

浙江中醫藥大學

2020-2021 学年本科教学质量报告



2021 年 10 月

目 录

学校办学概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 本科专业设置	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 青年教师助讲培养情况	8
(三) 教学经费保障	9
(四) 基础设施	10
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	14
(四) 教学改革	16
四、人才培养能力	21
(一) 专业结构优化	21
(二) 教学条件	21
(三) 实践教学	22
(四) 双创教育	22
(五) 学风管理	23
五、质量保障体系	24
(一) 教学中心地位落实情况	24
(二) 教学质量保障体系	24
六、学生学习效果	26
(一) 学生学习满意度	26
(二) 应届本科生毕业和学位授予情况	26
(三) 攻读研究生情况	26
(四) 学生转专业情况	26
(五) 就业情况	27
(六) 社会用人单位对毕业生评价	29
(七) 毕业生成就	30
七、特色发展	31
(一) 实施思政教育, 强化价值引领	31
(二) 创新培养机制, 培育一流人才	31
(三) 立足一流建设, 促进内涵发展	31
(四) 落实以本为本, 创新课堂教学	32
八、存在的问题与对策	33
(一) 加强人才梯队建设	33
(二) 加强实践教学建设	34

学校办学概况

浙江中医药大学于 1959 年 6 月成立浙江中医学院，校址位于杭州市庆春街原浙江大学旧址。1998 年获得博士学位授予权，2000 年 3 月整体迁至杭州市滨江高教园区，2006 年 2 月更名为浙江中医药大学，2015 年 9 月富春校区（滨江学院迁建工程）投入使用。现有滨文本部、南校区，总占地面积 45.01 万 m²，全日制在校生 15000 余人（含独立学院 4700 余人），其中硕博研究生 3100 余人。近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党中央和省委决策部署，落实全国、全省教育大会和中医药大会精神，顺应高等教育“双一流”建设和中医药传承创新发展要求，扎实推进内涵式高质量发展，办学水平和综合实力不断提升，学校入选浙江省重点建设高校，成为第一家由省政府、国家中医药管理局、教育部共建的中医药院校，在 2021 软科大学排名中列全国中医药院校第 6 位，武书连大学排名中列全国中医药院校第 5 位。

学校下设第一临床医学院、第二临床医学院、第三临床医学院/康复医学院、第四临床医学院、杭州临床医学院、基础医学院、公共卫生学院、口腔医学院、药学院、护理学院、医学技术与信息工程学院、生命科学学院、人文与管理学院以及继续教育学院、国际教育学院、马克思主义学院、体育部、创新创业学院等，举办 1 所独立学院（滨江学院）。拥有附属第一医院（浙江省中医院）、附属第二医院（浙江省新华医院）、附属第三医院（浙江省中山医院）、附属杭州市中医院及 22 所非直属附属医院。

学校是全国首批招收和培养中医药研究生院校，在省属高校中首批获得博士学位授予权和博士后科研流动站。现有中医学、中药学、中西医结合 3 个一级学科博士学位授权点以及中医博士专业学位授权点，中医学、中药学、中西医结合、临床医学、护理学、药学、医学技术、基础医学 8 个一级学科硕士学位授权点以及 6 个硕士专业学位授权点；建有中医学、中药学、中西医结合 3 个博士后科研流动站。

学校是国家创新人才培养示范基地，自主培养了中国工程院院士、国医大师、国家“万人计划”科技创新领军人才、973 计划项目首席科学家、国家“新世纪

百千万人才工程”级选、科技部创新领军人才、全国名中医等一大批高层次人才。现有在职教职工（校本部）1350 余人，正高级专业技术人员 330 余人（含直属附属医院）。拥有教育部“长江学者”特聘教授、浙江省特级专家、国务院特殊津贴专家、国家杰出青年科学基金获得者、国家优秀青年科学基金获得者、中医药高等学校教学名师、浙江省国医名师、浙江省“钱江学者”特聘教授、全国高校黄大年式教师团队等一批专家学者。拥有的全国名中医及国家中医药“岐黄学者”占全省 80%，全国老中医药专家学术经验继承指导老师占全省 63%，省国医名师占全省 67%。

学校坚持把立德树人作为立身之本，着力提升教育教学质量。开设中医学、临床医学、预防医学、口腔医学、中药学、药学等医类及相关本科专业 32 个，其中中医学、中药学、临床医学、药学、针灸推拿学、护理学、听力与言语康复学、公共事业管理 8 个专业为国家一流本科专业建设点，数量列全国中医药院校第 2 位。中医学、临床医学、中药学 3 个专业通过教育部专业认证，曾先后两次获教育部本科教学工作水平评估优秀。2017 年以优异成绩通过教育部本科教学工作审核评估。建有国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践基地等一批省部级以上教学平台，获国家级教学成果奖 3 项，毕业生执业医师资格考试通过率稳居全国前列，其中中医医师资格考试综合通过率连续 3 年全国第一。2020 年预防医学、临床医学、口腔医学医师资格考试通过率分列全国第 3 位、第 5 位、第 10 位。研究生学位论文抽检优良率 2018、2019 年连续两年居省属高校博士培养单位第 1 位。“十三五”期间学生在中医、中药、临床、护理、数学建模等国家级学科竞赛中获奖 52 项，在 2021 年 3 月中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》专家工作组发布的 2016-2020 年全国医药类本科院校大学生竞赛排行榜（TOP20）中，列全国中医药院校第 1 位、全国医药类院校第 4 位。

学校致力于传承发扬中医药文化，着力打造“和谐的大爱文化、卓越的学术文化、精致的品牌文化、大气的发展文化”，形成了“将中医药特色融入校园文化，校园文化彰显中医药特色”的文化校园建设模式。建成 5000 平方米的浙江中医药博物馆新馆，现为国家二级博物馆、浙江省高校文化育人示范载体、浙江省中医药文化养生旅游示范基地、杭州市青少年科普教育基地、浙江省中医药文化宣传教育基地建设单位、浙江省来华留学生中医文化教育基地。牵头建设“浙

派中医”品牌，成立中医药文化研究院。主编的《中医药与健康》教材被省教育厅列入中小学地方教材省级通用目录，《全国中小学中医药文化知识读本》被中共中央宣传部列入《中华优秀传统文化传承发展工程》支持项目。

学校发挥中医中药特色优势，积极推进国际交流与合作。已与美国、英国、捷克等 30 余个国家及地区的 90 余个教育、科研、医疗单位建立合作关系，先后聘请 50 余位外国专家学者为客座教授，在葡萄牙科英布拉大学、南非西开普大学建立孔子学院，在罗马尼亚、以色列、白俄罗斯建立海外中医中心。学校是首批获得港澳台地区招生权、首批免试招收香港学生的高等中医药院校，建有浙江省来华留学生中医文化教育基地，招收了来自 60 多个国家和地区的国（境）外学生。

进入新发展阶段，学校将秉承“求本远志”的校训，坚持“育人为本、学术至上”的理念，倡导“求真、求实”的校风，弘扬“大医精诚、锐意创新”的精神，致力于建设特色鲜明、守正创新的世界一流中医药大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学指导思想：学校秉承“求本远志”校训，坚持“学生为本、学术至上”的理念，倡导“求真、求实”的校风，弘扬“大医精诚、锐意创新”的精神。以传播知识、研究学术、服务社会、传承文化，培养具有社会责任感和创新精神、能适应卫生健康事业发展需要的中医药以及有中医药背景的高素质人才为使命，以建设中医中药为特色，多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学为愿景。

总体目标定位：以中医中药为特色，医、理、工、管、文多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学。

