

# 浙江中醫藥大學

2019-2020 学年本科教学质量报告



2020年10月

# 目 录

学校办学概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 人才培养目标 .....	2
(二) 本科专业设置 .....	2
(三) 在校生规模 .....	2
(四) 本科生生源质量 .....	2
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍 .....	4
1. 师资队伍结构 .....	4
2. 本科生主讲教师情况 .....	4
3. 教授为本科生授课情况 .....	4
(二) 青年教师助讲培养情况 .....	4
(三) 教学经费保障 .....	4
(四) 教学基础保障及应用情况 .....	5
1. 教学用房 .....	5
2. 图书资料 .....	5
3. 体育场馆设施 .....	5
4. 信息资源及其应用情况 .....	5
三、教学建设与改革 .....	7
(一) 专业建设 .....	7
1. 优化专业结构 .....	7
2. 加强内涵建设 .....	7
3. 争创一流专业 .....	7
(二) 课程建设 .....	7
1. 加强慕课建设 .....	7
2. 争创一流课程 .....	8
(三) 教材建设 .....	8
(四) 教学改革 .....	8
1. 培养方案修订情况 .....	8
2. 课程开设情况 .....	8
3. 课堂教学规模 .....	9
4. 课堂教学改革 .....	9
5. 实践教学改革 .....	10
6. 学生创新创业教育 .....	10
7. 开展产教融合情况 .....	10

<b>四、专业培养能力</b> .....	<b>11</b>
(一) 专业培养目标 .....	11
(二) 教学条件 .....	11
(三) 人才培养 .....	12
1. 立德树人机制 .....	12
2. 专业课程体系 .....	12
3. 师资保障 .....	13
4. 实践教学 .....	13
5. 创新创业教育 .....	13
6. 学风管理 .....	14
<b>五、质量保障体系</b> .....	<b>15</b>
(一) 教学中心地位落实情况 .....	15
1. 校领导重视本科教学工作 .....	15
2. 教学质量保障制度建设 .....	15
(二) 教学质量保障体系 .....	15
1. 保障体系建设 .....	15
2. 日常监控及运行 .....	16
(三) 疫情防控期间教学质量保障 .....	17
<b>六、学生学习效果</b> .....	<b>18</b>
(一) 学生学习满意度 .....	18
(二) 应届本科生毕业和学位授予情况 .....	18
(三) 攻读研究生情况 .....	18
(四) 学生转专业情况 .....	18
(五) 就业情况 .....	18
(六) 社会用人单位对毕业生评价 .....	19
1. 执业医师考试情况 .....	19
2. 用人单位满意度情况 .....	20
(七) 毕业生成就 .....	20
<b>七、特色发展</b> .....	<b>21</b>
(一) 立足一流建设, 促进专业内涵发展 .....	21
(二) 创新人才培养, 培养一流人才 .....	21
(三) 实施课程思政, 落实价值引领 .....	21
(四) 落实以本为本, 创新课堂教学 .....	22
<b>八、存在的问题与对策</b> .....	<b>23</b>
(一) 加强新专业建设 .....	23
(二) 加强人才梯队建设 .....	23
<b>附表:</b> .....	<b>25</b>

## 学校办学概况

浙江中医药大学是以中医中药为特色优势、多学科协调发展的教学研究型大学，是省重点建设高校和省政府、国家中医药管理局、教育部共建高校。学校成立于1959年6月，2000年3月整体迁至杭州市滨江高教园区，2006年2月更名大学，2015年9月富春校区（滨江学院迁建工程）投入使用。目前有两个校区，校园占地千亩，总建筑面积逾47万平方米。学校下设16个学院，举办1所独立学院（滨江学院），拥有3所直属附属医院及20所非直属附属医院。现有全日制在校生13270余人，其中硕博研究生3060余人，国际留学生810人；在职教职工（校本部）1300余人，正高级专业技术人员330余人（含直属附属医院）。

学校在浙江省属高校中首批获得博士学位授予权和博士后科研流动站，现有3个博士后科研流动站、3个一级学科博士学位授权点和8个一级学科硕士学位授权点。中医临床基础为国家重点学科，中医学、中药学为省重点建设高校优势特色学科，临床医学、药理学与毒理学2个学科领域进入全球ESI前1%。学校是国家创新人才培养示范基地，自主培养和引进了一批包括院士、973计划项目首席科学家、国医大师、教育部“长江学者”特聘教授等高水平人才师资。

学校坚持以立德树人为根本，开设了医类及相关本科专业32个，其中中医学、中药学、护理学、听力与言语康复学等4个专业为国家一流建设专业，中医学、临床医学、中药学3个专业通过教育部专业认证。建有国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践基地等一批省部级以上教学平台。曾先后两次获教育部本科教学工作水平评估优秀。获国家级教学成果奖3项。毕业生执业医师资格考试通过率稳居全国前列，其中中医医师资格考试综合通过率连续三年全国第一。

学校科技创新能力不断增强，目前承担国家级科研项目310余项，国家自然科学基金项目年度立项数位居全国中医药院校和省属高校前列。获得国家科技进步奖和国家技术发明奖5项。建有2个国家中医临床研究基地和国家中医药科研重点实验室、省“2011协同创新中心”、省重点实验室、省工程研究中心、省国际科技合作基地等一批省部级、国家级科创平台。

学校注重发挥中医中药特色优势，与省内外10余个市（县、区）以及浙江省国贸集团等知名企业开展政产学研战略合作。与美国、英国、捷克等30余个国家及地区的110余个教育、科研、医疗单位建立了合作关系，分别在葡萄牙科英布拉大学、南非西开普大学建立中医孔子学院，在罗马尼亚、以色列、白俄罗斯建立海外中医药中心。学校是首批获得港澳台地区招生权、首批免试招收香港学生的高等中医院校，建有浙江省来华留学生中医文化教育基地。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

**办学指导思想：**学校秉承“求本远志”校训，坚持“学生为本、学术至上”的理念，倡导“求真、求实”的校风，弘扬“大医精诚、锐意创新”的精神。以传播知识、研究学术、服务社会、传承文化，培养具有社会责任感和创新精神、能适应卫生健康事业发展需要的中医药以及有中医药背景的高素质人才为使命，以建设中医中药为特色，多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学为愿景。

**总体目标定位：**以中医中药为特色，医、理、工、管、文多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学。

**学校类型定位：**教学科研并重的教学研究型大学。

**培养层次定位：**以全日制本科教育和研究生教育为主，积极开展非全日制学历教育、继续教育、社会培训，以及国际教育和多种形式的中外合作办学，积极推动中医药教育国际化。

**本科培养目标：**基本知识、基本技能、基本素质相协调，口径宽、基础厚、能力强、创新型的一流中医药人才和有中医药背景的复合型人才。

**本科服务面向：**立足浙江，辐射全国，面向医疗、教育、科技、生产第一线。

### （二）本科专业设置

为适应浙江省经济和医药卫生事业发展对人才的需求，学校结合自身学科发展基础，不断完善以中医中药为主，医、理、工、管、文多学科协调发展的本科专业结构，全校设立 16 个二级学院，开设 32 个本科专业（详见表 1-1：专业分布一览表），拥有 3 所直属附属医院、20 所非直属附属医院。

学校依托重点学科和学位点，着力提升本科专业建设水平，不断提高本科人才培养质量。2019 年，中医学、中药学、护理学、听力与言语康复学等 4 个专业获批国家级一流本科专业建设点，针灸推拿学等 16 个专业获批省级一流本科专业建设点。中医学、中药学、针灸推拿学、护理学、临床医学等 5 个专业获省“十三五”优势专业，药学等共 7 个专业获省“十三五”特色专业。2020 年获教育部批准设立新增中医骨伤科学专业。

### （三）在校生规模

目前全日制在校生 13270 人，其中本科生 9400 人、硕士生 2740 人、博士生 320 人、留学生 810 人。在全日制在校生中，本科生所占比例为 70.84%。

### （四）本科生生源质量

招生规模和数量有所增加。2019 年共录取 2596 人，较 2018 年增加 73 人。实际报到人数 2565 人，新生报到率 98.81%。在浙江省的录取中，普通高考录取

