以提高人才培养质量为核心、提升科学研究水平为重点、增强社会服务能力为导向、坚持文化传承为使命，深化体制机制改革为动力，充分调动广大师生员工的积极性，全面改善办学条件、提升办学水平、提高办学效益，立足浙江、辐射全国、面向世界，努力建设高水平中医药大学，为中医药事业和浙江省经济社会发展作出新的贡献。

总体目标定位：以中医中药为主，医理工管文多学科协调发展，特色鲜明、优势突出、社会知名，具有较高教学科研医疗水平，处于全国同类高校前列的高水平中医药大学。

学校类型定位：教学科研并重的教学研究型大学。

培养层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，提高成人教育水平，扩大留学生教育规模。

本科培养目标：基本知识、基本技能、基本素质相协调，口径宽、基础厚、能力强、创新型的一流中医药人才和有中医药背景的复合型人才。

本科服务面向：立足浙江，辐射全国，面向医疗、教育、科技、生产第一线。

（二）专业设置

为适应浙江省经济和医药卫生事业发展对人才的需求，学校结合自身学科发展基础，不断完善以中医中药为主，医、理、工、管、文多学科协调发展的本科专业结构。截至 2013 年底，学校共设 25 个本科专业（见表 1-1）。

学校学科实力雄厚，为专业建设提供了强有力的支撑。中医临床基础为国家重点学科，中医学、中药学为浙江省“十二五”重中之重一级学科，中药学、针灸推拿学、中西医结合临床等为浙江省“十一五”重中之重学科，国家中医药管理局重点学科 25 个。与中医药学相关的中医学、中药学、中西医结合 3 个一级学科博士后科研流动站全部布齐；有博士点 14 个，覆盖中医学、中药学 2 个一级学科和中西医结合临床二级学科；硕士点 49 个，覆盖中医、中药、中西医结合、临床医学、护理学、药学 6 个一级学科和生物化工二级学科，以及自主设置的听力学、中医药卫生事业管理、中医药信息学、中药市场营销、中医药生物工程学、实验动物与比较药理和口腔修复重建医学等 7 个目录外硕士点。学校依托重点学科和学位点，着力提升本科专业建设水平，不断提高本科人才培养质量。“十一五”期间，中医学、中药学、针灸推拿学、护理学、听力学、药物制剂、生物工程和生物

科学等 8 个专业被列为浙江省重点专业，其中中医学、中药学、针灸推拿学、护理学、听力学等 5 个专业入选国家级特色专业；进入“十二五”以来，中医学、中药学、针灸推拿学、护理学、听力学、生物工程等 6 个专业被列为浙江省优势专业，其中中医学专业入选首批国家级专业综合改革试点项目。新增 5 个新专业（含方向）。

（三）学生规模

截至 2013 年底，学校折合在校生 9545 人，全日制在校生 7900 人，其中本科生 5809 人、硕士生 1526 人、博士生 169 人、留学生 201 人、成人脱产班学生 195 人。在全日制在校生中，本科生所占比例为 73.53%。

（四）本科生源质量

2013 年，学校实际招生的本科专业 21 个，共招收 1427 人，其中普通高考招生 1225 人、专升本招生 202 人；继续开展“三位一体”综合评价招生试点，录取七年制中医学专业新生 30 人；新生实际报到 1408 人，报到率为 98.67%。新生男女比例约 1: 2.13（见表 1-2、表 1-3）。学校第一批文、理科投档线分别列省属本科高校第二名和第三名，第二批文、理科投档分数分别列第十四名和第八名。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校树立人才资源是第一资源的理念，大力实施“人才

强校”战略，遵循“立足于培养、着眼于提高、有选择引进”的原则，把握新时期人才培养趋势，创新人才师资队伍建设的思路和举措，全面提升人才师资队伍素质，构建科学合理的人才师资队伍结构。

1. 高层次人才

学校坚持培养与引进相结合，不断优化人才工作环境，着力推进师资队伍建设。拥有中国工程院院士 1 人、国家 973 项目首席科学家 1 人、浙江省特级专家 1 人、国家“新世纪百千万人才工程”人选 1 人、享受国务院政府特殊津贴专家 16 人、全国老中医药专家学术经验继承工作指导教师 30 人、浙江省“千人计划”人选 5 人、卫生部和浙江省有突出贡献中青年专家 7 人、浙江省教学名师 7 人、浙江省教坛新秀 9 人、浙江省名中医 40 人、浙江省“钱江学者”特聘教授 6 人、浙江省卫生领军人才 3 人；入选 2013-2017 年教育部高等学校教学指导委员会委员 6 人，其中副主任委员 2 人；入选 2013~2017 年浙江省高等学校本科各科类教学指导委员会委员 14 人，其中主任委员 2 人，副主任委员 1 人。

2. 师资队伍结构

学校专任教师的职称、学历、学缘、年龄等结构日趋合理。至 2013 年 12 月，拥有专任教师 642 人，其中正高职称 169 人、副高职称 209 人，高级职称人数占专任教师总数的 58.87%；具有硕士及以上学位教师 498 人，占专任教师总数

的 77.57%，其中具有博士学位教师 200 人，占专任教师总数的 31.15%；非本校毕业教师 419 人，占专任教师总数的 65.26%；45 岁以下中青年教师 416 人，占专任教师总数的 64.80%。学校生师比为 12.86:1。

3. 本科生主讲教师情况

学校积极鼓励并要求教授必须为本科生授课，让本科生享受优质师资。据统计，本科课程主讲教师中，具有正高级和副高级职称人数和比例逐年提高，2013 年正、副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 47.87%，在编教授主讲本科课程占教授总数的比例达到 97.14%。