学校类型定位：教学科研并重的教学研究型大学。

培养层次定位：以全日制本科教育和研究生教育为主，积极开展非全日制学历教育、继续教育、社会培训，以及国际教育和多种形式的中外合作办学，积极推动中医药教育国际化。

本科培养目标：基本知识、基本技能、基本素质相协调，口径宽、基础厚、能力强、创新型的一流中医药人才和有中医药背景的复合型人才。

本科服务面向：立足浙江，辐射全国，面向医疗、教育、科技、生产第一线。

（二）本科专业设置

为适应浙江省经济和医药卫生事业发展对人才的需求，学校结合自身学科发展基础，不断完善以中医中药为主，医、理、工、管、文多学科协调发展的本科专业结构，全校设立 16 个二级学院，开设 32 个本科专业，拥有 3 所直属附属医院、1 所直属同质化管理附属医院、22 所非直属附属医院。

学校依托重点学科和学位点建设，着力提升本科专业建设水平，提高本科人才培养质量。中医学、中药学、护理学、听力与言语康复学、临床医学、针灸推拿学、药学、公共事业管理等 8 个专业获批国家级一流本科专业建设点，中医骨伤科学等 20 个专业获批省级一流本科专业建设点。中医学、中药学、针灸推拿学、护理学、临床医学等 5 个专业获省“十三五”优势专业，药学等共 7 个专业获省“十三五”特色专业。2020 年获教育部批准设立新增中医骨伤科学、数据

科学与大数据技术专业。

（三）在校生规模

目前全日制在校生 15055 人，其中本科生 10101 人、硕士生 3789 人、博士生 362 人、留学生 803 人。在全日制在校生中，本科生所占比例为 67.09%。

（四）本科生生源质量

生源充足稳定，生源质量稳步提升。2020 年共录取 2670 人，较 2019 年增加 74 人。实际报到人数 2641 人，新生报到率 98.91%。在浙江省的录取中，普通高考共录取 1923 人（未含高水平运动队 2 人），其中一段线上录取 1375 人，录取率 71.50%，二段线上录取 548 人。其中，普通类平行录取 1754 人，一段线上考生 1268 人，二段线上考生 486 人，浙江省普通类平行录取最高分 656 分，最低分 578 分，平均分 607.4 分（浙江省普通类第一段省控线 594 分）。在浙江省 26 个普通高考招生专业中，13 个专业录取最低分在一段线上。在浙江省外 20 个省市（不含港澳台侨）招收 514 名考生，其中 4 个省份为新高考改革首次录取，9 个省份为本科一批，3 个省份不分批次，3 个省份为本科二批，1 个省份本科一批、本科二批均含。所有省份的首轮投档分均超所在省份省控线，其中天津、河北、辽宁、福建、山东、广西、海南等省份的首轮投档分超所在省份省控线 100 分以上。

学校还招生了包括德国、西班牙、意大利、以色列、泰国、哈萨克斯坦、乌克兰、马来西亚、日本、尼日利亚、赞比亚、南非等 50 余个国家和地区的国（境）外本科生共计 723 人。

表 1-1 2020 年普通高考招生情况一览表

序号	专业名称	招生人数	实际报到率
1	中医学（5+3 一体化，三位一体）	30	100.00%
2	中医学（5+3 一体化）	99	98.99%
3	中医学（5+3 一体化，地方专项计划）	6	100.00%
4	中医学	137	97.81%
5	中医学（地方专项计划）	5	100.00%
6	临床医学	276	99.64%
7	医学影像学	60	98.33%
8	医学影像技术	30	100.00%
9	中医骨伤科学	30	96.67%
10	临床医学（地方专项计划）	6	100.00%

11	针灸推拿学	136	99.26%
12	针灸推拿学（阿克苏地区对口扶贫计划）	1	100.00%
13	针灸推拿学（兵团第一师对口扶贫计划）	2	100.00%
14	中医康复学	62	100.00%
15	康复治疗学	60	100.00%
16	儿科学	60	100.00%
17	预防医学（基层卫生人才定向）	56	100.00%
18	预防医学	62	100.00%
19	预防医学（阿克苏地区对口扶贫计划）	4	100.00%
20	口腔医学	58	98.28%
21	口腔医学（阿克苏地区对口扶贫计划）	4	100.00%
22	药学	140	99.29%
23	中药学	100	99.00%
24	中草药栽培与鉴定（三位一体）	23	100.00%
25	中草药栽培与鉴定	17	100.00%
26	食品卫生与营养学	60	100.00%
27	护理学	131	98.47%
28	护理学（三位一体）	21	100.00%
29	助产学	70	98.57%
30	听力与言语康复学	111	97.30%
31	医学检验技术	136	99.26%
32	医学检验技术（阿克苏地区对口扶贫计划）	4	75.00%
33	卫生检验与检疫	65	96.92%
34	医学信息工程	67	100.00%
35	医学信息工程（阿克苏地区对口扶贫计划）	3	100.00%
36	生物科学	100	97.00%
37	医学实验技术	70	98.57%
38	公共事业管理（三位一体）	22	100.00%
39	公共事业管理	47	95.74%
40	健康服务与管理	70	98.57%
	普通高考小计	2441	98.85%
41	计算机科学与技术（专升本）	66	100.00%
42	药学（专升本）	33	96.97%
43	药学（浙江医药高等专科学校合作培养专升本）	63	100.00%
44	市场营销（专升本）	62	100.00%
	专升本小计	224	99.55%
45	中医学（高水平运动队）	1	100.00%
46	针灸推拿学（高水平运动队）	3	100.00%
47	口腔医学（高水平运动队）	1	100.00%
	高水平运动队小计	5	100.00%

	合计	2670	98.91%
--	----	------	--------

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校以建设“重要窗口”为契机，深入实施“人才强校”战略，持续推进体制机制改革，加大人才引进和师资培养力度，不断优化师资队伍结构，全面营造人才成长环境。2020-2021 学年新增国家“万人计划”科技创新领军 1 人，国家优秀青年基金获得者 1 人；入选国家“青年岐黄学者”支持计划 1 人；入选省国医名师 8 人，省名中医 9 人；入选省“万人计划”科技创新领军人才 1 人；入选“省高校领军人才培养计划”创新领军人才 7 人，高层次拔尖人才 9 人，青年优秀人才 12 人；入选省卫生领军人才 1 人，卫生创新人才 11 人，医坛新秀 13 人。

1. 师资队伍结构

学校专任教师职称、学历、学缘、年龄等结构日趋合理。至 2021 年 8 月 31 日，共有专任教师 960 人，其中正高职称 227 人，副高职称 304 人，高级职称人数占专任教师总数 55.31%；具有硕士及以上学位教师 905 人，占专任教师总数 94.27%；具有博士专任教师 647 人，占专任教师总数 67.39%。

2. 本科生主讲教师情况

学校积极鼓励并要求教授必须为本科生授课，为本科生提供优质教师资源。据统计，本科课程主讲教师中，2020-2021 学年教授、副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 50.5%。

3. 教授为本科生授课情况

2020-2021 学年全校主讲本科课程的教授总数为 138 人，全部为本科生上课，教授为本科生上课率 100%。2020-2021 学年主讲本科课程的教授授课总门数为 309 门，占本科总课程数的比例为 22.03%。

（二）青年教师助讲培养情况

2020-2021 学年，学校积极推进青年教师助讲培养，开展“青椒托举”工程和青年教师“助讲”工程，以规范化培训为载体，通过线上线下、听课试讲、比赛竞赛等多途径促进新教师教学能力的全面提升；新修订《新教师（教学能

力) 规范化培训计划》进一步明确助讲培养目标, 完善培训课程体系及研修考核办法; 同时还强化教学档案袋考核管理, 实施在线教学与面对面教学相结合的混合式教师培训模式。2020-2021 学年, 学校共有 49 名新教师经考核合格取得教学上岗资格和取得规培结业证书。