共 1910 人（未含高水平运动队 5 人），其中一段线上录取人数共 1321 人，录取率 69.16%，二段线上录取人数 589 人。其中，普通类平行录取 1750 人，一段线上考生 1211 人，二段线上考生 539 人，浙江省普通类平行录取最高分 652 分，最低分 572 分，平均分为 607.2 分（浙江省普通类第一段省控线 595 分）。在浙江省 25 个普通高考招生专业中，12 个专业录取最低分在一段线上。在浙江省外 19 个省（自治区，不含港澳台侨）招收 497 名考生（含高水平运动队招生计划调入的 10 人），其中有 11 个省在本科一批招生，3 个省份不分批次，4 个省份为本科第二批，1 个省份本科第一批、本科第二批均含。15 个省份的首轮投档分超过所在省份省控线，较 2018 年均呈上升趋势，省外本科第一批（含不分批次）录取比例为 63.8%（2018 年为 55.9%）。详见表 1-2：2019 年普通高考招生情况一览表。

学校还与美国、德国、英国、俄罗斯、荷兰、捷克、巴西、日本、韩国、菲律宾、香港、澳门、台湾等约 35 个国家与地区的 118 个教育、科研、医疗单位建立了合作关系。招生了包括德国、西班牙、意大利、以色列、泰国、哈萨克斯坦、乌克兰、马来西亚、日本、尼日利亚、赞比亚、南非等 50 余个国家和地区的国（境）外本科生共计 751 人。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校以全国中医药大会和全省教育大会为契机,根据“双一流”建设新形势新要求,深入实施“人才强校”战略,聚焦内涵提升和机制创新,以学科发展和专业需求为导向,以高层次人才引培为重点,以人事制度改革为动力,不断优化师资队伍结构,全面营造人才成长环境。2019-2020 学年新增百千万人才工程国家级人选 1 人,国家优青青年基金获得者 2 人,浙江省突出贡献中青年专家 1 人,浙江省万人计划科技创新领军人才 2 人、青年拔尖人才 3 人。学校现建设有国家级教学团队 1 个,黄大年式教学团队 1 个,省部级教学团队 5 个,省级高层次研究团队 9 个。

#### 1. 师资队伍结构

学校专任教师职称、学历、学缘、年龄等结构日趋合理。至 2020 年 8 月 31 日,共有专任教师 902 人,其中正高职称 223 人,副高职称 287 人,高级职称人数占专任教师总数 56.54%;具有硕士及以上学位教师 846 人,占专任教师总数 93.79%;具有博士专任教师 609 人,占专任教师总数 67.51%。学校生师比为 9.43:1。

#### 2. 本科生主讲教师情况

学校积极鼓励并要求教授必须为本科生授课,为本科生提供优质教师资源。据统计,本科课程主讲教师中,2019-2020 学年教授、副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 34.91%。详见表 2-1:2019-2020 学年教授、副教授主讲课程统计表。

#### 3. 教授为本科生授课情况

2019-2020 学年全校主讲本科课程的教授总数为 135 人,2 位教授因出国访学等原因未上课除外,其余教授均为本科生授课,比例为 98.54%。2019-2020 学年主讲本科课程的教授授课总门数为 222 门,占本科总课程数的比例为 20.81%。详见表 2-2:2019-2020 学年教授授课情况表。

### （二）青年教师助讲培养情况

学校继续开展青年教师助讲培养工作和青年教师导师制工作。2019-2020 学年共有 24 人参加学校第七期青年教师助讲培养,2 人离职或转科研岗。至学年末,加上第六期补考核合格的 3 人,共 19 人获“浙江省高等学校青年教师助讲培养”培训证书,取得教学上岗资格。

### （三）教学经费保障

近年来,本科教学经费投入逐年增长。2019 年教学日常运行支出为 15942.16 万元;本科实验经费支出为 591.46 万元,本科实习经费支出为 164.91 万元。生均教学日常运行支出为 16960 元,生均本科实验经费为 629.21 元,生均实习经费为 175.44 元。详见表 2-3:学校教学经费投入情况表。

## （四）教学基础保障及应用情况

### 1. 教学用房

学校现有滨文和富春两个校区，总占地面积 33.87 万 $m^2$ ，总建筑面积为 37.145 万 $m^2$ ，其中教室面积 40522  $m^2$ 。为满足人才培养的需要，学校不断增加资金投入，加大教学基础设施和公共服务体系建设力度。2019-2020 学年，投入近 2000 万元完成了滨文校区教学楼的全面改造，增加智慧教室 40 余间，截至目前，两校区建有智慧型教室 50 余间，面积 3415  $m^2$ ，累计投入金额 680 余万元；医学实训楼建设取得重大成果，已完成主体施工并结顶，正紧密推进装饰装修工程。这些基础设施的建设改善了学习、工作、生活环境，为学校教学、科研等各项事业的发展提供了有力的保障。详见表 2-4：教学行政用房情况表。

### 2. 图书资料

学校图书馆建有滨文和富春两个馆区，总建筑面积约 2.5 万平方米，阅览座位 3326 个。截至 2019 年底，馆藏纸质文献 117 万余册（含中医古籍 9000 余册），拥有 CNKI（中国知网）、Web of Science、ScienceDirect、瀚堂典藏等三十余种中外文数字资源，逐步形成了以医药学科为核心、兼顾其他学科、种类齐全、内容丰富的文献信息资源体系。

近年来，图书馆不断适应读者需求，强化服务理念，围绕学校教学、科研和学科建设等中心工作，积极开拓新的服务领域，推出新的服务项目，为师生提供纸质图书借阅、数字资源访问下载、信息检索咨询、学科情报分析、课题查新、论文查收查引、文献传递、信息素养教育、阅读指导、文化传播推广等服务。详见表 2-5：图书资源情况表。

### 3. 体育场馆设施

学校体育场馆完善，现有 2 个标准室外田径场（共 16 个标准跑道）、1 座体育馆、1 个风雨球场及 30 余个篮（网、排）球场、2 个乒乓球房、4 个健美操房和 2 个跆拳道房。总使用面积 68834  $m^2$ ，其中室外体育场馆面积为 60040  $m^2$ ，室内体育场地面积 8794  $m^2$ ，体育馆面积 3416 $m^2$ ，能满足学生体育课教学及体育锻炼需要。此外，学校所有体育场馆对学生开放，为学生开展课外锻炼、专项体育训练提供服务，促进学生全面发展。

### 4. 信息资源及其应用情况

学校对滨文校区教学楼无线网络进行优化升级、标准化考场改造和智慧教室建设，实现了师生网络或现场互动、研讨等多种教学功能，推进了信息技术与教育教学的深度融合，有效提升了教师运用信息技术整合课程资源、改进教学方式。完成“最多跑一次”一期工程和“学教一体化”平台的智慧校园建设，疫情期间在全校范围内启用健康打卡系统，积极进行教学平台和移动应用的有机整合，持

续建设 Blackboard 教学平台和数字资源云平台，目前学校已建成网络课程 800 余门，名医视频制作 100 余门，完成了学校医学分类整合视频建设。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

根据学校《“十三五”专业建设与发展规划》要求，依托优势学科，彰显办学特色，适应社会需求，进一步优化专业结构，加强专业建设。

#### 1. 优化专业结构

根据招生改革、行业需求和学校办学定位调整，逐步加大医学类专业比重，形成以中医中药传统专业为主导、医药生科新兴专业为基础、医技护理健康专业为特色的适应大健康产业时代需求的多学科协调发展的专业框架。根据学校《“十三五”专业建设规划》和《“十三五”后期专业建设规划》，为培育适应浙江省大健康产业发展需求的应用型、服务型、创新型人才，充分发挥我校中医中药优势，在“医、药、食、养”健康产业发展链上均衡发展，持续推进专业结构优化。学校在 2019-2020 学年新增了中医骨伤科学新专业，医学类相关专业占达 70%以上。

#### 2. 加强内涵建设

学校持续加强专业内涵建设，凝练专业特色。2019-2020 学年，中医学等 12 个省“十三五”优势特色专业进入“十三五”最后建设年，学校组织各专业制订年度目标任务，对各专业“十三五专业建设任务书”建设的实际进展情况进行了全面分析和总结，提前完成“十三五”专业建设任务。11 月，经各专业自评自查、校级自评两轮评估工作，学校高质量完成省“十三五”优势特色专业中期评估工作。