4. 青年教师培养

学校高度重视青年教师培养，采取积极措施促进青年教师尽快成长。学校制定有《青年教师导师制暂行办法》、《新教师规范化培训实施办法》等文件，规划教师职业生涯，分阶段制定具体实施培养计划，以攻读学位、校本培训为主要形式，以国内外访学、进修为主要补充，以学分制为主要管理模式，全面加强教师的继续教育和培养工作。2013 年，共有 13 位青年教师出国访学进修；举办浙江中医药大学第八届青年教师教学技能大赛，以“初赛课堂化、复赛学科化、决赛示范化”的竞赛组织形式，发动全校青年教师积极投入教育教学，提高青年教师教学技能，同时选送 3 位青年教师参加浙江省第八届青年教师教学技能大赛，荣获 2 个特等奖、

1 个一等奖。

(二) 教学经费

近年来，本科教学经费投入逐年增长。2013 年教学日常运行支出 1615.77 万元，生均本科教学日常运行支出 0.27 万元；本科专项教学经费 582.00 万元，生均本科专项教学经费 1001.90 元；本科实习经费 101.71 万元，生均本科实习经费 191.20 元；本科实验经费 107.54 万元，生均本科实验经费 185.12 元。

(三) 基础设施

1. 教学用房

学校为满足人才培养的需要，不断加大教学基础设施和公共服务体系建设力度，不断更新教学设备。教学行政用房总面积 12.99 万平方米，生均面积 16.45 平方米；实验室总面积 6.62 万平方米，生均面积 8.38 平方米。目前多媒体设备已覆盖所有普通教室、实验室，且多数装有空调，无线网络覆盖所有教学场所，基本实现了信息化教学。

2. 实验室及实习基地

学校现有正式建制校级实验教学中心 17 个，其中国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 7 个；拥有国家级和省级大学生校外实践基地各 1 个。教学科研仪器设备总值超过 2.48 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.60 万元。2013 年投入 1120 万元加强实验教学中心建设，新建医

学信息工程实验室。

学校有 3 所直属附属医院、18 所非直属附属医院、36 所教学医院以及 66 个非医类校外实习基地。2013 年在实习基地共聘任 663 名兼职教授、副教授，评选 159 位临床教学基地优秀带教老师。学校建有 5 个校级大学生校外实践教育示范基地，1 个国家级大学生校外实践教育基地（中医临床技能综合培训中心），引领全校各专业教学基地的规范化建设。

3. 图书馆

近年来，学校不断加大对图书馆的建设力度。2011 年斥资 1000 万元建成浙江省高校数字图书馆（ZADL）滨江分中心，拥有国家 B 级标准机房，磁盘阵列容量 80TB，服务范围覆盖滨江高教园区及萧山区域的 10 所高校。通过滨江分中心门户网站的统一身份认证、统一检索功能，实现与全省高校图书馆资源的联合目录检索、参考咨询服务与文献传递服务。自 2011 年至 2013 年，学校图书馆通过 ZADL 云传递的文献传递数量位列全省第三。

此外，学校年均投入图书购置费为 300 万元，馆藏文献信息资源不断扩大，形成了以医药学为主，兼收本校各学科专业教学科研所需相关学科文献的藏书体系。截至 2013 年底，馆藏纸质图书 77.34 万册、电子图书 338.3 万册、数字资源容量近 50T，近年来年均进书量 3.27 万册，生均纸质图

书占有量 81.02 册，生均年进书量 4 册，图书借阅量为 10.08 万册，读者入馆 5 万余人次。

此外，为解决现有图书馆空间不足的现状，学校在富春校区兴建 1.85 万平方米图书信息中心，计划于 2016 年竣工并投入使用。

4. 数字化校园

从 2000 年校园网 (<http://www.zcmu.edu.cn>) 基本建成以后，学校信息化建设不断推进，目前学校校园网共有 5 个连接互联网出口，出口总带宽 1044Mbps；有线网络已覆盖全校教学、科研、管理、学生生活等场所，校园网信息点数 3000 余个，已经接入校园网的各类实验、教学计算机 1000 多台（套）；无线网络覆盖了教学楼、行政楼、图书馆、校内学生公寓等；完成数字化校园一期项目，建成了统一信息门户、统一身份认证、统一数据中心为基础的公共服务平台，形成了以电子校务为核心，覆盖全校教学、科研、管理的网络化、数字化工作环境；学校成为教育部首批国家教育信息化试点单位。

学校把信息技术的推广应用作为教学手段改革的重要措施，举办微课等信息技术培训 23 场；启动卓越中医师信息化素养培训资源体系建设；建立了学校视频公开课和微课资源平台，引进“优课”平台；完成 4 门四大经典课程资源建设、省规范化医师培训课程建设、中医专业规范化医师培

训的基础题库建设；优化远程手术示教平台，建立 13 个基于职业医师标准的手术资源。其中，《推拿手法学》资源共享课获 2013 年高校教师教育技术成果评比活动一等，《胸腔膜闭式引流术》微课获 2013 年高校教师教育技术成果评比活动一等奖。

5. 体育设施

学校体育场馆完善，现有一个标准室外田径场、一座体育馆及多个篮（网、排）球场，总使用面积 3.46 万平方米，其中室外体育场馆面积为 3.06 万平方米，室内体育场地面积 0.4 万平方米。2013 年完成了田径运动场地改造工程，并对室内篮球场、武术房、乒乓球房、瑜伽房和跆拳道房进行维修改造，促进学生全面发展。

三、教学建设与改革

（一）人才培养方案

1. 完善人才培养方案，修订新一轮教学大纲

在全面遵循广泛利益方意见基础上，进一步理清各专业人才培养目标与定位，完善人才培养方案。注重本科教育的基础性和阶段性原则、知识能力素质协调发展原则、整体优化和体现办学特色原则，依据知识、能力、素质三维培养目标，细化人才培养规格，以课程体系、实践教学体系、素质培养体系为实现环节，构建人才培养路径图，进一步明晰了人才培养目标和教学环节的指向关系；创设专业导论课程，