(三) 教学经费保障

近年来, 本科教学经费投入逐年增长, 2020 年教学日常运行支出为 18646.21 万元; 本科实验经费支出为 674.75 万元, 本科实习经费支出为 92.30 万元。生均教学日常运行支出为 9283.71 元, 生均本科实验经费为 668 元, 生均实习经费为 91.38 元。

表 2-1 教育经费收支情况

项 目			金 额
学校教育经费总额 (万元)			75101.31
教学经费总额 (万元)			46758.94
学校年度教学改革与建设专项经费 (万元)			2715.82
教学经费支出 (万元)	支出总计		18646.21
	教学日常运行支出		9377.48
	教学改革支出		194.08
	专业建设支出		350.30
	实践教学支出		769.95
	其中: 实验经费支出		674.75
	实习经费支出		92.30
	思政政治理论课程专项建设经费支出		83.96
	其他教学专项		7418.31
	学生活动经费支出		304.80
	教师培训进修专项经费支出		147.33
教育事业收入 (万元)	本科生均拨款总额	国家	0
		地方	13962.96
	本科生学费收入		6431.51

项 目		金 额
	教改专项拨款	157.70
	社会捐赠金额	1504.80

(四) 基础设施

1. 教学用房

学校现有滨文本部、南校区，总占地面积 45.01 万 m²，总建筑面积为 46.75 万 m²，其中教室面积 7.96 万 m²。为满足人才培养的需要，学校不断增加资金投入，加大教学基础设施和公共服务体系建设力度。2020-2021 学年，投入近 2200 万元完成了滨文校区教学楼的全面改造，改造智慧教室 13 间，改造面积 1395 m²。截至目前，两校区建有智慧型教室 50 余间，面积 3415 m²，累计投入金额 680 余万元；医学实训楼建设取得重大成果，已完成竣工验收，主要作为中医学生、预防医学学生、口腔医学学生的实训基地。这些基础设施的建设改善了学习、工作、生活环境，为学校教学、科研等各项事业的发展提供了有力的保障。

表 2-2 教学行政用房情况

项 目		学校情况
教 学 行 政 用 房	总面积 (m ²)	335264
	其中：教室 (m ²)	79550
	图书馆 (m ²)	48686
	实验室、实习场所 (m ²)	114388
	专用科研用房 (m ²)	37501
	体育馆 (m ²)	3416
	会堂 (m ²)	6054
	行政用房 (m ²)	45669
	生均教学行政用房面积 (m ²)	17.54

2. 图书资料

我校图书馆始建于 1959 年 6 月，现有滨文和富春两个馆区，总建筑面积约 2.5 万平方米，阅览座位 3326 个。图书馆实行大开间、全开架阅览，实现了“藏、借、阅”一体化服务模式。设有综合办公室、书刊服务部、信息咨询部、期刊编辑部、英文编辑部、阅读推广部、技术支持部和古籍建设部等 8 个部门，文

献检索教研室 1 个。

目前,馆藏纸质文献达 102 万余册(含中医古籍 9000 余册),拥有 CNKI(中国知网)、万方、Web of Science、ScienceDirect、瀚堂典藏等三十余种中外文数字资源,逐步形成了以中医药学科为核心、兼顾其他学科、种类齐全、内容丰富的文献信息资源体系。

近年来,图书馆不断适应读者需求,强化服务理念,积极开拓新的服务领域,推出新的服务项目,为师生提供纸质图书借阅、数字资源访问下载、ESI 学科分析、课题查新、论文查收查引、文献检索及传递、用户信息素养教育、阅读指导、中医药文化传播推广、期刊出版等服务。

表 2-3 图书资源情况

项 目	数 量
馆区(个)	2
阅览室座位数(个)	3326
纸质图书(册)	1001333
纸质期刊数量(份)	1539
数字资源-数据库(个)	36
电子图书(册)	1206728

3. 体育场馆设施

学校体育场地包含滨文与富春两校区场地,其中,滨文校区体育场地包括体育馆(面积:3764 m²,其中观众席 811 个,全部为固定坐席,上下分为三层,一层看台左右各 60 个,二层看台左右各 168 个,三层看台共 355 个)、标准 8 跑道田径场(面积:22000 m²)、篮球场(面积:4100 m²)、排球场(面积:1516 m²)、网球场(面积:2794 m²)、健美操房(面积:180 m²),面积共计 34354 平方米。曾承办过全国中医药院校传统体育运动会等 4 次全国赛事,并多次承办浙江省大学生武术锦标赛等省级比赛。场地辅助用房共 26 间,其中副馆为运动员赛前热身场地;一层西南端为仲裁、技术官员用房、南侧中部为裁判用房、东南端为成绩处理室和赛会控制中心;一层西北端为医疗用房;中部为工作人

员用房；东北端为媒体工作间；各分区均设置独立出入口对外联系，各部分分隔有序，互不干扰。观众由大厅或大厅内楼梯进入看台各层，集散厅和公共平台相连通，方便观众疏通，比赛场馆内设置了卫生间等观众服务设施。场地二层为设置在观众坐席顶端的信息技术电视转播工作间，主要用于转播、场地控制、体育展示指挥等技术服务。

富春体育场地包括标准田径场 1 个（面积：21000 m²）、篮球场 5.5 片：（面积：3760 m²）、排球场 6 片（面积：2920 m²）、网球场 3 片（面积：1950 m²）、风雨操场 1 个（面积：3200 m²）、健美操房 2 个（面积：900 m²）、跆拳道房 1 个（面积：150 m²）、乒乓球房 1 个（面积：600 m²），体育场馆面积共计：34480 m²。能够满足学校体育教学、训练、群体竞赛等体育活动。

4. 信息资源及其应用情况

学校对滨文校区教学楼无线网络进行优化升级、标准化考场改造和智慧教室建设，实现了师生网络或现场互动、研讨等多种教学功能，推进了信息技术与教育教学的深度融合，有效提升了教师运用信息技术整合课程资源、改进教学方式。完成“最多跑一次”一期工程和“学教一体化”平台的智慧校园建设，疫情期间在全校范围内启用健康打卡系统，积极进行教学平台和移动应用的有机整合，持续建设 Blackboard 教学平台和数字资源云平台，目前学校已建成网络课程 928 门，名医视频制作 100 余门，完成了学校医学分类整合视频建设。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

根据学校《“十三五”专业建设与发展规划》要求，依托优势学科，彰显办学特色，适应社会需求，进一步重构并优化专业结构，加强专业建设。

1. 优化专业结构

根据招生改革、行业需求和学校办学定位调整，逐步加大医学类专业比重，形成以中医中药传统专业为主导、医药生科新兴专业为基础、医技护理健康专业为特色的适应大健康产业时代需求的多学科协调发展的专业框架。根据学校《“十三五”专业建设规划》和《“十三五”后期专业建设规划》，为培育适应浙江省大健康产业发展需求的应用型、服务型、创新型人才，充分发挥我校中医中药优势，在“医、药、食、养”健康产业发展链上均衡发展，持续推进专业结构优化。学校在 2019-2020 学年新增了中医骨伤科学新专业，医学类相关专业占达 70%以上。

2. 加强内涵建设

学校持续加强专业内涵建设，凝练专业特色。2020-2021 学年，学校组织 2020 年获批的针灸推拿学等 4 个国一流专业及中医骨伤科学等 5 个省一流专业建设点进行科学的规划和部署，明确了任务指标体系、实施路径与建设计划。2021 年 6 月，学校组织完成了 2019 年获批的中医学等 4 个国一流专业的中期评估工作，重点针对任务指标体系进行了全面的梳理和阶段性总结，有力推动了一流专业的建设工作。

3. 争创一流专业

根据教育部和省教育厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知精神，学校积极推动新医科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展。2020-2021 学年，临床医学、针灸推拿学、药学、公共事业管理等 4 个专业获批国家级一流专业，获批专业数位列全国中医药行业院校前列；中医骨伤科学等 5 个专业获批省级一流专业。