#### 3. 争创一流专业

根据教育部和省教育厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知精神，学校积极推动新医科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展。2019-2020 学年，中医学、中药学、护理学、听力与言语康复学等 4 个专业获批国家级一流专业，获批专业数位列全国中医药行业院校前列；针灸推拿学等 16 个专业获批省级一流专业。

### （二）课程建设

#### 1. 加强慕课建设

学校以慕课建设为抓手，推进“互联网+”教育工作。学校通过政策激励，会议交流等方式，谋划完善慕课建设，加快推进慕课推广，2019-2020 学年，学校加上建设的慕课校外选课单位和外校学生选课人数不断增加，其中选课单位平均增幅 12%，选课学生数新增 22.3%。2019-2020 学年共获批省级认定 10 门。

## 2. 争创一流课程

学校积极响应教育部提出的建设一流课程“双万计划”，持续拓展全国性慕课平台，学校共有 11 门精品慕课在中国大学 MOOC-爱课程网上线。2019-2020 学年，获批国家级精品在线开放课程《中医骨伤科学》、省级精品在线开放课程《中医药文化》等 10 门，获批省级线下一流课程《金匱要略》等 20 门、省级线上线下一流课程《中医学概论》等 10 门。

此外，学校组织教师开展省厅“互联网+”教学优秀案例和示范课堂的建设申报，打磨优化案例。2019-2020 学年，10 门课程被评浙江省“互联网+”优秀案例，其中特等奖 1 门；获评浙江省“互联网+”示范课堂 8 项；获浙江省慕课联盟基于 MOOC 的混合式教学优秀案例二等奖 1 项。

### （三）教材建设

学校教材使用遵循选优选新原则，依托校本教材建设，培育鼓励教师积极参加各级各类教材建设。2019-2020 学年共有《医学物理实验》等 3 部教材获评省“十三五”第二批新形态教材。积极组织教师参评国家卫健委人民卫生出版社“十四五”规划教材编写。

### （四）教学改革

#### 1. 培养方案修订情况

为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，适应新时代对人才培养的需求，加强一流本科教育，建立起基于“以学生为中心、产出为导向”的人才培养体系，全面提高本科人才培养质量，2019-2020 学年学校在总结 2016 版的基础上，完成 2020 版人才培养方案修订。新版培养方案坚持立德树人，体现学校人才培养特色；基于 OBE 理念，坚持学习成效导向；坚守专业国标，对标一流；坚持特色发展，突出专业与学科特色；坚持德智体美劳融合，构建新型课程体系，将培养社会主义建设者和接班人必须德智体美劳全面发展的新要求落实到人才培养的全过程，全面推进素质教育和创新创业教育。新版培养方案建立“培养目标-毕业要求-课程体系”三者之间的内在逻辑，制定“培养目标-毕业要求”和“毕业要求-修读课程”两个对应矩阵；在医类专业中设置大数据与人工智能、预防医学与食品卫生营养学、健康服务与管理、生物科学等交叉辅修模块课程，探索新医科人才培养。

#### 2. 课程开设情况

2019-2020 学年共开设课程 1067 门，共 3094 门次，其中公共选修课 205 门次，占课程开设门次数的 6.6%。另有 15 门公共必修课、30 余门专业基础课施行学生选课制度，学生选课比例高达 50%以上。2019-2020 学年 2738 人次报名重新学习，共计 355 门课程。学校实行主辅修、双专业(双学位)培养模式，满足学生个性化发展需求，让学生有更多的成才选择权。2020 年英语辅修共计 23 人次。

2020 年春季, 新冠疫情爆发, 学校积极贯彻落实教育部、省教育厅“停课不停教, 停课不停学”要求, 1 月底开始谋划, 经反复推敲、慎重研究, 于 2 月 11 日发布开学教学方案, 全校上下协同合作, 理清“两表三清单”, 因时制宜、因地制宜、因课制宜, 根据课程特点做好授课规划, 调整教学设计, 通过“教学录播+课堂翻转”等形式开展教学, 通过信息化教育教学技术培训以及 QQ 等交流群的创建, 普及信息化教学技能, 帮助教师解决技术难题。2020 年上半年共开展全线上教学 10 周, 线上开课 554 门, 开课率达 86.2%, 747 名教师参与线上教学, 在线学习学生达 736109 人次; 开展线上线下结合教学 7 周, 教学整体运行平稳有序。

### 3. 课堂教学规模

在课堂规模上, 课堂人数 30 人以下的小班授课共 567 门次, 占总门次数的 18.33%; 课堂人数为 31~60 人的中型授课共 1284 门次, 占总门次数的 41.50%; 课堂人数为 61~90 人的中大型授课共 806 门次, 占总门次数的 26.05%; 课堂人数 90 人以上的大型授课共 437 门次, 占总门次数的 14.12%。形成了专业课中小班规模, 公共课、基础课中大班规模的教学模式, 高效统筹校内资源, 保证课堂教学质量。详见表 3-1: 2019-2020 学年课堂规模情况表。

### 4. 课堂教学改革

#### (1) 深化课程思政改革

2019-2020 学年, 学校通过开展“课程思政”示范课程建设, 进一步深化“课程思政”改革, 切实提升“课程思政”育人示范效应。在“课程思政”教学大纲基础上, 编写《“课程思政”教学方案设计表》; 组织召开“课程思政”示范课程现场教学系列交流会; 收集整理医学类课程思政教学案例近百余例, 出版《医学类专业课程思政教学案例集》, 形成课程思政校本教材。

#### (2) 落实思政课程改革

学校通过集体备课, 优化教学内容, 创新教学形式, 思政理论教学中融入习近平总书记关于教育的论述。如《思想道德修养与法律基础》课教学, 围绕“坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质、树立健康第一教育理念、加强和改进学校美育、弘扬劳动精神”等引入具体案例, 加强对学生的价值引领; 《概论》课中结合习近平总书记的德育教育思想、青年成才思想等讲授加强思想道德建设、建设社会主义文化强国等, 在“我们最关心的民生问题”的讨论中让学生思考“我国教育的历史、各类教育的现状、出现的问题、如何解决”, 在讨论中让学生认识到“优先发展教育”对整个社会的发展、国民素质的提高、社会文明程度的提升等方面的重要意义; 《原理》课的导论部分, 结合习近平总书记论述“马克思主义是我们的看家本领”的教导, 让学生理解习近平总书记教育强国论述, 并思索中外教育的异同。

### (3) 推进校级金课建设

承办浙江省线上线下混合式金课建设研讨会，推进金课建设。开展校级金课计划，印发《“金课”建设实施办法》，组织校级课程思政金课、课堂创新线上线下混合式金课以及国内高水平金课等的建设评选工作，推动知识体系教育与课程思政教育的有机统一，推动线上线下混合式教学的课堂创新。通过对教学设计、教学大纲、教学案例及现场听课的评审，获评课程思政金课 6 门、课堂创新线上线下混合式金课 4 门，国内高水平金课 30 门，实行优课优酬。

## 5. 实践教学改革

进一步推进床边教学基地建设。深化临床教学模式改革，全面推行中医学、临床医学专业第 4 学年床边教学模式。新增浙江医院、余杭区第一人民医院等 2 个临床医学专业床边教学点；新增杭州市中医院、嘉兴市中医医院、温州市中医院、温州市中西医结合医院等 5 个中医学专业床边教学点。强化临床师资培训与考核，将校内课堂全托管式搬进医院，全部聘任临床一线师资讲授相关临床课程，半天理论教学、半天床边实践，使医学生医学基础理论知识和临床实践能力有机的结合与运用，对提升医学生的综合医学能力起到积极的推动作用，助力执业医师考试。