编制课程学习指南，加强对学生学业指导与管理；强化实践教学，增加实践教学比重，制定实验大纲与实验项目卡，加强实践教学的指导与管理，以岗位胜任为导向，培养学生的创新精神和实践能力；调整教学计划课程设置结构，减少必修课，增设选修课，同时兼顾主辅修、双专业、柔性分流、本硕融通的教学制度改革要求，推进分层教学，实施因材施教，促进学生自我选择、自我发展，满足学生个性化发展，让学生有更多的成才选择权。

2. 坚持需求导向，优化医学教育人才结构

加强中医特色人才培养，培养经典功底深厚、临床能力强的中医传承人才，从 2013 年开始，每年在七年制中医学专业新生中遴选 15 人成立中医“何任班”，每位学生配备省级及以上名中医为导师；制定“何任班”的培养方案，在课程设置中加大中医经典和国学人文的比例，遴选教授、名师授课，教学过程采用“见习医生制”、跟师学习等形式，实行早临床、多临床、反复临床，着力培养经典功底深厚、临床能力强的中医传承人才。

（二）专业建设

学校高度重视专业建设在提高教育教学质量方面的重要作用。制定一三五专业发展规划，对新设专业、特色专业、优势专业分别提出了建设发展目标，对高考一志愿率低、就业形势严峻、办学条件薄弱的专业，提出停止招生或调整方

向的动态调控方案；制定了《浙江中医药大学本科专业负责人队伍建设管理办法（试行）》，规定了专业负责人的遴选要求、岗位职责、考核细则和奖惩办法，为提升专业建设水平提供了制度保障。

学校以专业认证为契机，接轨国际医学教育，更新办学理念，着力提高医药专业人才培养水平。2013年临床医学专业接受了教育部的认证，并以较好的成绩通过教育部认证；确定中药学专业申报2014年教育部专业认证。

2013年，学校增设预防医学、卫生检验与检疫2个新专业，进一步提升服务浙江医药卫生事业发展的能力；中医学专业入选教育部“本科教学工程”地方高校首批本科专业综合改革试点（学校专业建设一览表见表3-1）。

（三）课程与教材建设

1. 课程建设

学校共有《金匱要略》、《方剂学》、《推拿手法学》、《中医伤科学》等国家级精品课程4门，省级精品课程25门。2013年对《金匱要略》、《方剂学》、《推拿手法学》、《中医伤科学》4门国家级精品课程进行升级改造，成功列为国家级精品资源共享课程；《呵护你的颈椎》被列为国家级视频公开课；积极响应省教育厅关于高等学校面向普通高中学生开发开设大学先修课程的精神，分别与杭州第二中学、长河高级中学合作开展高中选修课，开设《中医养生》

等 8 门先修课。

加大医学急救课程开设范围。学校除对医学专业学生开设临床急救课程外，继续对 2013 级各非医类专业学生开设《公共急救医学》课程，学生通过理论教学、实践教学、网站学习、视频录像或讲座，技能竞赛等系列教学活动，接受急救理论知识和急救实践能力的培养，受益 1266 名同学，全学年累计教学人时数 23120，该课程开设充分发挥我校医类特色，普及全民急救意识，提高全民自救能力，推行“大爱”生命教育。学校学生郑雪雅在地铁上对晕倒老人实施心肺复苏和人工呼吸等措施挽救老人生命的事迹得到钱江晚报等主流媒体的报道，同时，该事迹也得到河南卫视“中国感动”节目中的邀请，得以在电视媒体上传播。

2013 年，学校共开设课程门数为 1022 门，共计 3129 门次。为确保教学效果和教学质量，学校课堂教学规模逐步以中小型开课班为主，2013 年课堂人数 60 人以下的中小型开课班数占总开课班数的 43.27%。

2. 教材建设

2013 年学校作为主编单位编写的《金匱要略》、《中医护理学》、《药用植物学》等 3 部教材被列为“十二五”国家规划教材，《实验动物学》、《创伤急救学》和《大学计算基础教材》3 本教材入围第二批全国中医药行业高等教育“十二五”规划教材。

学校设有教材建设委员会，根据《浙江中医药大学本科教学教材选用管理暂行办法》、《浙江中医药大学本科教学教材适用性评估暂行办法》，优先选用国家级规划教材以及国家级、省部级获奖教材等各类优秀教材，实行学校-学院（部）-教研室逐层审查教材选用情况的管理模式。2013年，学校选用优秀教材比例平均达 92.5%，选用新出版教材比例平均达 95.5%。

（四）实践教学

学校重视学生实践能力的培养，注重实践教学平台的建设，积极开展实践教学改革。2013年，中药学实验教学中心被教育部列为国家级实验教学示范中心。组织并顺利通过了生物技术、临床听力学与仿真耳、药学等3个省级实验教学示范中心的验收评审工作。进一步加快实验室信息化管理，全校实验室安装门禁系统，加大实验室开放，2013年面向本科生共开放实验项目 631 项，其中教学实验项目开放型 340 项，学生参与科研科技活动型 98 项，自选研究课题型 193 项，开放人时数 223982。组织了 2013 级本科、研究生及港澳台新生 2996 人参加实验室安全教育考试，考试一次性通过率为 99.58%。

2013 年教学实验室建设经费投入 1120 万元，其中基础医学实验教学中心项目获批中央财政支持地方高校资助 320 万元；各校级实验教学中心的基础性建设 225 万元；临床技

能实验教学中心和基础医学实验教学中心改扩建经费 575 万元。

（五）毕业论文（设计）

学校高度重视本科学生的毕业论文（设计）工作，把毕业论文（设计）作为实现培养目标的重要教学环节。开展毕业论文前、中、后期检查，切实加强过程管理与质量监控，保证毕业论文质量。此外，学校对优秀毕业论文录入论文抄袭检测系统，检测论文重复率均不超过 30%，保证了本科毕业论文的原创性。

