

浙江中醫藥大學



2017-2018 学年本科教学质量报告



2018年11月

目 录

学校办学概况	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 本科专业设置	2
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 青年教师助讲培养情况	7
(三) 经费保障	7
(四) 基础设施	8
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	12
(四) 教学改革	12
四、专业培养能力	15
(一) 明确专业目标	15
(二) 优化培养方案	15
五、质量保障体系	17
(一) 教学中心地位落实情况	17
(二) 教学质量保障体系	18
(三) 日常监控及运行	18
(四) 本科教学基本状态分析	19
(五) 专业认证工作开展情况	20
六、学生学习效果	20
(一) 学生体质状况	20

(二) 学生学习满意度调查.....	20
(三) 学生毕业与升学.....	20
(四) 学生就业情况.....	21
(五) 毕业生评价与成就.....	24
七、特色发展	25
(一) 动态优化专业结构, 深化专业内涵建设.....	25
(二) 不断加强课程建设, 精品在线开放课程建设成果喜人.....	25
(三) 开展医类专业床边教学, 有效提高学生专业实践能力.....	26
八、存在的问题与对策	26
(一) 新专业建设有待进一步加强.....	26
(二) 实践教学质量监控有待进一步加强.....	27
(三) 创新创业教育有待进一步加强.....	27
结束语	28

学校办学概况

浙江中医药大学是以中医中药为优势特色学科的教学研究型大学，是浙江省重点建设高校，是浙江省人民政府、国家中医药管理局、教育部共建高校。

学校始创于 1953 年 6 月，时名为浙江省中医进修学校；1959 年 6 月成立浙江中医学院，校址位于杭州市庆春街原浙江大学旧址；1998 年获得博士学位授予权；2000 年 3 月整体迁至杭州市滨江高教园区办学；2006 年 2 月更名为浙江中医药大学；2015 年 9 月富春校区（滨江学院迁建工程）投入使用，开启两校区办学模式；2017 年被列为浙江省重点建设高校和省部局共建高校。学校占地千亩，总建筑面积逾 47 万 m²。

学校是全国首批招收和培养中医药研究生、获得港澳台地区招生权、免试招收香港学生的高等中医药院校，是浙江省属高校中首批获得博士学位授予权、博士后科研流动站和国家重点学科的高校，也是国家中医药管理局中医师资格认证中心工作基地。现有中医学、中药学、中西医结合 3 个一级学科博士学位授权点，中医学、中药学、中西医结合、临床医学、护理学、药学、医学技术、基础医学 8 个一级学科硕士学位授权点，以及中医博士专业学位授予权和口腔医学等 6 个硕士专业学位授予权；建有中医学、中药学、中西医结合 3 个博士后科研流动站；开设本科专业 31 个，涉及医学、理学、工学、管理学、文学五大学科门类。近 10 年来，学校为国家培养、输送了各级各类中医药专门人才近万人，校友遍布全国各地及世界五大洲。

学校现有教职工 1158 人，正高职称 216 人，中国工程院院士 1 人、973 计划项目首席科学家 1 人、国医大师 1 人，全国名中医 2 人，浙江省特级专家 1 人、国家“新世纪百千万人才工程”人选 3 人、国家优秀青年科学基金获得者 1 人、教育部“新世界优秀人才支持计划”入选者 1 人、中医药高等学校教学名师 2 人、全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 30 人、浙江省“钱江学者”特聘教授 7 人、卫生部和浙江省有突出贡献中青年专家 8 人、浙江省“新世纪 151 人才工程”重点资助 6 人、浙江省教学名师 7 人、浙江省名中医 43 人。

2001 年通过教育部本科教学工作随机性水平评估获优秀，2008 年通过教育部本科教学工作水平评估获优秀，2010 年、2013 年和 2014 年先后通过中医学专业（试点）、临床医学专业和中药学专业（试点）认证，2017 年通过教育部本科教学工作审核评估。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学指导思想：学校秉承“求本远志”校训，坚持“学生为本、学术至上”的理念，倡导“求真、求实”的校风，弘扬“大医精诚、锐意创新”的精神。以