## 6. 学生创新创业教育

为加强创新创业教研工作，成立创新创业教研室，加强创新创业教学工作，提升双创教研水平。建成 4 章节 13 课时的创新创业基础线上课程，校企合作共同开发“知识产权虚拟仿真实验”教学课程，并以此申报省级虚拟仿真实验教学项目并获得立项。学校举办首期创业远志实训班、创业精英实训班，共有 120 人参与了学习，实训班认真施教严格考核，最终 105 名学员经考核合格顺利结业，结业率为 87.5%。为了进一步提升创新创业师资教学、研究及指导的能力，学校一方面加大师资培训力度，围绕“课程教学、竞赛辅导”两个主题邀请名师入校，先后举办两次高质量校内专题创新创业师资培训会，共培训教师 63 人次，全年组织创新创业师资 20 批次 64 人次赴校外参与省创业导师培育工程等相关创新创业专题培训学习；另一方面，设立校级教育教学改革（创新创业教育）专项，为创新创业师资进行研究提供必要的支持，2019 年度立项教改专项 19 项。

## 7. 开展产教融合情况

积极推动非医类专业产教融合培养模式。重点推动听力与言语康复学、医学信息工程、健康服务与管理等应用型专业进公司、进企业，发挥医学院校背景优势，结合专业自身特色，开展实践、科研有机结合。将毕业实习时长由原来的一个学期调整为一个学年，加大实践教学环节考核占比，为学生专业的岗位胜任力以及就业优势打下基础。

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标

2019-2020 学年，学校贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，适应新时代对人才培养的需求，在校内外充分调研，对标一流的基础上，全面修订形成了 2020 版本本科专业人才培养方案。新方案的目标定位主动适应新时期国家社会经济文化发展，进一步落实立德树人根本任务，基于 OBE 理念，坚持问题导向、学习成效导向和目标引领，建立起基于“以学生为中心、产出为导向”的人才培养体系；坚守专业国标，对标一流，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018 版）》为指导，结合行业标准、专业认证（评估）标准和用人单位意见等，确定人才培养总体目标；坚持特色发展，突出专业与学科特色；坚持德智体美劳融合，构建新型课程体系。全面提高学校本科人才培养质量。

### （二）教学条件

#### 1. 投入经费确保新专业建设稳步推进

学校坚持特色办学，立足优势、服务需求，依托中医中药优势学科，支撑和推动一流专业建设，带动相关专业整体发展。不断优化专业结构布局，着力打造优势特色专业，发展新兴专业，改造提升传统专业，新增中医骨伤科学专业，学校投入 20 万元新专业建设启动费，从师资、课程、教材、实验室、教学基地等软硬件多方面多措并举，确保新专业建设稳步推进。

#### 2. 持续引进师资满足教学需要

为进一步提升专业建设成效，鼓励专业负责人履职尽责做出实效，学校建立健全专业负责人机制，将专业负责人年度考核结果与省优势特色专业建设成效直接挂钩，专业建设成效达到 A 等的专业负责人具有获得考核优秀的资格。学校持续引进优质师资，加强医教、护教、技教协同，培育高水平“双师型”师资，定期开展教学研讨、教师培训等活动，提升教育教学水平。

#### 3. 全面提升教学环境营造良好教学氛围

学校始终坚持以本为本，为了营造教师乐教、学生乐学的良好教育教学环境，2019 年暑期投入近 300 万元，部分改建富春校区教学楼；2020 年暑期投入近 2000 万元，全面改造滨文校区教学楼。从人体工程学角度考虑更换了教室课桌椅，让学生坐得更舒服；为了让学生学得舒心，所有教室配备空调，以舒适环境引导学生进教室静心学习；为了引导教师创新课堂，建设了一批智能互动、远程直播、小组研讨等各种功能的智慧教室，推进“互联网+”教学的落实。投入各类专项经费 4169.58 万元用于教学实验室设备添置与环境改造及虚拟仿真实验教学建设，提升实验教学软、硬件实力。

#### 4. 加大实践基地建设提升学生动手能力

学校不断优化人才培养方案,推进以岗位胜任力为导向的协同育人医学教育改革,进一步完善医教协同、护教协同、技教协同、校企合作机制并制定实施方案,建有附属医院、教学医院、实习医院、社区卫生实践基地、非医类实践教学基地等类型实践实训教学基地。着力推进“双师型”师资队伍建设,不断完善培训、激励与考核机制。全面推进医类专业床边教学,加强协同育人教学组织管理,不断加强实践育人体系建设。加强对各专业实践教学基地建设和管理,多途径多种方式提高临床教师理论与实践教学水平,着力提升学生实践能力。适应专业招生调整需求,积极拓展及储备各类实习实践教学基地,新增省级大学生校外实践教育基地4个。新增教学医院2家、社区卫生实践教学基地2家、非医类实习基地10家。新增“十三五”省级重点实验教学中心4个,建成了校级虚拟仿真实验教学平台,新建省级虚拟仿真实验教学项目17项。

### **(三) 人才培养**

#### **1. 立德树人机制**

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻教育部新时代本科教育工作会议和“高教40条”以及“六卓越一拔尖计划2.0”的精神,践行立德树人的根本任务,以推进“省部局”共建及省重点高校建设为契机,牢固树立人才培养和本科教学的中心地位,注重价值引领,强化协同育人,将思政教育贯穿人才培养全过程。坚持以学生发展为中心,不断深化教育教学改革,全面提升人才培养质量。先后召开了本科教育工作会议和全校教育大会,围绕一流专业建设、课程思政建设、金课建设等,组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论,着力增强教职工育人意识和育人本领。

#### **2. 专业课程体系**

2020新版培养方案的专业课程体系包括通识教育课程、大类基础课程、专业课程和课外实践模块。课程体系坚持以下原则,一坚持立德树人,体现学校人才培养特色,坚持把立德树人作为人才培养的中心环节,充分体现学校中医药及具有中医药背景的专业应具备的职业道德特色,坚持德育为先,充分保证思想政治理论课程学分设置,专业课程积极开展“课程思政”教育教学改革,努力实现思想政治教育与知识体系教育有机统一、同向同行。二基于OBE理念,聚焦区域经济社会发展需求、聚焦高等教育事业和中医药事业对中医药人才的需求,全面审视专业人才培养过程,科学合理地设置课程及实践环节,构建毕业要求实现矩阵,按反向设计、正向实施理念推进课程体系建设。三根据“医类专业推进医教协同、非医类专业加深校企合作”的思路,及时对接社会经济发展和学科专业发展的最新动向,为拔尖人才脱颖而出创造条件,形成具有优势突出、特色鲜明的人才培养模式,适应新时代对人才培养的需求。四坚持德智体美劳融合,构建新

型课程体系，加强通识教育课程平台、大类基础课程平台和专业课程平台建设，设置德育、智育、体育、美育及劳动等实践模块，构建德智体美劳新型课程体系。

### 3. 师资保障

学校持续增强专业建设的师资保障力度，以“名师传帮带，骨干重交流，青教多参赛，项目促研究”的师资发展策略，构建了“名师—骨干—青年教师”的三阶式师资发展体系。柔性引进高层次领军人才，建立包含长江学者、“973”首席科学家在内的名师团队。注重专业核心课程中临床一线师资教学能力的提升，制定并实施临床骨干师资的阶段性和中长期发展目标。选拔优质师资参加全国和省级教师教学竞赛，在更广阔的平台锤炼教师教学能力。

### 4. 实践教学

#### (1) 学科竞赛

改革学科竞赛激励机制，积极推进国家级学科竞赛的参与度和获奖能力的提升，在国家级学科竞赛中取得历史性突破。本科生获得国家级一等奖4项、二等奖3项、三等奖14项，省级特等奖2项、一等奖29项、二等奖59项、三等奖90项，获奖数量较上一学年增长12.9%，并实现了学校学科竞赛历史上A类学科竞赛国家级一等奖零的突破！

#### (2) 学术论文与专利

鼓励并引导本科生积极参与到教师的科研课题中，让学生早日接受正规的科研训练，提升学生的专业综合能力和科研创新意识。本科生以第一作者身份发表学术论文189篇，其中SCI收录26篇、CSCD及北京大学核心期刊收录12篇；本科生专利39项，其中国家发明专利2项、实用新型专利6项、外观设计专利30项，实现了本科生为第一发明人的发明专利数零的突破！