（六）创新创业教育

学校建立了完善的大学生创新创业训练计划体系。为了提升学生创新创业能力，规范项目过程管理，开展了 2012 年立项的国家级大学生创新创业训练计划项目中期检查，及时了解立项项目研究进展，协助解决研究过程中存在困难。通过检查，促进项目交流合作，总结经验，优化方案。2013 年增获 16 项国家级大学生创新创业训练计划项目（见表 3-2）。通过大学生创新训练、创业训练和创业实践等三方面实施大学生创新创业训练计划，增强学生的创新和创业能力，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。

通过设立学生科研专项基金、实施本科生科研导师制、开放实验室、引导学生参与教师科研、开展大学生创新创业训练等措施积极鼓励学生开展科研活动，已形成了以“学生

科研基金”、“远志杯”系列竞赛为基础平台、省大学生科技创新活动计划（省新苗人才计划）为提高平台、“挑战杯”系列竞赛为展示平台的学生科技创新教育和服务体系。学生全年获省新苗人才计划项目共计 64 项，累计资助金额共计 64 万元（含学校配套）。

（七）教学改革

学校坚持以改革促发展，以提升教师素质、提高教学质量、促进学生发展为目标，以更新课堂教学理念、深化课堂教学改革、创新课堂教学方法、打造优质高效课堂为抓手，以转变教师的教学方法和学生的学习方法为重点，2013 年出台《开展“课堂教学质量提升年”活动实施方案》，制定学校课堂教学创新行动方案，积极践行“以学生为中心”的教育教学理念。

1. 突出学生主体地位，激发学生主体意识

学生作为主要利益方，学校坚持把学生视为教育改革的主要参与者，支持学生参与学校教学管理、教学改革、教学评价等工作，通过“三自”教育活动提升学生的综合素质。开设新生大讲堂，创设专业导论课，制定学生学业指导计划，开展形成性评价考核，激发学生主体意识，引导学生树立正确学习观，使学生会学、能学、爱学。

2. 推进教学方法改革，提升学生自主学习能力

制定实施以问题为导向的教学方法（PBL）推广计划。

请进来，走出去，组织教师赴复旦大学、汕头大学参加 PBL 师资训练营，邀请浙江大学 PBL 师资团队进行临床医学专业临床思维课程的教学指导，2013 年全年在临床医学、护理学、中医学、针灸推拿学等专业开展 PBL 教学共计 2175 学时，撰写 PBL 教案 15 个。

3. 创新校院联动培育，提升学校教育教学改革水平

2013 年，探索校院联动教育教学改革培育提升机制。由学院投入经费，学校管理，在原有校级教育教学改革经费投入基础上，筹集资金，额外扶持 20 项课堂教学改革项目，深化教育教学改革。鉴于此，学校 2013 年成功申报浙江省高等教育教学改革项目 7 项、浙江省高等教育课堂教学改革项目 18 项。此外，还开展了国家“十二五”高等教育科学研究规划课题立项的中期检查工作，完成了浙江省新世纪高等教育教学改革 7 个项目结题验；获浙江省教学成果一等奖 1 项，二等奖 5 项，获浙江省高效实验室工作研究成果奖二等奖 2 项。

四、质量保障体系

（一）教学中心地位

学校坚持以立德树人为根本，不断巩固教学工作中心地位，切实采取有效措施保障和提升本科教育教学质量。坚持将教学工作列为党委会、校长办公会、务虚会等会议的重要内容，2013 年召开本科教育教学工作大会，全面总结了 2011

年以来学校教育教学工作所取得的成绩、经验和教训，印发了学校《关于进一步加强本科教育教学工作提高人才培养质量的实施意见》，对教学工作重大事项提出了明确的指导性意见和目标举措，着力抓好本科教学工作顶层设计，推进本科教育教学转型升级，不断提升人才培养质量。完善以教学实效为目标的教学评价体系，增加“学生教学满意度评价”等非显性业绩在教学工作考核中的权重。出台了《浙江中医药大学教学工作奖励暂行办法》等文件，完善教学激励机制，优化育人环境。实施校内专业认证制度，按照国家相应的专业建设标准，着力加强各专业的内涵建设，不断提升专业建设水平。贯彻“质量立校”理念，不断完善并严格执行各项教学工作制度，实施目标责任制，强化职能部门、教学单位及教师的教学工作责任意识。

（二）教学质量保证体系建设

学校建立了较为科学完善的教学质量监控体系。以办学定位和人才培养目标为出发点，以保障人才培养质量为落脚点，针对各主要教学环节制定了质量标准，构建了学校-学院（部）-教研室三级教学质量监控组织体系，对人才培养目标、教育计划、教育过程和教育结果等进行评价，并及时作出分析、反馈、整改，确保教学质量不断提高。为确保教学质量保障体系落到实处，学校制定了一系列符合教学规律，涵盖教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评

价以及教学基本建设管理等四个主要方面的规章制度。

(三) 日常监控及运行情况

学校通过三级领导听课、教学检查、教学评估、督导听课、学生信息员、学评教、师生座谈会、教师教学工作业绩考核、二级学院教学工作考核、毕业生质量跟踪调查等途径，全面收集教学信息，并通过《教学质控简报》、《教学工作简报》和《督导之声》等形式向师生反馈。

每学期开学初检查教师教学准备情况，学校领导、相关职能部门和学院领导巡视教学秩序；学期中学校领导、相关职能部门和学院领导进行检查性听课，召开教师、学生座谈会，收集教学与学习效果、教风与学风等方面信息，及时解决教学问题；期末考试之前，教务处专门发文强调考试秩序和纪律，考试期间学校及相关职能部门和学院领导巡视考场。另外，学校每月召开一次由分管校长主持的教学工作例会，通报前阶段教学工作情况，协调解决教学中存在的问题，布置落实下阶段教学工作。

学校实行校院两级督导制度，聘请热心教学、有高度责任感的资深教师担任教学督导。教学督导重点关注青年教师、学生评教得分偏低的教师，通过跟踪听课，提出整改建议，给予个性化指导，促进其改善教学质量。2013年全年学校教学督导组共听课 942 学时，其中理论课 723 学时，实践课 219 学时，提出有关教师教学能力、教学设备、学风、教