（二）课程建设

1. 推进“智治”建设

以大规模在线开放课程建设为抓手，积极响应浙江省教育领域数字化改革工作，谋划推进“教育魔方”工程，努力搭建“教育智治”平台，构建完善适应数字时代的全民学习体系，为融入浙江省教育大数据仓系统奠定基础。学校通过政策激励，会议交流等方式，完善慕课建设，推进慕课推广，2020-2021 学年，学校的慕课校外选课单位和外校学生选课人数不断增加，其中“智慧树”平台上线课程 63 门，累计选课人数达 374185 人次，“中国大学慕课”平台上线课程 9 门，选课人次达 31780 人次。2021 年，新建上线课程 15 门，进一步丰富了中医药线上课程资源，为推进浙江省数字化改革和健康中国战略作出积极贡献。

2. 争创一流课程

积极响应教育部提出的建设一流课程“双万计划”，积极推进各级各类课程建设。目前，我校共有省级及以上课程 193 门，其中国家级课程 12 门。2020-2021 学年，学校共获批省级课程 96 门，其中线上一流课程 10 门，线下一流课程 41 门（含滨江学院 6 门），线上线下混合式一流课程 14 门（含滨江学院 4 门），社会实践一流课程 5 门，国际化线下一流课程 8 门，课程思政示范课 18 门。

（三）教材建设

依据《教育法》《高等教育法》等法律法规，以及教育部印发的《普通高等学校教材管理办法》，浙江省教育厅印发的《浙江省普通高等学校教材管理实施细则》，结合学校实际情况，从教材管理与审核相关文件的制定、专项教材管理审查工作、“马工程”重点教材的管理与审查工作、学生教材的选用与审查工作以及教材成果等五个方面开展了系统工作。

1. 建章立制

根据教育部和浙江省教育厅的要求，结合我校实际情况，先后发布六项教材管理与审查相关文件，包括《浙江中医药大学关于进一步规范“马工程”重点教材使用方案》（浙中医大发〔2021〕31 号），《浙江中医药大学教材建设与管理办法》（浙中医大发〔2021〕72 号）等，成立浙江中医药大学教材工作委员会，由学校党委负总责，校党委书记、校长担任委员会主任，负责教材的规划、

编写、审核、选用、评价，及检查等工作。制定《浙江中医药大学教材工作委员会章程》（浙中医大发〔2021〕137号），实现顶层设计，监察督导，保证教材编写、选用、管理、审查的各项工作。

2. 专项严查

2020年，教务处依据相关要求制定《浙江中医药大学教材专项排查工作方案》，成立以党委书记为组长的教材专项排查工作领导小组，并设专项排查办公室，主要负责专项排查工作布置、协调、审核工作。本次排查共涉及881本教材。经各学院排查，以及专家审核，认为本次排查所有教材在政治、历史、民族及宗教方面不存在意识形态问题。仅个别教材有存在书号有误或使用年限超十年的现象，并随后进行整改。2020-2021年，学校还先后开展法学教材摸底排查专项工作、“两类教材”统计专项工作等，都规范地进行了学院排查、专家审核、系统填报等工作。

3. 整改落实

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动党的理论创新成果“进教材、进课堂、进头脑”，落实全国教育大会、首届全国教材工作会议精神，加强学校“马工程”重点教材使用规范，学校印发进一步规范“马工程”重点教材使用方案的通知，加强宣传动员工作，将统一使用“马工程”重点教材作为学校教育教学重要任务。教务处定期开展“马工程”教材使用遴选工作，扩大教材使用范围。严格把关征订工作，保持覆盖率和使用率的“双百效应”。定期举办师资培训，切实提高任课教师的教学能力。多措并举常态化管理，为使用“马工程”重点教材提供了有力的保障。目前，学校除思政课程以外的9门“马工程”重点教材相关课程，已全部使用“马工程”重点教材。教务处将持续根据每学年新开课情况进行定期排查，确保我校的“马工程”重点教材覆盖面和使用率持续达到100%。

4. 规范征订

本着凡选必审、质量第一、适宜教学、适时更新等的原则，坚持选用高质量的教材，学生使用的教材，全部采用校、院两级审核把关，对有异议的教材实行

“一票否决制”。每学期的教材预订由教务处、研究生院发布预定通知，学生按通知到学校指定的教材供应商处预定教材，教务处、研究生协调发放。

5. 编著教材

学校积极组织教师参与行业规划教材主编、副主编的申报，十三五期间，我校主编中国中医药出版社、人民卫生出版社行业规划教材 25 部，获国家卫生健康委员会“十三五”规划教材优秀参编院校，获得浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目 10 项（其中 2017 年 3 项，2019 年 3 项，2020 年 4 项）。十三五期间，学校共获各级各类教材主编计 81 人次，副主编 165 人次。2021 年，我校成功申报中国中医药出版社、人民卫生出版社行业规划教材主编教材 20 部，获全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材建设优秀组织奖。学校还积极组织主编的十二五、十三五规划教材申报省级、国家级教材奖，如范永升教授主编的《金匱要略》等 8 部教材获浙江省普通高校“十二五”优秀教材奖，连建伟教授主编十三五规划教材《方剂学》获得全国优秀教材（高等教育类）二等奖。

（四）教学改革

1. 培养方案修订情况

为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，适应新时代对人才培养的需求，加强一流本科教育与课程思政建设，建立起基于“以学生为中心、产出为导向”的人才培养体系，全面提高本科人才培养质量，2020-2021 学年在总结 2020 版的基础上，完成 2021 版人才培养方案修订。新版培养方案坚持立德树人，体现学校人才培养特色；基于 OBE 理念，坚持学习成效导向；坚守专业国标，对标一流；坚持特色发展，突出专业与学科特色；坚持德智体美劳五育并举，积极构建数字化课程体系，将培养社会主义建设者和接班人必须德智体美劳全面发展的新要求落实到人才培养的全过程，全面推进素质教育和创新创业教育。新版培养方案延续 2020 版培养方案“培养目标-毕业要求-课程体系”逆向设计、正向“施工”的人才培养逻辑，制定“培养目标-毕业要求”和“毕业要求-修读课程”两个对应矩阵；在医类专业中设置大数据与人工智能、预防医学与食品卫生营养学、健康服务与管理、生物科学等交叉辅修模块课程，探索新医科人才培养。

2. 课程开设情况

2020-2021 学年共开设课程 1402 门，共 3485 门次，其中公共选修课 228 门次，占课程开设门次数的 6.54%。2020-2021 学年 2803 人次报名重新学习，共计 390 门课程。学校实行主辅修培养模式，满足学生个性化发展需求，让学生有更多的成才选择权。2021 年英语专业辅修共计 68 人次。

3. 课堂教学规模

在课堂规模上，课堂人数 30 人以下的小班授课共 546 门次，占总门次数的 15.67%；课堂人数为 31~60 人的中型授课共 1554 门次，占总门次数的 44.59%；课堂人数为 61~90 人的中大型授课共 926 门次，占总门次数的 26.57%；课堂人数 90 人以上的大型授课共 459 门次，占总门次数的 13.17%。形成了专业课中小班规模，公共课、基础课中大班规模的教学模式，高效统筹校内资源，保证课堂教学质量。

4. 课堂教学改革

（1）深化课程思政改革

为落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、省教育厅《浙江省高校课程思政建设实施方案》，全面推进我校课程思政建设，强化课程育人功能，提升课程育人实效，着力构建符合人才成长规律、体现时代要求、契合浙江精神、彰显中医药特色的课程思政体系，培养德智体美劳全面发展的中医药卫生事业人才，学校于 2021 年 4 月印发了《浙江中医药大学课程思政建设实施方案》，进一步系统深化我校“课程思政”教育教学改革，并组织开展了浙江省高校课程思政教学项目建设工作，经过前期谋划、广泛动员、精心遴选，我校共 30 个项目获省级课程思政教学项目建设立项，其中“最美中医药”省级课程思政示范研究中心建设项目获得立项。