### 5. 创新创业教育

2020年学校“蒲公英创库”大学生众创空间隆重开园并正式投入运营，共有34家学生创业企业首批入驻，并先后邀请6位创业老师来园区对项目进行一对一辅导。经过半年的培育孵化，创库项目共获得各类创新创业大赛国家级奖项5项、省级奖项26项，完成工商注册8家，至墨洗发水、清茗醉团队的创业故事分别被浙江卫视、钱江晚报、杭州日报、今日头条等媒体广泛报道，涌现了严发展、李绮、凌轶男等一批大学生创业先锋。学校高度重视中国“互联网+”大学生创新创业大赛工作，以赛促训，提升学生创新创业能力。2019-2020学年，全校共有2893人354个项目报名参加第五届“互联网+”大赛及“青年红色筑梦之旅活动”，以项目培育为基础、项目辅导为重点、项目打磨为突破，开展三轮“互联网+”大赛集训，共获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖3项，浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖3项、银奖3项、铜奖7项，学校还获得“互联网+”省赛先进集体奖。

## 6. 学风管理

学校制定有学业预警管理办法,通过学校、学生及家长三方面的沟通与协作,帮助学习困难学生顺利完成学业。2019-2020 学年,共有 34 位同学因累计不及格课程学分达到 20 分及以上,被予以红色预警,12 位同学因第二次出现累计不及格课程学分达到 20 分及以上,被予以退学告诫预警。29 位同学因学业困难申请转入下一年级学习。对学习困难的学生,校院二级教学学工联动,通过优秀学生帮扶、教师辅导及其学生学习过程监督等方案对预警学生进行学业指导与帮扶。

同时,学校组织开展了 2019 年“学风建设月”活动,深入学生课堂,开展上课出勤率和文明课堂检查,促进文明课堂建设,全年形成检查通报共计 23 期。通过学风检查督促引导学生珍惜青春韶华、健康成长、勤奋学习、追求卓越。

## 五、质量保障体系

### （一）教学中心地位落实情况

#### 1. 校领导重视本科教学工作

学校领导高度重视本科教学工作，坚持“以人才培养为根本，以提高质量为核心”，积极贯彻“以本为本”，推进“四个回归”，秉持“教师以学术为本，学生以学习为本”的理念，大力推进教学建设与改革，为教师与学生营造良好的教与学的氛围，确保教学工作中心地位。校领导多次主持专题会议，研讨一流专业建设、一流课程建设、本科教学建设经费分配、教学楼改造、教学实验室建设等重大事项。继续推行思政课程改革、课程思政改革，充分发挥课程教学在人才培养中的主渠道作用，积极推动知识体系教育与课程思政教育的有机统一，开展面向专业课程、课程思政和教学创新课程等的“金课”建设；在校领导的推动下，完成了滨文校区教学楼整体改造，大力改善了教学条件。此外，校领导坚持每年为本科生授课，坚持领导听课制，坚持参与新生始学教育，亲力亲为推进本科教学工作的开展。

#### 2. 教学质量保障制度建设

为规范本科教学活动，保证本科教育教学质量，根据学校办学目标和定位，对接人才培养过程，结合学校实际，建立健全六大类质量标准，针对人才培养的核心环节实施重点监控，形成了覆盖本科教学全过程的质量保障体系，出台了主要包括有高水平本科教育体系建设、各主要环节质量及监控、教师课堂教学基本行为规范、教学督导、教学学工联动、学生教学信息员等一系列教学质量监控评价制度与办法。2019-2020 学年修订《一流本科专业建设实施方案》《外聘兼课教师管理办法》《全日制本科生选课管理办法》《本科生第二课堂学分管理办法》《学生体质健康标准实施办法》《本科生辅修管理办法》等，不断完善质量保障制度的建设，确保教学工作的有序开展。

### （二）教学质量保障体系

#### 1. 保障体系建设

学校教务处下设有质量管理科，专门负责本科教学质量的日常检查、评价、管理和监督工作。学校建立了较为完善的内部质量保证与外部质量监控相统一的“12363”质量保障体系（见图 1-1），即一个理念（质量立校理念），二个结合（内部保障和外部监控相结合，三级质控（学校-学院-基层教学组织），六项措施（数据监测、评估、检查、督导、评价、考核），三方反馈（利益方、管理者、社会），从质量标准建立、内部评估和外部监测信息的采集和数据的分析、信息的反馈、持续的改进等环节进行闭环管理，确保人才培养质量。

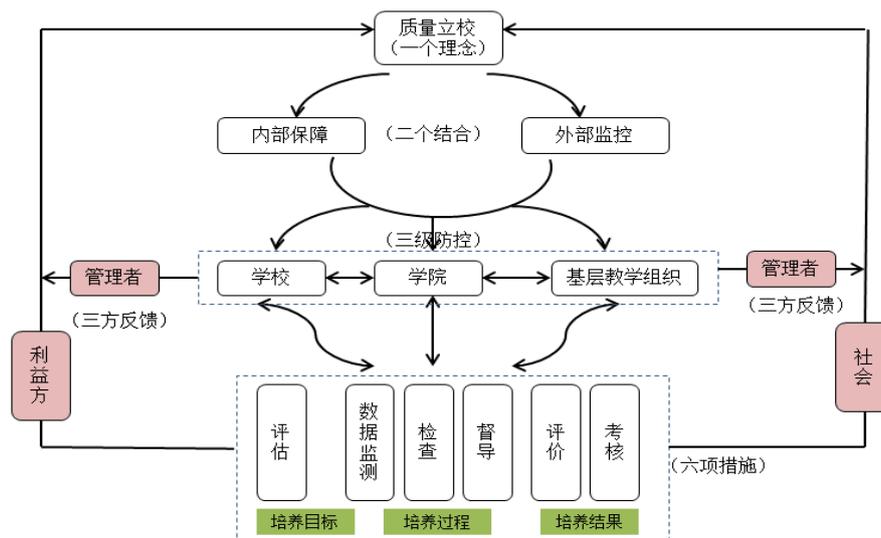


图1-1：学校本科教学质量保障体系图

## 2. 日常监控及运行

### （1）课堂评价

开展“三位一体”综合评价。成立校级教学督导团队开展教学督导评价，开展校、院、基层教学组织三级督导；积极推行同行评价和学生评教。2019-2020 学年教学督导现场听课 1365 学时，收集意见与建议 239 条，编发《督导之声》8 期；坚持开展每门课程面向每位老师的学生的评价，学生通过手机端 APP 学评教平台进行随堂评价。对督导建议和学生评价结果进行实时反馈给教学管理者和利益方，及时跟踪问题改进情况，为学校课堂教学质量的持续改进提供保障。

### （2）专项检查

① 期初、期中教学检查。开展开学初的教学工作准备及运行情况和期中的教学基本工作规范、教学进度、教学效果等专项检查，开展集中听课（共完成三级督导听课 1904 学时），有效地促进教学质量和教学规范的提升；召开学生和教师座谈会，了解学校教学过程存在的不足，征求意见与建议；编发《教学质控简报》4 期。

② 试卷检查。共开展 2 次期末考试试卷专项检查，抽查 36 门课程的 2038 份试卷及相关材料，对试卷命题质量、评分标准、试卷评阅、平时成绩评价以及试卷分析等方面进行了综合检查，形成试卷分析报告 2 份，编发《教学质控简报》2 期，并将检查结果反馈课程相关教师、课程所在基层教学组织和学院教学管理人员，要求各相关单位制定问题整改责任和进程清单，落实问题改进。

### （3）毕业生质量调查

为动态了解学校教育教学质量，及时调整专业设置和课程体系，有针对性地改进学校教育教学工作，推动教学改革和发展的顺利进行，不断推进人才培养方案的完善，提高教学宏观管理、指导工作的针对性和实效性，提高人才培养质量，

学校开展了 2020 届本科毕业生对教学、专业、课程和实践等 21 个问题进行问卷调查；调查结果显示毕业生对学校的总体满意度、教学方面、学习保障方面以及专业与社会需求方面等均有较高的认可度，其中对教学总体评价、本科毕业生总体素质、基础课程教学、专业课程教学、教师教学水平和师资队伍实力、学习资源，以及教风、学风等方面的满意度达到 95%以上，且比往年均有所提高。

#### （4）院长教育述职

开展第 5 期院长教育述职评议工作，学院（部）院长（部长）围绕对教学工作的重视度、践行立德树人根本使命、教学改革创新、学生创新实践能力培养、师资队伍建设、教学质量保障、教学工作成效以及对存在问题的分析等方面进行阐述，以进一步强化教学中心地位，促进本科教学工作稳步发展，推进学校人才培养质量不断提高。