传播知识、研究学术、服务社会、传承文化，培养具有社会责任感和创新精神、能适应卫生健康事业发展需要的中医药以及有中医药背景的高素质人才为使命，以建设中医中药为特色，多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学为愿景。

总体目标定位：以中医中药为特色，医、理、工、管、文多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学。

学校类型定位：教学科研并重的教学研究型大学。

培养层次定位：以全日制本科教育和研究生教育为主，积极开展非全日制学历教育、继续教育、社会培训，以及国际教育和多种形式的中外合作办学，积极推动中医药教育国际化。

本科培养目标：基本知识、基本技能、基本素质相协调，口径宽、基础厚、能力强、创新型的一流中医药人才和有中医药背景的复合型人才。

本科服务面向：立足浙江，辐射全国，面向医疗、教育、科技、生产第一线。

（二）本科专业设置

为适应浙江省经济和医药卫生事业发展对人才的需求，学校结合自身学科发展基础，不断完善以中医中药为主，医、理、工、管、文多学科协调发展的本科专业结构，全校设立 11 个二级学院，开设 32 个本科专业（见表 1-1），拥有 3 所直属附属医院、20 所非直属附属医院。

学校学科实力雄厚，为专业建设提供了强有力的支撑。中医临床基础为国家重点学科，中医学、中药学为浙江省“十二五”重中之重一级学科；有博士学位授权一级学科点 3 个，硕士学位授权一级学科点 8 个，涵盖医学、工学 2 个学科门类。学校依托重点学科和学位点，着力提升本科专业建设水平，不断提高本科人才培养质量。在十二五专业建设基础上，2017-2018 学年，中医学、中药学、针灸推拿学、护理学、临床医学等 5 个专业获“省十三五”优势特色专业，口腔医学、药学、生物科学、医学检验技术、听力与言语康复学、公共事业管理、康复治疗学等共 7 个专业获省“十三五”新兴特色专业，2018 年 3 月获教育部批准设立新增医学影像技术招生专业。

表 1-1 浙江中医药大学院系专业分布一览表

学院	专业名称	专业级别
第一临床医学院	中医学	国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省十二五、十三五优势专业
	中医学本硕连读	国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省十二五、十三五优势专业
	临床医学	浙江省十二五特色专业、十三五优势专业

学院	专业名称	专业级别
第一临床医学院	医学影像学	/
	儿科学	/
	医学影像技术	/
第二临床医学院	临床医学	浙江省十二五特色专业、十三五优势专业
第三临床医学院	针灸推拿学	国际化建设专业、国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省十二五、十三五优势专业
	康复治疗学	浙江省十三五新兴特色专业
	中医学七年制（针灸推拿试点班）	/
基础医学院	预防医学	/
口腔医学院	口腔医学	浙江省十二五、十三五新兴特色专业
护理学院	护理学	国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省十二五、十三五优势专业
	助产学	/
药学院	中药学	国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省十二五、十三五优势专业
	药学	浙江省十三五新兴特色专业
	药物制剂	浙江省重点专业
	食品科学与工程	/
	中草药栽培与鉴定	/
医学技术学院	医学检验技术	浙江省十三五新兴特色专业
	卫生检验与检疫	浙江省应用型建设试点
	听力与言语康复学	国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省十二五、十三五优势专业、省应用型建设试点
	计算机科学与技术	/
	医学信息工程	/

学院	专业名称	专业级别
生命科学学院	生物科学	浙江省重点专业、省级十二五、十三五新兴特色专业
	生物工程	浙江省重点专业、浙江省优势专业
	制药工程	浙江省新兴特色专业
	医学实验技术	/
人文与管理学院	英语	/
	公共事业管理	浙江省十二五、十三五新兴特色专业
	市场营销	浙江省应用型建设试点
	健康服务与管理	/