学管理等 484 条意见和建议，编发《督导之声》8 期，及时将听课信息向师生反馈。

2013 年学校组织两次学生评教，学生参评率达 96.71%，评估教师 2527 人次，结合学评教结果评选出校级优秀授课教师 48 名。2012-2013 学年共有 644 位教师参加本科教学业绩考核，其中 132 位教师获得 A 级（优秀）。

（四）本科教学基本状态分析

学校重视本科教学基本状态分析，制定了学院（部）教学工作考核办法，从教学保障、教学管理、教学建设与改革、教学质量监控、教学效果等五个方面，收集了涵盖学生、师资、学科与专业建设、课程建设、教材建设、课堂教学、实验实践教学、体育、学科竞赛、科技创新、教风学风、教学管理组织、教学基地、教学设施、资格（水平）考试、国际交流、教学改革与研究、教学成果、毕业结业等各方面信息，客观地反映了本科教学的基本状态。

2013 年，学校开展了学生满意度调查，问卷调查内容涉及学生工作、教学工作、党建工作及总体满意度四个方面。面向全校一至四年级本科生，随机抽取了 2171 名学生进行问卷调查，收回调查问卷 2171 份，其中有效问卷 2152 份，问卷有效率 99.12%。经统计分析，我校学生对我校学生工作、教学工作、党建工作及学校各类服务等工作的平均满意度为 79.633，其中学院学生工作的平均满意度为 81.198，学院

党建工作的平均满意度为 80.659，学院教学工作的平均满意度为 81.142，学校各项服务工作的平均满意度为 75.327。

五、学生学习效果

（一）学生体质状况

学校将所有体育场馆和设施向全体师生免费开放，进一步调动了学生锻炼身体的积极性。2013 年，本科生参加国家学生体质健康标准测试 3994 人，达标人数 3804 人，达标率为 95.24%，其中优秀 898 人，占 22.48%；良好 1768 人，占 44.26%；及格 1138 人，占 28.49%；不及格 190 人，占 4.75%。

（二）学生转专业及海外学习情况

为给学生更多个性发展和成长的机会，发挥他们专长和激发学习兴趣，学校出台转专业新政，放宽转专业时限，从原来仅限第一学期申请，放宽到第二、三、四季学期的都可以申请；除优秀学生转专业外，尚支持特长生、专业不适应学生、高分专业转入低分等 3 种类型的学生转专业的申请，2013 全年完成 117 名学生成功转入新专业学习。该举措得到浙江教育报和杭州日报等主流媒体的报道。

为进一步适应高等教育国际化趋势，深化日益开放的办学模式，规范我校国际交流与合作项目开展过程中涉及的学籍管理问题，制定了《出国（境）（第二校园）交流学生学籍管理暂行办法》，2013 年共有 94 名学生先后赴国外交流学习。为提高学生开拓视野，提高学生省外交流互访的机会

与水平，与福建中医药大学、江西中医药大学、安徽医科大学、南京医科大学达成互派学生学习交流的协议。

（三）学生毕业与就业

1. 学生毕业情况

学校 2013 届本科生（含港澳台学生）共 1289 人，其中毕业 1277 人，毕业率 99.06%；获得学位 1270 人，学位授予率 98.50%。

2. 学生就业情况

学校 2013 届本科毕业生 1287 人，截至 8 月 31 日，本科生就业率为 96.74%。本科生出国和升学 259 人（含推荐免试攻读硕士研究生 55 人），灵活就业 10 人（见表 5-1）。

毕业生就业实际流向以医疗卫生单位和企业为主；就业区域以浙江省为主，省内首选工作地集中在杭州、宁波、温州、嘉兴等经济较发达地区。根据浙江省教育评估院调查数据显示，我校 2013 届毕业生就业专业对口率为 76.94%。

（四）毕业生评价与成就

1. 执业医师资格考试通过率

执业医师资格考试是卫生行业的重要准入标准，也是衡量各学校医学教育水平和医学人才培养质量最客观的标尺，对医学教育改革与发展具有重要的导向作用。依据国家中医药管理局中医师资格认证中心发布的《2012 年中医类别医师资格综合笔试院校学科成绩分析报告》，我校中医类别毕业

生综合笔试通过率在全国 23 所全日制中医药院校中排名第一位。根据卫生部国家医学考试中心发布的《2012 年执业医师资格考试医学综合笔试学科成绩分析报告》，我校临床医学专业毕业生综合笔试通过率高出全国平均水平 14.94 个百分点。

2. 毕业生成就

建校以来，学校为社会培养了大批医药卫生及其他相关领域的高素质人才，为经济社会发展和中医药事业振兴做出了重要贡献。他们中许多已经成长为各自领域的业务骨干，有的成为博士生导师、教授，有的成为国家级、省级名中医，有的成为医院院长、各级领导，有的自主创业成为商界精英。如 1982 届毕业生秦槭，在国际上首次证实了乙酰化在生长因子和细胞因子受体信号转导中所起的重要作用，已在国际顶级杂志 Cell, Science 等发表论文 30 余篇；1982 届毕业生何嘉琅，现为意大利中医协会会长，曾治愈意大利前总理阿马托的顽疾，受到意大利总理府高等赞扬；1983 届毕业生陆卫东，现任麻州政府医学注册局针灸管理委员会主席，是首位获得美国国立卫生研究院“补充替代医学研究职业发展基金奖”的华人，据美国科学情报研究所（ISI）引文数据库 Web of Science 检索显示，国际上发表肿瘤针灸相关论文 252 位作者中，陆卫东列为论文总数第十三名，华人学者第一名；1997 届中医学专业毕业生唐云，致力于研究中医，