### （三）疫情防控期间教学质量保障

2020 年春季，新冠疫情影响下，学校积极响应“停课不停学、听课不停教”，全面开展线上教学。同时，提出确保线上教学“实质等效”的目标。因此，教务处质量管理科组织开展了各种形式的督查活动，并多源调查，广泛了解线上教与学的情况。线上教学第一周，每天组织各教学单位召开线上工作会议，分享交流线上教学经验，解决存在的问题；第二周后，每周召开线上工作会议，总结经验，不断完善线上教学方案。此外，通过“问卷星”对学生进行了 4 次（共 22179 人次参加）、教师进行了 2 次线上教学情况调查，对存在的问题和不足进行针对性的整改，促进线上教学质量的提升。同时开展为期 10 周的基层教学组织自查、学院督查、学校抽查的线上授课教学质量三级督查工作，形成线上教学质量报告周报、月报。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

根据 2019 年度本科学子满意度调查结果显示,在随机抽取的 2766 名学生中,对学校教学工作的平均满意度为 92.69 (平均期望值为 92.91),而对学院教学工作平均满意度为 93.05 (平均期望值为 94.13)。

根据浙江省教育评估院提供数据,我校 2018 届毕业生对学校总体满意度为 89.51 分,远高于全省本科院校平均水平,也居 12 所重点院校前列。

### （二）应届本科生毕业和学位授予情况

2020 届学生共 1938 人,毕业 1901 人(98.09%),获得学位 1860 人(97.84%)。详见表 6-1: 应届本科生毕业率、学位授予率。

### （三）攻读研究生情况

2020 届本科毕业生升学(含出国、境)总人数 558 人,占毕业生总人数的 28.79%,其中 150 人进入“双一流”高校深造。在升学的 558 人中,境内升学 538 人,占毕业生总人数的 27.76%;境外升学 20 人,占毕业生总人数的 1.03%。毕业生升学以本校录取为主,共有 292 人在本校继续进行研究生阶段的学习,占升学总人数的 52.33%。多人被国内外知名院校录用,包括北京大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、厦门大学、英国伯明翰大学、英国利兹大学等。

### （四）学生转专业情况

本着“以学生发展为核心”教育理念,切实尊重学生个人志向和学习兴趣发展,2019-2020 学年主要开设优秀学生、特长生、专业不适应和退役复学四种类型的转专业。全校共有 169 学生通过转专业二次选择,其中优秀学生转专业共 126 人,专业不适应转专业 42 人,退役复学转专业 1 人,转专业人数占在校生生总人数的 1.80%。所有专业中,转出人数最高的为健康服务与管理专业,共有 18 人转出,转入人数最多的为临床医学专业,共有 55 人转入。从转专业情况看,临床医学专业最受学生喜欢。

### （五）就业情况

2020 届毕业生就业工作受疫情影响,呈现出事业单位和公务员单位招考滞后,我校毕业生对口企业需求大幅缩减等现象,给就业工作的推进带来了诸多不利因素。在学校的有力领导和推动下,在全体师生的共同努力下,仍顺利完成年初的既定目标。截止 8 月 31 日,2020 届本科毕业生 1938 人,就业 1678 人,初次就业率为 86.58%。

2020 届本科毕业生分布在 10 个学院 23 个专业,其中,医护类毕业生人数最多,占 46.54%;文管类次之,占 15.74%。毕业生就业率较高的前三个学院分别为:基础医学院(公共卫生学院)98.44%;护理学院 91.49%;第二临床医学院 90.95%。但各专业不平衡。就业率 95%以上有 5 个专业,分别是:中医学(本

硕连读)、预防医学(基层定向培养)、卫生检验与检疫、医学实验技术、英语;就业率 90%以上有 6 个专业,分别是:临床医学、中草药栽培与鉴定、中药学、药物制剂、护理学、市场营销。详见表 6-2:各学院 2020 届本科毕业生就业升学情况。

从就业地区结构来看,我校 2020 届本科毕业生就业以浙江省为主,省内就业人数 966 人,占 86.25%。省外就业 154 人,占 13.75%,就业地区包括上海、贵州、西藏、江苏、广东、北京等 23 个省(市、区)。在省内就业的毕业生中,有 535 人在杭州就业,占省内就业总数的 55.38%;其次是宁波和嘉兴,分别占 7.87%和 7.35%。

2020 届本科毕业生就业行业主要为“卫生和社会工作”占 52.86%;“信息传输、软件和信息技术服务业”占 11.61%;“制造业”占 6.79%;“科学研究和技术服务业”占 5.54%。前 8 个行业就业人数占毕业生总数的 90%以上。详见表 6-3:2020 届本科毕业生就业行业结构。

2020 届本科毕业生就业单位以“事业单位”和“各类企业”为主,其中在“医疗卫生事业单位”和“民营企业(含民营医疗机构)”就业的人数分别占就业总人数的 32.95%和 57.95%。详见表 6-4:2020 届本科毕业生就业单位流向。

## (六) 社会用人单位对毕业生评价

### 1. 执业医师考试情况

执业医师资格考试是卫生行业的重要准入标准,也是衡量各学校医学教育水平和医学人才培养质量最客观的标尺,对医学教育改革与发展具有重要的导向作用。依据国家中医药管理局中医师资格认证中心发布的《2019 年中医类别医师资格综合笔试院校学科成绩分析报告》,我校中医类别毕业生医师资格考试通过率为 94.12%,高出全国平均水平 12.78 个百分点(全国通过率为 81.34%),排名全国中医药院校第 1 位,其中笔试通过率 94.12%,高出全国平均通过率 12.36 个百分点。根据卫生部国家医学考试中心发布的《2019 年执业医师资格考试医学综合笔试学科成绩分析报告》,我校临床医学专业毕业生总通过率 92.56%,高出全国平均水平 24.74 个百分点,位居全国 164 所院校的前 3 位,其中笔试通过率 93.33%,高出全国平均通过率 17.9 个百分点。我校口腔医学专业毕业生医师资格考试总通过率 80%,高出全国平均水平 15.62 个百分点,位居全国 87 所有院校的前 15 位,其中笔试通过率 81.36%,高出全国平均通过率 12.22 个百分点。我校预防医学专业毕业生总通过率 80.7%,高出全国平均通过率 25.14 个百分点,排名全国前 5 位,其中笔试通过率 92%,超过全国平均通过率 20.77 个百分点。

## 2. 用人单位满意度情况

根据浙江省教育评估院的调查数据显示，2019 年我校用人单位满意度为 91.17 分，比上一年度有大幅提升，居全省本科院校较前列。

### （七）毕业生成就

2019 届本科毕业生去国（境）内外升学的总人数为 394 人，占本科毕业生总人数的 23.24%。其中，国（境）内升学人数 443 人，占本科毕业生总人数比例为 22.78%，较上一届（23.49%）下降 0.71 个百分点；国（境）外升学人数为 9 人，占本科毕业生总人数比例为 0.46%。毕业生境内外升学的学校包括北京大学、浙江大学、厦门大学、上海交通大学、华东师范大学、香港城市大学、英国伯明翰大学、英国利兹大学等。2019 届本科毕业生自主创业 4 人，占毕业生总数的 0.21%，创业领域涉及软件和信息技术服务业、批发零售业等。

## 七、特色发展

### （一）立足一流建设，促进专业内涵发展

学校按照“学科专业一体化建设”的原则，明确了专业结构优化目标，加强专业内涵建设。明确以学校优势学科为依托，整合校内教学资源，按学科分类统筹建设专业（群），全力推进学校优势特色专业建设。在“寓改革于建设，以建设促改革”的指导思想下，扎实推进专业建设，深化教育教学改革，创新人才培养模式，建立与行业、企业协同育人的机制，探索人才培养新模式。