2021 年 2 月，《中国教育报》以《用好思政“金钥匙”开启中医“大宝库”——浙江中医药大学课程思政建设成效显著》为题，对我校课程思政教育教学改革做法和成效作了系统的报道，在高等教育领域产生了广泛的影响。4 月，浙江省高等学校“红船精神”课程思政教学研讨会在嘉兴举行，会上省教育厅相关负责人对我校组织编写出版的全国中医药行业“十三五”创新规划教材《医学类专

业课程思政教学案例集》及《医学类专业课程思政教学实录》作了详细的宣介推广，引起了与会高校同行的热烈反响。

（2）落实思政课程改革

学校通过集体备课，优化教学内容，创新教学形式，思政理论教学中融入习近平总书记关于教育的论述。如《思想道德修养与法治》课教学，围绕“坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质、树立健康第一教育理念、加强和改进学校美育、弘扬劳动精神”等引入具体案例，加强对学生的价值引领；《概论》课中结合习近平总书记的德育教育思想、青年成才思想等讲授加强思想道德建设、建设社会主义文化强国等，在“我们最关心的民生问题”的讨论中让学生思考“我国教育的历史、各类教育的现状、出现的问题、如何解决”，在讨论中让学生认识到“优先发展教育”对整个社会的发展、国民素质的提高、社会文明程度的提升等方面的重要意义；《原理》课的导论部分，结合习近平总书记论述“马克思主义是我们的看家本领”的教导，让学生理解习近平总书记教育强国论述，并思索中外教育的异同。

（3）推进虚拟教研室建设

为加强基层教学组织建设，全面提高教师教书育人能力，推动高等教育高质量发展，教育部首次开展国家虚拟教研室遴选工作。我校组织申报的“四通金匱要略课程虚拟教研室”项目获教育部首批国家级虚拟教研室建设试点推荐，成为浙江省获得推荐的三家高校之一。四通金匱要略虚拟教研室由范永升教授担任带头人，共建单位来自黑龙江中医药大学、北京中医药大学、浙江大学医学院、成都中医药大学、陕西中医药大学、甘肃中医药大学以及新西兰中医学院等 10 余所高等医学院校。成员既有来自高等学府的知名教授，也有来自计算机领域的科学家，横跨东西，放眼国际，通过数字信息技术，实现远程协作教学，共同促进中医人才培养质量提高。虚拟教研室建设是信息化时代新型基层教学组织建设的重要探索，我校四通金匱要略虚拟教研室的成功申报标志着我校在探索“智治”教育改革背景下新型基层教学组织的建设标准、建设路径，及运行模式等方面迈出了坚实的一步。

5. 实践教学改革（含毕业论文）

进一步推进床边教学基地建设。深化临床教学模式改革,深入“医教协同”人才培养工作,全面推行中医学、临床医学专业第4学年床边教学模式。新增杭州市中医院、温州市中医院、温州市中西医结合医院、嘉兴市中医院等4个中医学专业创办教学点和宁波市第二医院1个临床医学专业床边教学点。强化临床师资培训与考核,将校内课堂全托管式搬进医院,全部聘任临床一线师资讲授相关临床课程,半天理论教学、半天床边实践,使医学生医学基础理论知识和临床实践能力有机的结合与运用,对提升医学生的综合医学能力起到积极的推动作用,助力执业医师考试。

6. 学生创新创业教育

深化创新创业教育课程教学,丰富创新创业课程资源。一方面是理论教学建设与改革,创新创业教研室多形式、多资源、多举措来集中打造集“理论面授、专家讲座、虚拟仿真、社会实践、网络慕课、交流讨论”六位一体的《创新创业基础》必修课,课程获2020年度省级一流社会实践课程。《中医药院校创新创业基础教程》作为我校主编的第一本双创教材由中国中医药出版社出版,教材更被并被纳入全国中医药行业高等教育“十四五”创新教材。结合《中医药院校创新创业基础教程》教材精心制作共计1学分,21学时的慕课——《中医药创新创业“八段锦”》。另一方面是实践教学建设与改革,我校大力支持大学生开展创新创业研究与实践,顺利完成2020年国家级大学生创新创业训练计划项目结题工作,其中63个项目顺利结题,结题率90%。项目团队成员以第一作者发表7篇SCI论文,18篇优质中文期刊论文,申请发明专利10余项。同时我校还顺利完成2021年国家级大学生创新创业训练计划立项项目报送的工作,拟推荐70项国家级大学生创新创业训练计划项目,128项省级大学生创新创业训练计划项目。此外,第二期大学生创业远志实训班持续广受欢迎,共有60位大学生参与了学习与实践,实训班认真施教严格考核,最终43名学员经考核合格顺利结业,结业率为72%。

夯实创新创业教育师资力量,提高创新创业教研水平。为了进一步提升创新创业师资队伍建设,我校不断加大师资培训力度,举办2021年首期创新创业师资培训班暨第二期辅导员技能坊、线上线下《创新创业基础课程》专题培训

会，含专任教师、辅导员等共计 54 名教师参加了师资培训，着力推进了我校高校创新创业教育高质量发展。2020 年度新立项教育教学改革（创新创业教育）专项课题 12 项，累计 9 项校级教育教学改革（创新创业教育）专项课题顺利结题，发表 8 篇学术论文其中二级期刊发表 3 篇，完成“互联网+”医疗健康创新创业案例集。

7. 开展产教融合情况

积极推动非医类专业产教融合培养模式。重点推动听力与言语康复学、医学信息工程、健康服务与管理等应用型专业进公司、进企业，发挥医学院校背景优势，结合专业自身特色，开展实践、科研有机结合。将毕业实习时长由原来的一个学期调整为一个学年，加大实践教学环节考核占比，为学生专业的岗位胜任力以及就业优势打下基础。逐渐形成了学校产教融合工作的发展特色：

（1）强化企业育人功能。在产教融合中，发挥企业技术骨干、管理人才的育人功能，尤其在中医药传承创新中发挥有效作用，利用学校师资培训资源，共同打造“双师型”教师队伍，构建校企“双导师”制人才培养体系，引导企业作为利益方深度参与学校教育教学改革，多种方式参与学校人才培养方案制定、专业规划、教材编写、教学设计、课程设置、实习实训等，促进企业需求融入人才培养各环节，让学校培养的人才真正成为企业需要的人才。

（2）加快推进技术转化。发挥学校学科优势，主动匹配企业在技术创新、人才培养、产品研发、产品推广等方面的需求，在产教融合背景下探索科研成果转化的新模式，推进中医药科技创新和发展模式的创新，丰富中医药发展内涵，拓展融合发展空间。

（3）构建双赢长效机制。随着产教融合的深入开展，构建起覆盖中医药人才学历教育与毕业后教育全过程的人才培养体系，积极探索适合中医药人才培养的教育教学新模式，促进中医药事业的可持续发展。

四、人才培养能力

（一）专业结构优化

2020-2021 学年，学校进一步优化专业结构，调整医学类及相关专业在学校总体专业中的占比，新开设中西医临床医学、数据科学与大数据技术两个专业。目前，我校 32 个专业中，医类专业占比 34.38%，药学类专业占比 12.5%，护理及医学技术类专业占比 15.63%，医学类相关专业占达 70%以上。

（二）教学条件

1. 加大经费投入

学校坚持特色办学，立足优势、服务需求，依托中医中药优势学科，支撑和推动一流专业建设，带动相关专业整体发展。不断优化专业结构布局，着力打造优势特色专业，发展新兴专业，改造提升传统专业，新增中医骨伤科学专业，学校投入 20 万元新专业建设启动费，从师资、课程、教材、实验室、教学基地等软硬件多方面多措并举，确保新专业建设稳步推进。