（三）在校生规模

2017-2018 学年，学校折合在校生 14963 人，全日制在校生 11550 人，其中本科生 8781 人、硕士生 2021 人、博士生 235 人、留学生 513 人。在全日制在校生中，本科生所占比例为 72.88%。

（四）本科生生源质量

2017 年，学校共录取 2277 人，与 2016 年比较增加 249 人。

在普通类录取中，浙江省新高考政策取消了专业批次的人为划分，考生填报志愿时，根据个人对专业的偏好，按照“专业+学校”的模式进行志愿填报。我校普通类招生计划共 1285 人（含三位一体中药学转入 7 人），在普通类第一段投档后，未完成计划 205 人，录取 1080 人，平均分 600 分。除浙江省外 16 个省（自治区）招收 443 名考生，成功申请了 4 个省份全体专业列入一批（一本）招生，合计招生计划数 115 人（往年外省一批均为 0 计划），占外省招生计划数的 26.86%。外省招生中我校投档分数超过招生省份所在批次最低组档线均在 30 分以上（西藏自治区除外）。我校 2017 级新生中，城镇考生 1069，农村考生 1208。新生汉族 1297 人，少数民族 80 人，分别为白族、布依族、藏族、侗族、回族、满族、苗族、畲族、土家族、彝族、壮族、朝鲜族、瑶族、水族。

学校还与美国、德国、英国、俄罗斯、荷兰、捷克、巴西、日本、韩国、菲律宾、香港、澳门、台湾等 30 余个国家与地区的 104 个教育、科研、医疗单位建立了合作关系。招收了包括德国、英国、西班牙、葡萄牙、罗马尼亚、意大利、比利时、荷兰、奥地利、瑞典、捷克、斯洛伐克、美国、加拿大、澳大利亚、韩

国、日本、蒙古、泰国、印度、马来西亚、巴基斯坦、哈萨克斯坦、也门、赞比亚、坦桑尼亚、肯尼亚、尼日利亚、津巴布韦、乌干达、刚果（金）、赤道几内亚等 50 余个国家和地区的国（境）外学生共计 513 人，留学生生源国分布更加多样化。

表 1-2 2017 年普通高考招生情况一览表

学院	专业	录取人数	报到人数	报到率
第一临床医学院	中医学（5+3 一体化培养，三位一体）	30	30	100.00%
	中医学（5+3 一体化培养）	100	100	100.00%
	中医学（5+3 一体化培养，地方农村专项）	6	6	100.00%
	中医学	113	109	96.46%
	中医学（地方农村专项）	5	5	100.00%
	临床医学	55	55	100.00%
	医学影像学	55	55	100.00%
第二临床医学院	临床医学（三位一体）	30	30	100.00%
	临床医学	102	102	100.00%
	临床医学（地方农村专项）	3	3	100.00%
第三临床医学院(康复医学院)	针灸推拿学	108	108	100.00%
	针灸推拿学（阿克苏地区对口扶贫计划）	1	1	100.00%
	针灸推拿学（兵团第一师对口扶贫计划）	1	1	100.00%
	康复治疗学	57	57	100.00%
第四临床医学院	儿科学	55	55	100.00%
	临床医学	55	55	100.00%
公共卫生学院	预防医学	40	40	100.00%
	预防医学（基层卫生人才定向）	50	50	100.00%
	预防医学（阿克苏地区对口扶贫计划）	3	3	100.00%
口腔医学院	口腔医学	53	52	98.11%
	口腔医学（阿克苏地区对口扶贫计划）	3	3	100.00%
药学院	中药学（三位一体）	23	23	100.00%
	中药学	44	43	97.73%
	药学	133	133	100.00%
	中草药栽培与鉴定	40	40	100.00%