学校全面梳理中医学等5个省级优势、药学等7个省级特色专业的“十三五”专业建设任务，分类制定专业建设方案，在师资队伍、课程教材、实践教学、教学改革、学生成效等五个方面提出“十三五”建设总体目标及分年度具体目标，并明确专业校内考核指标。2019年以优异成绩通过省“十三五”优势特色专业中期评估工作。中医学、中药学、护理学、听力与言语康复学等4个专业获批国家级一流专业，获批数位列全国中医药行业院校前列；针灸推拿学等16个专业获批省级一流专业，建设成效显著。

### （二）创新人才培养，培养一流人才

借鉴国际医学教育模式，结合学校办学经验，学校于2008年创建“见习医生制”教学模式，利用“名院-名科-名医”优势，以课程实习化形式实施“早临床-多临床-反复临床”的医学人才培养。2013年，开始“何任班”师承制中医人才培养，探索卓越中医医师的培养模式，采取传统跟师与课堂教学相结合的方式，围绕“读经典-跟名师-做临床”，重视经典理论、传统文化学习，通过师带徒，强化中医人才培养中对名老中医学学术思想及临床经验的传承，并且开设4学分的《流派临床见习》课程，凸显浙江中医流派的传承。2019年，学校对标国家本科专业教育标准，结合国家医学教育改革与发展，探索“中医直博班”拔尖创新人才培养，以开放多元的育人理念，创新教育管理机制，鼓励、吸引高素质学生、高水平教师，培养中医一流人才，2020年开始首届中医直博人才培养。

### （三）实施课程思政，落实价值引领

学校全面实施“课程思政”教育教学改革，制定行动方案，通过对专业目标凝练、教学团队建设、典型案例撰写、课堂教学设计等各个过程的实施，立体式推进“课程思政”教育教学改革，取得了较好实效。经过3年建设和推进，学校广大教师对“课程思政”有了深入的了解，对“课程思政”对于学生的重要影响有了更深的认识。教师积极申报“课程思政”项目、教学团队和示范课，逐步形成了全体教师人人参与、专业课程门门融入思政元素的格局。2019年，学校选择60个优秀案例按照爱国、敬业、诚信、友善四个类别汇编成册，印制《课程

思政教学案例汇编》给每位教师作为参考，做到课课有思政，以润物细无声的方式对学生进行社会主义核心价值观的引领。

#### **（四）落实以生为本，创新课堂教学**

学校始终坚持“以生为本”，从制度建设、资源配置等方面保障本科教学。2019-2020 年，投入 2000 余万元改造了一批智慧教室，实现课堂实时直播、师生实时互动。同时，学校教务处、教师教学发展中心和信息与教育技术中心多部门协同，组织开展线上课程建设、师生互动设计、线上教学组织等信息化教育教学技术培训，普及全校师生的信息化“教”与“学”技能。至今，学校已完成 800 余门课程的网络课程制作，其中 85%以上课程具有自制教学视频录播，95%以上教师能熟练运用线上课程平台并指导学生开展课前自主学习。教师能通过实时签到掌握学生学风情况；课堂上能通过线上测试及时掌握学生效果，并通过调查问卷和数据分析了解学生学习情况，针对重点、难点设计问题启发学生思考讨论；课后通过网络课程进行作业布置和线上答疑，课堂外延，进行及时反馈，促进学生学习成效提升。学生能利用网络课程平台，利用碎片化时间开展自主学习，并能通过平台实时与同伴、教师进行线上讨论，开拓思路，养成良好学习习惯，提升学习能力。此外，学校出台金课建设等制度文件，保障激励教师创新课堂，鼓励教师利用线上课程建设成果，开展线上线下融合的混合式课堂教学改革，推进课堂创新，提升课堂“教”与“学”的效果。

## 八、存在的问题与对策

### （一）加强新专业建设

近年来，学校新增了较多新专业，中医康复学、食品卫生与营养学、医学影像学、医学影像技术、儿科学、助产学、医学实验技术、健康服务与管理等，2019-2020 学年又新增中医骨伤科学专业。新专业处于建设初期，人才引进受到综合实力、办学条件、人员学科属性等多方面的限制，存在师资紧缺、师资职称结构和年龄结构等不合理的现象；新设专业缺乏积淀和凝练，培养目标和课程设置虽经多轮调研与论证，但与社会对人才的需求存在一定的距离；新专业实验室建设尚不完善，不能很好的满足新课程教学需求等问题。因此，亟待进一步加强新专业建设，尤其是人才培养方案、实验实践基地和师资队伍等建设。

一是进一步重视社会人才需求和专业人才培养方案的论证与调研。在充分调研基础上，广泛吸取利益方的意见与建议，依托学科发展优势，结合中医中药发展背景，明确专业特色定位，确定专业的发展规划，厘清专业特色发展思路，做好专业内涵建设。

二是进一步推进实验室和实践基地建设。实验室和实践基地是开展教学和科研的主要场所，实验实践教学是培养学生实践能力的主要手段，其建设水平与配置直接决定了专业的发展及培养的学生层次。新专业的建设需围绕岗位胜任力培养这一核心要素，进一步加强实验室建设，整合现有资源加强实验教学改革，根据人才培养目标定位，加大加快综合性实验项目的开发与设置，加大科研实验室开放力度，促进科研反哺教学工作的开展；进一步加强实践实习基地的建设，为后期临床教学工作的有序开展提供保障。

三是进一步加强师资队伍建设。通过引进高层次人才担任专业负责人，加大专业核心课程师资引进力度和现有师资教学技能培训力度，完善教学奖励和激励措施，加快建设一支稳定的“双师型”队伍，保障教学工作有序开展。

### （二）加强人才梯队建设

学校人才队伍整体教学科研水平持续提高，但学术顶尖人才、学科领域人才依然稀缺，有的学科专业缺乏高层次的带头人，骨干青年后备人才储备还有差距，人才梯队有待进一步优化。机制条件保障还不强。人才评价激励制度仍需不断加强完善，校院两级支撑人才成长发展的环境氛围有待进一步改善。

一是推进校本人才系列工程，在加大人才引育上持续用力。聚焦一流学科和重点高校建设，加大力度内培外引高端人才，重点做好高层次创新人才、学术带头人和优秀青年学术骨干引育工作。实施“薪火相传”中医药师承计划和“远志师资”储备培养计划。二是深化体制机制改革，在激发人才活力上持续用力。进一步完善人才激励制度，营造尊重人才、支持人才、鼓励创新的良好氛围。推进

放管服改革,建立健全二级学院岗位聘用、绩效考核等管理机制;加强分类管理,完善符合学科特点的人才评价标准,实现从重数量到重质量的转变。三是做好人才服务保障,在营造最优人才生态上持续用力。突出重点、讲求实效,实施“品质服务”工程,梳理健全职责分工和运行机制,形成统筹协调、校院联动、分工协作、务实高效的人才保障和服务体系。全面落实校院两级领导联系服务人才制度、人才工作例会及述职制度,优化人才考评机制、晋升晋级机制和资源配置机制,建立健全人才服务支持体系,为引得进、留得住、用得好人才营造良好氛围。

## 附表：

表 1-1：专业分布一览表

学院	专业名称	专业级别
第一临床医学院	中医学(含中医学 本硕连读)	国家级特色专业、国家级一流专业、浙江省重点专业、 浙江省十二五、十三五优势专业
	临床医学	浙江省一流专业、十二五特色专业、十三五优势专业
	医学影像学	浙江省一流专业
	医学影像技术	/
	中医骨伤科学	/
第二临床医学院	临床医学	浙江省一流专业、十二五特色专业、十三五优势专业
	儿科学	/
第三临床医学院	针灸推拿学	国际化建设专业、国家级特色专业、浙江省重点专业、 浙江省一流专业、十二五、十三五优势专业
	康复治疗学	浙江省一流专业、十三五特色专业
	中医康复学	/
基础医学院	预防医学	浙江省一流专业
口腔医学院	口腔医学	浙江省一流专业、十二五、十三五特色专业
护理学院	护理学	国家级特色专业、国家级一流专业、浙江省重点专业、 浙江省十二五、十三五优势专业
	助产学	浙江省一流专业
药学院	中药学	国家级特色专业、国家级一流专业、浙江省重点专业、 浙江省十二五、十三五优势专业
	药学	浙江省一流专业、十三五特色专业
	药物制剂	浙江省重点专业
	中草药栽培与鉴定	浙江省一流专业
	食品卫生与营养学	/
	食品科学与工程	/
医学技术学院	听力与言语康复学	国家级特色专业、国家级一流专业、浙江省重点专业、 浙江省十二五、十三五优势专业、省应用型建设试点
	卫生检验与检疫	浙江省一流专业、浙江省应用型建设试点
	医学检验技术	浙江省一流专业、十三五特色专业
	医学信息工程	浙江省一流专业
	计算机科学与技术	/
生命科学学院	生物科学	浙江省重点专业、省一流专业、省十二五、十三五特 色专业
	医学实验技术	浙江省一流专业
	制药工程	浙江省十二五特色专业
	生物技术	/
人文与管理学院	英语	/