2. 持续引进师资

为进一步提升专业建设成效，鼓励专业负责人履职尽责做出实效，学校建立健全专业负责人机制，将专业负责人年度考核结果与省优势特色专业建设成效直接挂钩，专业建设成效达到 A 等的专业负责人才具有获得考核优秀的资格。学校持续引进优质师资，加强医教、护教、技教协同，培育高水平“双师型”师资，定期开展教学研讨、教师培训等活动，提升教育教学水平。

3. 提升教学环境

学校始终坚持以本为本，为了营造教师乐教、学生乐学的良好教育教学环境，2020 年暑期投入近 2000 万元，全面改造滨文校区教学楼。从人体工程学角度考虑更换了教室课桌椅，让学生坐得更舒服；为了让学生学得舒心，所有教室配备空调，以舒适环境引导学生进教室静心学习；为了引导教师创新课堂，建设了一批智能互动、远程直播、小组研讨等各种功能的智慧教室，推进“互联网+”教学的落实。投入各类专项经费 4169.58 万元用于教学实验室设备添置与环境改造及虚拟仿真实验教学建设，提升实验教学软、硬件实力。

（三）实践教学

1. 学科竞赛

改革学科竞赛激励机制，积极推进国家级学科竞赛的参与度和获奖能力的提升，在国家级学科竞赛中取得历史性突破。本科生获得国家级一等奖 1 项、二等奖 8 项、三等奖 13 项，省级特等奖 2 项、一等奖 29 项、二等奖 59 项、三等奖 101 项，获奖数量较上一学年增长 5.47%，其中中医学专业在第十届中国大学生医学技术技能大赛中获得了亚军！

2. 学术论文与专利

鼓励并引导本科生积极参与到教师的科研课题中，让学生早日接受正规的科研训练，提升学生的专业综合能力和科研创新意识。本科生以第一作者身份发表学术论文 217 篇，其中 SCI 收录 21 篇、CSCD 及北京大学核心期刊收录 14 篇、CSCD 及北京大学核心期刊收录 14 篇；本科生专利 27 项，其中国家发明专利 1 项、实用新型专利 12 项、外观设计专利 14 项。

（四）双创教育

完善创新创业竞赛体系，“互联网+”大赛全面发力。学校始终高度重视中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的备赛工作，广泛宣传动员，全校共有多次召开大赛专题会议。“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，全校共有 4094 人、892 个项目报名参加。为选拔优质的项目参加第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛国际赛道，举办了第二届浙江中医药大学留学生创新创业大赛。我校不断完善并形成了多渠道、多形式、多类型的竞赛辅导体系，在疫情防控常态化的情况下，顺利开展 17 轮“互联网+”大赛参赛项目一对一集中培训，充分发挥校内外创业导师在项目孵化、项目打磨、竞赛指导等方面的积极作用，最终共获得第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 4 项、银奖 3 项、铜奖 9 项，国际赛道金奖总数位列全省本科院校第一，我校获“优秀组织奖”荣誉称号。

做强创新创业孵化基地，发挥创业榜样力量。我校大学生蒲公英创库 2020 年入驻 28 家大学生创业团队及企业，创库持续为入驻项目提供必要的税务、法

务、财务咨询，其中 4 家大学生创业团队及企业与 4 位创业校友结队组成导师工作室，充分发挥创业校友对我校创新创业教育的指导作用。创库更作为 2020 年本科教学工作审核评估整改情况回访视察基地，向评估专家展示了我校创新创业教育的丰硕成效。

（五）学风管理

强化学风寝风建设，持续开展上课出勤、寝室安全卫生、公寓晚归和夜不归寝检查，形成《学生基础文明建设督查通报》11 期。举办了 2020 年学风建设月活动，评选 23 个校级先进班集体、77 个最美学生寝室、73 名最美学风标兵。开展本科生“国家奖学金”及“復元卓越奖学金”现场评选及事迹展示宣传活动、“最美家书喜报”——国家奖学金获得者喜报寄送活动，充分发挥大学生思想教育春风化雨、润物无声的教育方式，引导学生珍惜青春韶华，激励学生勤奋学习，追求卓越。

五、质量保障体系

（一）教学中心地位落实情况

1. 校领导高度重视本科教学工作

为进一步贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，及习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，我校坚持落实立德树人、以本为本，聚焦课堂教学主阵地，建立健全内部教学质量保障体系。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，建立健全常态化领导联系服务师生机制，推动领导干部把工作重心下移到基层，深入贯彻校领导主动进课堂、进班级等，切实履行办学治校、育人育才、维护稳定的政治责任和领导责任，有效形成育人合力。

2. 建立完善的教学质量保障体系

为规范本科教学活动，保证本科教育教学质量，根据学校办学目标和定位，对接人才培养过程，结合学校实际，建立健全六大类质量标准，针对人才培养的核心环节实施重点监控，形成了覆盖本科教学全过程的质量保障体系，出台了主要包括有高水平本科教育体系建设、各主要环节质量及监控、教师课堂教学基本行为规范、教学督导、教学学工联动、学生教学信息员等一系列教学质量监控评价制度与办法。2020-2021 学年学校修订了《教材建设与管理办法》《教学工作奖励办法》《教学成果奖评选办法》《教学卓越奖评选办法》等，不断完善教育教学各环节质量保障制度建设，确保教学工作有序开展。

（二）教学质量保障体系

1. 保障体系建设

学校教务处下设有教学质量理科，专门负责本科教学质量的日常检查、评价、管理和监督工作。学校依据本科教学各主要环节质量标准，通过校院两级课堂教学质量督查管理制度、日常教学检查督查制度、校院两级教学运行督导制度、校院两级听课评价制度、学生评教与学生教学信息员等制度的建立与实施，形成了完善的“五位一体”本科课堂教学质量保障体系，集领导评价、学生评价、督

导评价、学院评价和同行评价“五位一体”的课堂教学质量立体化综合评价体系，筑牢课堂教学主阵地。

2. 日常监控及运行

学校通过开展期初、期中、期末教学运行检查，不定期教学秩序抽查，组织试卷及毕业论文（设计）抽查、后疫情时期线上教学等专项检查；实施日常教学督导；做好课堂意识形态排查，规范教学行为，筑牢教学意识形态安全阵地；组织毕业生培养质量和就业质量跟踪调查等各途径各环节做好日常质量监控；学期中，组织学生对教学情况的调查、召开座谈会，给予学生现场解答及会后沟通反馈，提升学生学习满意度。

3. 教育部审核评估回访

2020-2021 学年，学校接受了教育部本科教学工作审核评估整改情况回访，专家组通过审阅审核评估整改报告、访谈校领导、走访学院（部门、基地）、听课看课、考察教学条件、召开师生座谈会、查阅相关材料等，对我校审核评估整改情况进行全方位考察，专家组充分肯定了学校审核评估整改工作成效。此外，学校还积极谋划定期专业评估，在近两年拟对护理学、口腔医学专业进行专业认证。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

根据 2020 年度本科学生满意度调查结果显示，在随机抽取的 2140 名学生中，对学校教学工作的平均满意度为 92.142（平均期望值为 91.283），而对学院教学工作平均满意度为 92.705（平均期望值为 92.748）。

根据浙江省教育评估院提供数据，我校 2019 届毕业生对学校总体满意度为 91.45 分，远高于全省本科院校平均水平。

（二）应届本科生毕业和学位授予情况

2021 届学生共 1713 人，毕业 1687 人(98.48%)，获得学位 1672 人(99.11%)。各专业应届本科生毕业率、学位授予率详见附表 23、24。