推广中医，于 2004 年编著出版《走近中医》，已累计出版 12 次，销售量达 7 万册；2004 届针灸推拿专业毕业生尹磊淼，现为美国维克森林大学医学院博士后，上海中医药大学硕士生导师，入选上海市科委“青年科技启明星计划”和上海市教委“晨光计划”等人才项目；2004 届生物科学专业毕业生胡科，先后投资成立杭州微积投资管理有限公司、杭州燕科工贸有限公司，业务涉及投资、审计、知识产权管理、灯具照明生产等领域，公司拥有专利多项；2006 届临床医学专业毕业生潘义，为温州市卫生系统最年轻的全科主治医师；2006 届护理学专业毕业生金陈娣，获得“浙江省五一劳动奖章”及“浙江省五一巾帼标兵”等荣誉称号；2012 届英语专业毕业生徐江岫，曾担任 MoU 联合国大会志愿者，参与十多场顶尖口笔译讨论分会，等等。这些优秀校友在各自工作岗位上的杰出表现极大地提高了学校的社会声誉。学校 2013 年共有毕业生 1287 人，其中考取研究生共 245 人，其中赴国外就读 14 人，有 52 人被评为省级优秀毕业生。

六、特色发展

（一）加强基层组织建设，提升课堂教学质量

出台《浙江中医药大学临床医学课程教研室管理办法》，充分发挥各附属医院教学优势，整合临床教学资源，提高临床教学质量。出台《浙江中医药大学课程（群）负责人队伍建设管理办法（试行）》，规定了课程（群）负责人的遴选

要求、岗位职责、考核细则和奖惩办法，加强教学基层组织建设和管理，为提升课程建设水平提供了制度保障。

印发了《浙江中医药大学开展“课堂教学质量提升年”活动实施方案》，活动目标为：进一步树立“以学生为中心”的教育教学理念，变学生被动学为主动学，以改革推动学生学习积极性的提高；全面推进课堂教学改革，强化课堂师生互动，提高课堂教学效果；完善课堂教学质量评价和学业评价制度；实现“一专业一优课、一课程一名师”，发挥示范辐射作用。通过“课堂教学质量”主体教研活动和专项教改研究、“优质示范课”评选活动、优秀名师示范和优质课堂推广活动等，全面营造良性教学环境，提升课堂教学质量，落实以学生为中心理念。

（二）加强校院联动，促进教师教学发展

制定了《教师教学发展中心工作实施意见的通知》（浙中大发〔2013〕52号）和《教师教学发展中心各组织机构人员名单》（浙中大发〔2013〕53号），进一步明确了教师教学发展中心的人员、性质、宗旨和主要工作职责，组建了青年教师志愿者队伍。协同人事处制定了《新教师规范化培训实施办法的通知》（浙中大发〔2013〕61号）和《教师职业发展学分认定办法的通知》（浙中大发〔2013〕62号），具体落实2012、2013年新进专任教师教学培训计划。2013年，校院联动，为广大教师开发教学能力通识培训系列课程，如

教学技能培训课程、现代教育技术培训课程、图书馆资源及文献检索与应用课程、演讲与发音技巧等课程，通过名师访谈、跟师听课、撰写听课日志、教学沙龙、试讲等活动，提升和加强教师的教学能力。中心举办了午间教学沙龙 32 期，参与人数 680 人次，举办现代教学技能培训 18 期，参与人数 420 人次，在全校教师中培养了探讨教学、交流励志的氛围；举办了 15 期基于 Blackboard 平台的现代教育技术培训活动，共 313 人次参加，涵盖微课程和网络课程建设与应用、网络资源共享、课程管理、师生互动、网络答疑与考试等网络技术培训，大大提升了教师现代教育技术水平和应用能力；开设了教师英语口语、写作和 PETS-5 培训班 10 余期，参加人数 300 余人，帮助教师提升外语应用能力；多次组织教师参加国际学术会议、邀请海归教师开展教学交流，以扩展教师的国际视野。中心编印了 2013 年上半年和下半年（7 月-11 月）简报，先后接待 10 所省内外高校专家和教师的指导和交流。

（三）重视学科竞赛，强化综合能力培养

学校重视各类学科竞赛，以赛促建，构建课内课外实践实训体系。学校荣获 2012 年度浙江省大学生科技竞赛先进集体。2013 年，学校为竞赛主任委员单位全程参与浙江省第五届大学生生命科学竞赛的组织和协调；在浙江省医学竞赛、生命科学、统计调查方案设计、摄影、电子商务、职业

生涯规划、数学建模、程序设计、多媒体作品、英语演讲等大学生学科竞赛中获得省级奖项 57 项，其中一等奖 6 项，二等奖 17 项，三等奖 34 项，奖项数较 2012 年增长了 68%。在国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛获 2 块铜牌。1 项作品获第三届全国高等医学院校大学生中医药创意设计竞赛三等奖。举办了校级中医综合技能、临床综合技能、ACM 程序设计、英语演讲、多媒体作品设计、电子商务、生命科学、数学建模、针灸推拿、药学、护理综合技能、统计调查方案设计等 13 项学科竞赛，覆盖全校所有本科专业。见表 6-1。

七、存在的问题与对策

（一）进一步内化教育理念，践行学生为中心行动计划

“以学生为中心”教育思想大讨论已在学校开展多年，师生的教育教学理念有了很大转变，但距离全面贯彻实施还有较大差距。为此学校将采取以下措施：（1）积极践行“以学生为中心”的行动计划，从人才培养目标、课程体系、教学方法、学习策略、评价方法、批判性思维和终生学习能力培养等方面，践行理念的实施，开展课堂教学质量提升行动计划，重点推进课堂教学改革。（2）营造“以学生为中心”的氛围，唤醒学生学习主体意识。开展学生学业规划大赛，举办“我的大学课堂”主题演讲大会，强化课堂师生互动，多维度唤醒学生主体意识，提高课堂教学效果。（3）将学