学院	专业名称	专业级别
	公共事业管理	浙江省一流专业、十二五、十三五特色专业
	市场营销	浙江省应用型建设试点
	健康服务与管理	浙江省一流专业

表 1-2: 2019 年普通高考招生情况一览表

学院	专业名称	招生人数	报到人数	实际报到率
第一临床 医学院	中医学（5+3 一体化，三位一体）	30	30	100.00%
	中医学（5+3 一体化）	99	98	98.99%
	中医学（5+3 一体化，地方农村专项）	6	5	83.33%
	中医学	141	138	97.87%
	中医学（地方农村专项）	6	6	100.00%
	临床医学	53	53	100.00%
	临床医学（地方农村专项）	2	2	100.00%
	医学影像学	55	55	100.00%
	医学影像技术	60	58	96.67%
第二临床 医学院	临床医学（三位一体）	29	29	100.00%
	临床医学	127	126	99.21%
	临床医学（地方农村专项）	2	2	100.00%
	临床医学（阿克苏地区对口扶贫计划）	1	1	100.00%
第三临床 医学院	针灸推拿学	135	134	99.26%
	针灸推拿学（阿克苏地区对口扶贫计划）	1	1	100.00%
	针灸推拿学（兵团第一师对口扶贫计划）	2	2	100.00%
	中医康复学	60	60	100.00%
	康复治疗学	61	61	100.00%
第四临床 医学院	儿科学	55	55	100.00%
	临床医学	54	54	100.00%
	临床医学（地方农村专项）	1	1	100.00%
基础医学 院	预防医学（基层卫生人才定向）	34	34	100.00%
	预防医学	83	83	100.00%
	预防医学（阿克苏地区对口扶贫计划）	3	3	100.00%
口腔医学 院	口腔医学	56	55	98.21%
	口腔医学（阿克苏地区对口扶贫计划）	4	4	100.00%
药学院	中药学（三位一体）	20	20	100.00%
	药学	140	137	97.86%
	中药学	81	79	97.53%
	中草药栽培与鉴定	40	40	100.00%
	食品卫生与营养学	60	60	100.00%

学院	专业名称	招生人数	报到人数	实际报到率
护理学院	护理学	121	120	99.17%
	护理学（三位一体）	30	30	100.00%
	助产学	70	69	98.57%
医学技术学院	听力与言语康复学	110	107	97.27%
	医学检验技术	136	136	100.00%
	医学检验技术（阿克苏地区对口扶贫计划）	4	4	100.00%
	卫生检验与检疫	66	66	100.00%
	医学信息工程	67	67	100.00%
	医学信息工程（阿克苏地区对口扶贫计划）	3	3	100.00%
生命科学学院	生物科学	100	96	96.00%
	医学实验技术	70	69	98.57%
人文与管理学院	公共事业管理	70	68	97.14%
	健康服务与管理	70	68	97.14%

表 2-1:2019-2020 学年教授、副教授主讲课程统计表

开设课程总门次	教授讲授本科课程门次	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	副教授讲授本科课程门次	副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
3094	366	11.83%	714	23.08%

表 2-2:2019-2020 学年教授授课情况

全校教授总人数	主讲本科课程的教授人数（不含讲座）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例
137	135	98.54%

表 2-3: 学校教学经费投入情况

项 目		数 量
学校教育经费总额（万元）		73690.45
教学经费总额（万元）		44050.63
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		2630.86
教学经费支出（万元）	支出总计	17905.13
	教学日常运行支出	15942.16
	教学改革支出	165.37
	专业建设支出	271.34
	实践教学支出	759.79
	其中：实验经费支出	591.46

项 目		数 量	
	实习经费支出	164.91	
	其他教学专项	207.41	
	学生活动经费支出	296.42	
	教师培训进修专项经费支出	262.65	
教育 事业 收入 (万 元)	本科生均拨款总额	国家	0
		地方	12408.96
	本科生学费收入		5559.89
	教改专项拨款		96.08
	社会捐赠金额		3009.30

表 2-4：教学行政用房情况

项 目	学校情况
总面积 (m <sup>2</sup> )	219667
其中：教室 (m <sup>2</sup> )	40522
图书馆 (m <sup>2</sup> )	35934
实验室、实习场所 (m <sup>2</sup> )	58891
专用科研用房 (m <sup>2</sup> )	36701
体育馆 (m <sup>2</sup> )	3416
会堂 (m <sup>2</sup> )	6054
行政用房 (m <sup>2</sup> )	38149
生均教学行政用房面积 (m <sup>2</sup> )	16.55

表 2-5：图书资源情况

项 目	数 量
数量 (个)	2
阅览室座位数 (个)	3326
纸质图书 (册)	1172556
纸质期刊数量 (份)	1493
数字资源-数据库 (个)	35
电子期刊 (种)	459336

项 目	数 量
电子图书（册）	1022738
生均纸质图书占有量（册）	69.45

表 3-1： 2019-2020 学年课堂规模情况

课程类别	课程门次数	30 人以下的教学班级数	31~60 人的教学班级数	61~90 人的教学班级数	90 人以上的教学班级数
专业课	2095	455	874	529	237
公共必修课	794	83	352	226	133
公共选修课	205	29	58	51	67
合计	3094	567	1284	806	437

表 6-1： 2020 届本科生毕业率、学位授予率

应届本科生总人数	毕业人数	毕业率(%)	获得学位人数	学位授予率(%)
1938	1901	98.09	1860	97.84

表 6-2： 各学院 2020 届本科毕业生就业升学情况

序号	学院	毕业生人数	占全校比例	就业率（含升学）	升学率
1	第一临床医学院	173	8.93%	90.75%	82.08% (含本硕连读)
2	第二临床医学院	199	10.27%	90.95%	63.82%
3	第三临床医学院、康复医学院	107	5.52%	80.37%	25.23%
4	基础医学院、公共卫生学院	128	6.60%	98.44%	16.41%
5	口腔医学院	60	3.10%	88.33%	18.00%
6	药学院	216	11.15%	86.57%	22.22%
7	护理学院	235	12.13%	91.49%	8.09%
8	医学技术学院	371	19.14%	77.36%	16.71%
9	生命科学学院	144	7.43%	87.50%	35.42%
10	人文与管理学院	305	15.74%	85.25%	7.54%
总 计		1938	100%	86.58%	27.76%

表 6-3：2020 届本科毕业生就业行业结构

行业	人数	比例
卫生和社会工作	592	52.86%
信息传输、软件和信息技术服务业	130	11.61%
制造业	76	6.79%
科学研究和技术服务业	62	5.54%
教育	48	4.29%
租赁和商务服务业	45	4.02%
批发和零售业	41	3.66%
金融业	30	2.68%
公共管理、社会保障和社会组织	26	2.32%
居民服务、修理和其他服务业	20	1.79%
交通运输、仓储和邮政业	10	0.89%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	8	0.71%
文化、体育和娱乐业	8	0.71%
房地产业	7	0.63%
建筑业	7	0.63%
农、林、牧、渔业	4	0.36%
水利、环境和公共设施管理业	4	0.36%
住宿和餐饮业	2	0.18%

表 6-4：2020 届本科毕业生就业单位流向

单位性质		人数	比例
机关 (2.05%)	机关单位	23	2.05%
事业单位 (41.63%)	医疗卫生单位	369	32.95%
	中初教育单位	9	0.80%
	科研设计单位	1	0.09%
	其他事业单位	8	0.71%
各类企业 (56.95%)	国有企业	39	3.48%
	三资企业	21	1.88%
	民营企业 (含民营医疗机构)	649	57.95%