（三）攻读研究生情况

2021 届本科毕业生升学（含出国、境）总人数 559 人，占毕业生总人数的 32.65%，其中 119 人进入“双一流”高校深造。在升学的 559 人中，境内升学 553 人，占毕业生总人数的 32.30%；境外升学 6 人，占毕业生总人数的 0.35%。毕业生升学以本校录取为主，共有 316 人在本校继续进行研究生阶段的学习，占升学总人数的 56.53%。多人被国内外知名院校录用，包括北京大学、北京协和医学院、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、厦门大学、英国曼切斯特大学、奥克兰大学等。

（四）学生转专业情况

本着“以学生发展为核心”教育理念，切实尊重学生个人志向和学习兴趣发展，2020-2021 学年主要开设优秀学生、特长生、专业不适应和退役复学四种类型的转专业。全校共有 179 名学生通过转专业二次选择，其中优秀学生转专业共 132 人，专业不适应转专业 42 人，退役复学转专业 5 人，转专业人数占在校生总人数的 1.77%。所有专业中，转出人数最高的为健康服务与管理专业，共有 19 人转出，转入人数最多的为临床医学专业，共有 55 人转入。从转专业情况看，临床医学专业最受学生喜欢。

（五）就业情况

在学校领导高度重视、校院两级共同努力及广大师生的关心支持下，我校 2021 届本科毕业生初次就业工作顺利完成，初次就业率同比去年稳中有升。截至 8 月 31 日，我校 2021 届本科毕业生 1712 人，就业人数 1575 人，初次就业率为 92.00%。

2021 届本科毕业生分布在 10 个学院 24 个专业，其中，医护类毕业生人数最多，占 48.65%；医技类次之，占 21.55%。毕业生就业率较高的前几个学院分别为：公共卫生学院（预防医学定向培养）98.86%，生命科学学院 94.31%，护理学院 94.22%和口腔医学院 93.44%。

各专业间就业率不平衡。就业率 95%以上有 3 个专业，分别是：中医学（本硕连读）、医学实验技术、预防医学（基层定向培养）、药物制剂（仅 3 人）；就业率 92%以上有 10 个专业，分别是：临床医学、口腔医学、中药学、药学、护理学、助产学、医学检验技术、生物科学、公共事业管理、市场营销（专升本），详见下表。

表 6-1 各学院 2021 届本科毕业生就业升学情况

序号	学院	毕业生人数	占全校比例	就业率 (含升学)	升学率
1	第一临床医学院	163	9.52%	92.02%	83.44%
2	第二临床医学院	178	10.40%	92.13%	65.17%
3	第三临床医学院、康复医学院	118	6.89%	85.59%	33.05%
4	公共卫生学院	88	5.14%	98.86%	13.64%
5	口腔医学院	61	3.56%	93.44%	27.87%
6	药学院	258	15.07%	92.25%	25.58%
7	护理学院	225	13.14%	94.22%	8.44%
8	医学技术学院	369	21.55%	89.43%	24.12%
9	生命科学学院	123	7.18%	94.31%	43.09%
10	人文与管理学院	129	7.54%	93.02%	9.30%

合计	1712	100%	92.00%	32.65%
----	------	------	--------	--------

从就业地区结构来看，我校 2021 届本科毕业生就业（1016 人）以浙江省为主，省内就业人数 846 人，占 83.27%。省外就业 170 人，占 16.73%，就业地区包括江苏、上海、北京、广东、广西、河南、湖北等 22 个省（市、区）。在省内就业的毕业生中，有 451 人在杭州就业，占省内就业总数的 53.31%；其次是绍兴和宁波，分别占 8.27%和 7.68%。

2021 届本科毕业生就业行业主要为“卫生和社会工作”占 58.66%；“信息传输、软件和信息技术服务业”占 9.06%；“批发和零售业”占 8.27%；“科学研究和技术服务业”占 6.99%。前 7 个行业就业人数占毕业生就业总人数的 93%以上。详见下表。

表 6-2 2021 届本科毕业生就业行业结构

行 业	人 数	比 例
卫生和社会工作	596	58.66%
信息传输、软件和信息技术服务业	92	9.06%
批发和零售业	84	8.27%
科学研究和技术服务业	71	6.99%
制造业	43	4.23%
教育	32	3.15%
租赁和商务服务业	32	3.15%
金融业	14	1.38%
公共管理、社会保障和社会组织	13	1.28%
文化、体育和娱乐业	11	1.08%
居民服务、修理和其他服务业	9	0.88%
农、林、牧、渔业	7	0.69%
建筑业	5	0.49%
住宿和餐饮业	3	0.30%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	2	0.20%

交通运输、仓储和邮政业	2	0.20%
-------------	---	-------

2021 届本科毕业生就业单位以“事业单位”和“各类企业”为主，其中在“医疗卫生单位”和“民营企业”就业的人数分别占就业总人数的 45.37%和 44.19%。详见下表。

2021 届本科毕业生就业单位流向

单位性质		人 数	比 例
机关 1.38%	机关单位	13	1.28%
	部队	1	0.10%
事业单位 47.25%	医疗卫生单位	461	45.37%
	高等教育单位	3	0.30%
	中初教育单位	7	0.69%
	其他事业单位	12	1.18%
各类企业 51.47%	国有企业	37	3.64%
	三资企业	18	1.77%
	民营企业	449	44.19%
其他 1.47%	灵活就业	9	0.89%
	自主创业	6	0.59%

（六）社会用人单位对毕业生评价

1. 执业医师考试情况

执业医师资格考试是卫生行业的重要准入标准，也是衡量各学校医学教育水平和医学人才培养质量最客观的标尺，对医学教育改革与发展具有重要的导向作用。依据国家中医药管理局中医师资格认证中心发布的《2020 年中医类别医师资格综合笔试院校学科成绩分析报告》，我校中医类别毕业生医师资格考试通过率为 89.22%，高出全国平均水平 24.60 个百分点，自 2018 年起已连续三年排名全国中医药院校第 1 位。根据卫生部国家医学考试中心发布的《2020 年执业医师资格考试医学综合笔试学科成绩分析报告》，我校临床医学专业毕业生总通过

率 90.86%，高出全国平均水平 26.71 个百分点，位居全国 159 所院校的前 5 位。我校口腔医学专业毕业生医师资格考试总通过率 94.34%，高出全国平均水平 17.82 个百分点，位居全国 90 所院校的前 10 位。我校预防医学专业毕业生总通过率 82.00%，高出全国平均通过率 25.13 个百分点，排名全国 30 所院校前 5 位。

2. 用人单位满意度

学校认真开展用人单位对毕业生评价工作，据 2020 年底浙江省评估院的调查数据显示：2019 届毕业生跟踪调查，用人单位满意度为 95.42，去年为 91.17，比上一年度均有大幅提升。

（七）毕业生成就

2021 届本科毕业生升学（含出国出境）人数为 559 人，升学率为 32.65%，较上年度提高 3.86 个百分点，知名录取院校包括：北京大学、北京协和医学院、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、厦门大学、英国曼切斯特大学、奥克兰大学等。2021 届毕业生通过西部专项招录项目及“两项计划”录取 1 人，面向浙江省党政机关选调应届优秀大学毕业生录取 5 人，自主创业 6 人。

七、特色发展

（一）实施思政教育，强化价值引领

学校全面实施“课程思政”教育教学改革，制定行动方案，通过对专业目标凝练、教学团队建设、典型案例撰写、课堂教学设计等各个过程的实施，立体式推进“课程思政”教育教学改革，取得了较好实效。经过3年建设和推进，学校广大教师对“课程思政”有了深入的了解，对“课程思政”对于学生的重要影响有了更深的认识。教师积极申报“课程思政”项目、教学团队和示范课，逐步形成了全体教师人人参与、专业课程门门融入思政元素的格局。2019年，学校选择60个优秀案例按照爱国、敬业、诚信、友善四个类别汇编成册，印制《课程思政教学案例汇编》给每位教师作为参考，做到课课有思政，以润物细无声的方式对学生进行社会主义核心价值观的引领。2021年，我校共30个项目获省级课程思政教学项目建设立项，其中“最美中医药”省级课程思政示范研究中心建设项目获得立项。