生学业指导贯穿到学生学习全过程，为学生的学习与个性发展提供专业化的指导、咨询和支持服务。

(二) 进一步加强师资队伍建设，促进教师教学水平不断提升

提高高等教育质量，关键是要建设一支高素质的教师队伍。学校将在已有工作的基础上，继续加强以下几方面工作：

(1) 加大高层次人才引进力度，聘请行业专家和精英担任兼职教师；(2) 进一步梳理学校学科建设师资情况，加大师资引进力度，均衡学科发展水平；(3) 进一步发挥教师教学发展中心功能，围绕“教师发展”、“教学服务”，精心设计教师培训项目，提升青年教师教学技能和水平。

(三) 进一步加强教学资源有效整合，搭建共享管理平台

学校重视教学条件的改善与利用，千方百计筹措资金，加大教学经费投入力度，改善教学基础设施和公共服务设施。近年来，学校在教学上的投入逐年增加，改善了学校办学额条件，下一步，学校将重在整合现有资源，加大资源的共享和开放管理：(1) 根据学科专业特点，合理调整各类教学用房和教学设备，加快实验共享平台建设，提高资源利用率；(2) 进一步健全科研资源开放共享机制，实现教学科研资源共享，促进科研反哺教学。

结束语

教学工作是学校的中心工作，提高教育教学水平是学校的永恒主题。2014年，学校将围绕立德树人这个根本，坚持教学工作中心地位不动摇，坚持本科教育基础地位不动摇，以提高课堂教育质量为主题，以抓内涵促发展为主线，强化“以学生为中心”的教育理念，进一步深化教育教学改革，建立健全教育教学自我保障、评价和约束机制，不断提高人才培养质量，着力推进高水平教学研究型大学建设，为浙江经济社会发展和教育强省建设做出新的贡献。

表 1-1 2013 年各专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	授予学位
1	100501K	中医学	7	医学硕士
			5	医学学士
2	100502K	针灸推拿学	5	医学学士
3	100201K	临床医学	5	医学学士
4	100301K	口腔医学	5	医学学士
5	100601K	中西医临床医学	5	医学学士
6	101001	医学检验	5	医学学士
7	100801	中药学	4	理学学士
8	100701	药学	4	理学学士
9	100702	药物制剂	4	理学学士
10	100806T	中草药栽培与鉴定*	4	理学学士
11	101101	护理学	4	理学学士
12	101005	康复治疗学	4	理学学士
13	101008T	听力学	4	理学学士
14	071001	生物科学	4	理学学士
15	071002	生物技术	4	理学学士
16	110202	市场营销	4	管理学学士
17	120401	公共事业管理	4	管理学学士
18	080901	计算机科学与技术	4	工学学士
19	080711T	医学信息工程	4	工学学士
20	081302	制药工程	4	工学学士
21	082701	食品科学与工程	4	工学学士
22	082601	生物工程	4	工学学士
23	050201	英语	4	文学学士
24	100401K	预防医学	5	医学学士
25	101007	卫生检验与检疫	4	理学学士

*中草药栽培与鉴定专业列入浙江省职业院校助学奖学行动计划，本省籍学生学费减免。

表 1-2 2013 年普通高考招生执行情况一览表

学院	专业	学制	招生数	报到数	报到率
第一临床医学院	中医学（三位一体七年制本硕连读）	7	30	30	100.00%
	中医学（七年制本硕连读）	7	60	60	100.00%
	中医学	5	25	25	100.00%
第二临床医学院	临床医学	5	115	115	100.00%
	预防医学（定向）	5	62	62	100.00%
第三临床医学院	针灸推拿学	5	73	72	98.63%
口腔医学院	口腔医学	5	60	60	100.00%
药学院	中药学（三位一体）	4	30	30	100.00%
	药学	4	91	91	100.00%
	药物制剂	4	36	36	100.00%
	中草药栽培与鉴定	4	30	30	100.00%
	食品科学与工程	4	30	29	96.67%
护理学院	护理学	4	103	101	98.06%
管理学院	公共事业管理	4	50	49	98.00%
	市场营销	4	51	50	98.04%
生命科学学院	生物科学	4	30	29	96.67%
	医学检验技术	4	95	95	100.00%
	卫生检验与检疫	4	30	30	100.00%
信息技术学院	计算机科学与技术	4	40	37	92.50%
	医学信息工程	4	30	29	96.67%
外国语学院	英语	4	51	51	100.00%
生物工程学院	制药工程	4	40	39	97.50%
听力与言语科学学院	听力与言语康复学	4	63	63	100.00%
小 计			1225	1213	99.02%

表 1-3 2013 年专升本招生执行情况一览表

学院	专业	录取人数	报到人数	报到率
药学院	药学	66	65	98.33%
管理学院	市场营销	76	71	93.42%
信息技术学院	计算机科学与技术	60	59	98.33%
合 计		202	195	96.53%

表 3-1 浙江中医药大学专业建设成果一览表

专业名称	建设水平
中医学	国家专业综合改革试点、国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省优势专业
中药学	国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省优势专业
针灸推拿学	国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省优势专业
护理学	国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省优势专业
听力学	国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省优势专业
生物工程	浙江省重点专业、浙江省优势专业
药物制剂	浙江省重点专业
生物科学	浙江省重点专业