（二）创新培养机制，培育一流人才

借鉴国际医学教育模式，结合学校办学经验，学校于2008年创建“见习医生制”教学模式，利用“名院-名科-名医”优势，以课程实习化形式实施“早临床-多临床-反复临床”的医学人才培养。2013年，开始“何任班”师承制中医人才培养，探索卓越中医医师的培养模式，采取传统跟师与课堂教学相结合的方式，围绕“读经典-跟名师-做临床”，重视经典理论、传统文化学习，通过师带徒，强化中医人才培养中对名老中医学术思想及临床经验的传承，并且开设4学分的《流派临床见习》课程，凸显浙江中医流派的传承。2019年，学校对标国家本科专业教育标准，结合国家医学教育改革与发展，探索“中医直博班”拔尖创新人才培养，以开放多元的育人理念，创新教育管理机制，鼓励、吸引高素质学生、高水平教师，培养中医一流人才，2020年开始首届中医直博人才培养。

（三）立足一流建设，促进内涵发展

学校按照“学科专业一体化建设”的原则，明确了专业结构优化目标，加强专业内涵建设。明确以学校优势学科为依托，整合校内教学资源，按学科分类统

筹建设专业（群），全力推进学校优势特色专业建设。在“寓改革于建设，以建设促改革”的指导思想下，扎实推进专业建设，深化教育教学改革，创新人才培养模式，建立与行业、企业协同育人的机制，探索人才培养新模式。

学校全面梳理中医学等5个省级优势、药学等7个省级特色专业的“十三五”专业建设任务，分类制定专业建设方案，在师资队伍、课程教材、实践教学、教学改革、学生成效等五个方面提出“十三五”建设总体目标及分年度具体目标，并明确专业校内考核指标。临床医学、药学、针灸推拿学、公共事业管理等4个专业获批国家级一流专业，获批数位列全国中医药行业院校前列。

（四）落实以本为本，创新课堂教学

学校始终坚持“以生为本”，从制度建设、资源配置等方面保障本科教学。2019-2020年，投入2000余万元改造了一批智慧教室，实现课堂实时直播、师生实时互动。同时，学校教务处、教师教学发展中心和信息与教育技术中心多部门协同，组织开展线上课程建设、师生互动设计、线上教学组织等信息化教育教学技术培训，普及全校师生的信息化“教”与“学”技能。至今，学校已完成800余门课程的网络课程制作，其中85%以上课程具有自制教学视频录播，95%以上教师能熟练运用线上课程平台并指导学生开展课前自主学习。教师能通过实时签到掌握学生学风情况；课堂上能通过线上测试及时掌握学生效果，并通过调查问卷和数据分析了解学生学习情况，针对重点、难点设计问题启发学生思考讨论；课后通过网络课程进行作业布置和线上答疑，课堂外延，进行及时反馈，促进学生学习成效提升。学生能利用网络课程平台，利用碎片化时间开展自主学习，并能通过平台实时与同伴、教师进行线上讨论，开拓思路，养成良好学习习惯，提升学习能力。此外，学校出台金课建设等制度文件，保障激励教师创新课堂，鼓励教师利用线上课程建设成果，开展线上线下融合的混合式课堂教学改革，推进课堂创新，提升课堂“教”与“学”的效果。

八、存在的问题与对策

（一）加强人才梯队建设

近年来，学校人才队伍教学科研水平持续提高，但学术顶尖人才、学科领域人才依然稀缺，有的学科专业缺乏高层次的带头人，骨干青年后备人才储备还有差距，人才梯队有待进一步优化。机制条件保障还不强。人才评价激励制度仍需不断加强完善，校院两级支撑人才成长发展的环境氛围有待进一步改善。

1. 人才引育

要推进校本人才系列工程，在加大人才引育上持续用力。聚焦一流学科和重点高校建设，加大力度内培外引高端人才，重点做好高层次创新人才、学术带头人和优秀青年学术骨干引育工作。实施“薪火相传”中医药师承计划和“远志师资”储备培养计划。

2. 体制改革

进一步深化体制机制改革，在激发人才活力上持续用力。进一步完善人才激励制度，营造尊重人才、支持人才、鼓励创新的良好氛围。推进放管服改革，建立健全二级学院岗位聘用、绩效考核等管理机制；加强分类管理，完善符合学科特点的人才评价标准，实现从重数量到重质量的转变。

3. 服务保障

进一步加强人才服务保障，在营造最优人才生态上持续用力。突出重点、讲求实效，实施“品质服务”工程，梳理健全职责分工和运行机制，形成统筹协调、校院联动、分工协作、务实高效的人才保障和服务体系。全面落实校院两级领导联系服务人才制度、人才工作例会及述职制度，优化人才考评机制、晋升晋级机制和资源配置机制，建立健全人才服务支持体系，为引得进、留得住、用得好人才营造良好氛围。

（二）加强实践教学建设

近年来，学校不断规范和提升本科实践教学工作，但在实验教学资源整合、新专业教学实验室建设、实践基地建设等方面仍待加强与完善。

1. 实验资源优化

进一步加强实验教学资源整合优化。学校原有教学实验室使用面积受校区用房面积局限，滨文南校区启用后，学校要总体规划，重新布局全校各专业实验教学用房。布局中医学、针灸推拿学和临床医学、预防医学等专业所在学院，共享滨文北校区的基础医学实验室和临床实践教学中心；医学实验技术、生物学等专业所在学院，共享滨文北校区基础医学实验室和中医科学院实验室；口腔医学、护理学和医学技术等专业在南校区建设专业实验室，实现“分类布局、资源共享”的发展目标。基础医学、中药学、针灸推拿学、护理学等优势专业实验室拟引入虚拟仿真教学软件，开展基于虚拟教学实验的虚实结合实验教学项目，同时积极开展学生创新实验和学科竞赛培训，提高学生创新素养和能力，全方位提高我校教学实验室建设层次与水平，力争在“十四五”时期，我校实验教学示范中心的建设水平继续保持省内领先。

2. 新专业实验室建设

着力推进新专业教学实验室建设。随着专业结构布局的优化，医类新专业逐年增加，学校要提前规划新增专业的教学实验室建设。助产学专业是我国第一批设置的助产类本科专业，以“重人文、促创新、提综合”为培养理念，实施线上线下、虚实结合、人文渗透的教学方式，建成全国一流的全产程虚拟仿真教学，提高助产综合实践能力。医学影像学、医学影像技术专业是我校医类专业结构优化布局中的重要组成部分，建设医学影像智慧实验室，实现附属医院 PACS 影像资料到学校教学实验室的传输，充分满足医学影像专业培养的实验教学要求。儿科学、中医康复学、食品卫生与营养学等专业依托临床医学、中医学、康复治疗学和中药学等专业教学实验室，添置与完善仪器设备，保障专业实验教学需要。

3. 实践基地建设

学校新制定附属医院建设规划，修订附属医院准入标准，重点考核附属医院（教学医院）的教学设施、师资培养、教学投入及激励机制等教学职能。根据医类专业扩招及医类新专业的建设需要，在临床医学、儿科学、医学影像、助产学等专业，新建布局在省内地市三级医院的实践实训教学基地，并对新建教学基地定期评估考查，培训临床教师教学技能，充分发挥临床教学基地教学职能，切实提高临床教学质量。有序推进医类专业床边教学，要求临床医学、中医学、针灸推拿学、康复治疗学等专业均有一定比例以班级为单位实施床边教学。

4. 实践能力培养

新修订学校《大学生学科竞赛及基地管理办法》，完善学科竞赛的师生激励机制，鼓励以学生实践动手能力和科研创新素养为培养目标，持续提升学科竞赛对人才培养的助推作用。