表 3-2 2013 年地方高校国家级大学生创新创业训练计划项目一览表

项目编号	项目名称	负责人	指导教师
201310344001	基于 HPA 轴功能失衡对 Lewis 大鼠自发性肾阳虚模型的研究	倪琳慧	寿旗扬 吕建敏
201310344002	基于多元报告基因的白藜芦醇长循环脂质体拮抗乳腺癌转移研究	李 刚	谷满仓
201310344003	原发性痛风痰湿体质的血清差异蛋白特征研究	吴 山	谢志军 李荣群
201310344004	白芨抗胃溃疡有效部位及各部位间药效学互作研究	潘 平	蒋福升 丁志山
201310344005	透明质酸寡糖片段促进牙槽骨血管内皮细胞增殖和成骨的研究	张佳男	卢海平
201310344006	生物活性肽 IGF-1 工程菌构建及其中试生产工艺与技术研究开发	叶志青	刘文洪 赵伟春
201310344007	基于 3D 扫描和 3D 打印的定制式音乐耳塞生产工艺创新	王 珂	王 枫 谢书铭
201310344008	移动化节水洗车	王原野	蒋守渭
201310344009	鞋浴-鞋子清洗护理	毕明光	吴美珍
201310344010	“邻家” (0+) 心理小站	斯晓莉	卢佼佼
201310344011	奇思妙想英语学习之旅	唐燕欢	谢苑苑
201310344012	智能化慢病风险评估手机客户端	缪 琦	吴元华
201310344013	浙江中医药大学附属滨江口腔门诊部市场拓展部创业计划	刘昭君	卢海平
201310344014	大学生兼职服务信息平台	杨赵钰	朱宇峰
201310344015	个性定制—DIY 创意园	孙 靖	胡丽伟
201310344016	高校女大学生月经同步现象及相关影响因素研究——以滨江高教园区为例	王妍允	黄在委

表 5-1 2013 届本科毕业生各专业就业率一览表

专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
临床医学	88	86	97.73%
康复治疗学	1	1	100.00%
针灸推拿学	74	73	98.65%
中医学	132	131	99.24%
中西医临床医学	67	63	94.03%
市场营销	117	112	95.73%
公共事业管理	42	40	95.24%
护理学	141	136	96.45%
口腔医学	63	60	95.24%
生物科学	51	50	98.04%
生物技术	1	1	100.00%
制药工程	61	59	96.72%
生物工程	1	1	100.00%
听力学	58	58	100.00%
英语	77	75	97.40%
计算机科学与技术	115	110	95.65%
食品科学与工程	52	48	92.31%
药学	108	104	96.30%
中药学	29	28	96.55%
药物制剂	9	9	100.00%
合 计	1287	1245	96.74%

表 6-1 2013 年本科生省级以上学科竞赛获奖情况一览表

获奖项目及等次	获奖者
第四届大学生医学竞赛一等奖	王超怡、林羽晨、缪婷婷、费娇娇
第四届大学生医学竞赛二等奖	何素云、方 静、潘行滔、黄 骏
第四届大学生医学竞赛三等奖	陈 盛、王忆茗、朱蒙娇、何 慧
	谢晓蕾、占润之、朱莎娜、章时珍
	梁晓龙、李玉玺、杨欢欢、姜 奕
第十届大学生程序设计竞赛三等奖	叶川晖、周国洪、陈振斌
	沈利松、胥哲渊、李亮城
	陈佳斌、彭永建、严 鑫
	史位桃、陈杭忠、张 煊
第八届大学生电子商务竞赛二等奖	童邬彧哲、钱棧梅、郑 烨
	肖 芳、阎 帆、周 剑
第八届大学生电子商务竞赛三等奖	胡玉燕、徐义云、刘武飞
	杨芳静、文韩路、章诗仪
	陈亚乐、金晓芳、刘梦珊
第五届大学生职业生涯规划大赛二等奖	劳俊杰
	郑慧丽
	周晋莹
第五届大学生职业生涯规划大赛三等奖	叶雨佳
第一届大学生摄影竞赛一等奖	李志宇
第一届大学生摄影竞赛二等奖	金超伦
	李潇海
	周婷婷
	周婷婷
第一届大学生摄影竞赛三等奖	李 行
	季市市

获奖项目及等次	获奖者
第一届大学生摄影竞赛三等奖	李 行
	李志宇
首届大学生汉语口语竞赛三等奖	朱伊祎
	李 臻
2013 年全国大学生数学建模竞赛（浙江赛区）二等奖	郑长宣、陈晓巧、周 翔
2013 年全国大学生数学建模竞赛（浙江赛区）三等奖	张朝政、蒋媛媛、王莉莉
	林 飞、朱颖超、杨沈烨
第二届大学生统计调查方案设计大赛一等奖	童 蔚、张 洁、姚 磊
第二届大学生统计调查方案设计大赛三等奖	朱璐璐、施存强、印佳银、张晓丹
	吴苗凡、孙梦玲、蔡 松、蔡宁宁
	吴舒婷、吉佩佩、程金芝
	蒋丽霞、周建稳、聂禹生
第五届大学生生命科学竞赛一等奖	吕 迪、潘 平、沈伟锋、李浩宇、张维兰
	黄晨杰、罗科丹、薛亚倩、谢蔚鹏、秦浩
	丁凯烨、袁菁菁、夏威标、廖 欣、杨赛琳
第五届大学生生命科学竞赛二等奖	任运欣、林梦霞、叶温平、徐逍步
	邵安宁、周梦倩、钱雨虹、崔世杰、王爱莲
	潘凯东、张健飞、汪鑫晨、胡雯斌、王焱铭
	陈建赞、贾孟荻、王炜钢、杨 燕、叶志青

获奖项目及等次	获奖者
第五届大学生生命科学竞赛三等奖	陈非飞、张淑红、杨永乐、龚维瑶、秦越
	董靖靖、陈洋、陈阳春、梁凯伦、舒立峰
	熊明星、陈瑞瑞、常兆辉、苏柳情、许瑛
	朱凯妮、应媛媛、董文静、刘传杰
	王冰洁、鲍文飞、王杰、过金晶、秦嘉楠
	王伟茜、陈慧英、于晨辉、周朴帆
	杨惠鑫、金锡姣、汤若聪、王莉
第八届大学生英语演讲竞赛二等奖	叶诺
	傅晓璇
第八届大学生英语演讲竞赛三等奖	周重阳
	吴敏龄
	叶睿洲
第十二届大学生多媒体作品设计竞赛三等奖	陈梦叶、钱芳琦、杨雪琪