学院	专业	录取人数	报到人数	报到率
护理学院	护理学	132	131	99.24%
	护理学（单考单招）	42	42	100.00%
	助产学	65	64	98.46%
医学技术学院	听力与言语康复学	70	68	97.14%
	医学检验技术	134	133	99.25%
	医学检验技术（阿克苏地区对口扶贫计划）	2	2	100.00%
	卫生检验与检疫	41	41	100.00%
	医学信息工程	74	74	100.00%
	医学信息工程（阿克苏地区对口扶贫计划）	2	2	100.00%
生命科学学院	生物科学	105	103	98.10%
	医学实验技术	43	41	95.35%
人文管理学院	公共事业管理	42	41	97.62%
	健康服务与管理	41	40	97.56%
	健康服务与管理（面向南疆地区招生）	1	1	100.00%
普通高考招生小计		1959	1942	99.13%

表 1-3 2017 年专升本招生情况一览表

学院	专业	录取人数	报到人数	报到率
药学院	药学（专升本）	74	74	100%
人文社会科学学院	市场营销（专升本）	103	103	100%
医学技术学院	计算机科学与技术（专升本）	141	139	98.58%
专升本小计		318	316	99.37%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校紧紧围绕学科专业建设和发展需要，大力实施“人才强校”战略，全面实施“5151 远志人才工程”，加大人才引进培养力度，不断优化师资队伍结构，全面营造人才成长环境。2017 年新增国家百千万人才工程 1 人，国家中管局中

医药传承与创新“百千万”人才工程中医药优秀人才 2 人，浙江省千人计划专家 1 人，“中医临床基础教师团队”入选教育部首批全国高校黄大年式教师团队。

1. 师资队伍结构

学校专任教师职称、学历、学缘、年龄等结构日趋合理。至 2018 年 8 月 31 日，共有专任教师 781 人，其中正高职称 206 人，副高职称 259 人，高级职称人数占专任教师总数 59.54%；具有硕士及以上学位教师 719 人，占专任教师总数 92.06%；具有博士专任教师 469 人，占专任教师总数 60.05%。学校生师比为 14.79:1。

2. 本科生主讲教师情况

学校积极鼓励并要求教授必须为本科生授课，让本科生享受优质师资。据统计，本科课程主讲教师中，具有正高级和副高级职称人数和比例逐年提高，2017-2018 学年教授、副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 49.70%。

表 2-1 2017-2018 学年教授、副教授主讲课程统计表

开设课程总门次	教授讲授本科课程门次	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	副教授讲授本科课程门次	副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
2370	443	18.69%	647	27.30%

3. 教授为本科生授课情况

2017-2018 学年全校主讲本科课程的教授总数为 133 人，比例为 94.33%，2017-2018 学年主讲本科课程的正高级教授授课总门数为 299 门，占本科总课程数的比例为 29.34%。

表 2-2 2017-2018 年度教授授课情况

全校教授总人数	主讲本科课程的教授人数（不含讲座）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例
141	133	94.33%

（二）青年教师助讲培养情况

2017-2018 学年，学校继续开展青年教师助讲培养工作（即新教师规范化培训第一年）。本学年共 15 人参加我校第五批青年教师助讲培养，至学年末 15 人均考核合格并取得教学上岗资格。

学院（部门）为每位新教师配一名本学科具有副教授以上职称、教龄 5 年以上的教师作为导师，导师在培训期内对新教师在师德师风、教学能力、教学研究、专业理论、科研能力等方面进行全面引领和指导。第一学年新教师不独立承担教学任务，在导师的指导下参与辅助教学活动，熟悉教学方法与教学技能。学校专门为新教师设计了教学能力方面的培训，包括：6 门必修课和 3 门网络选修课，

参加至少 5 次教学沙龙、讲座，听课观摩 10 次，参加新教师公开试讲；督促新教师与导师共同制定培养计划并做好指导记录，搭建教学档案袋框架等。

（三）经费保障

近年来，本科教学经费投入逐年增长。2017 年教学日常运行支出 6556.95 万元，生均本科教学日常运行支出 7467.2 元；本科专项教学经费 1785.35 万元，生均本科专项教学经费 2154.92 元；本科实习经费 135.11 万元，生均本科实习经费 153.87 元；本科实验经费 492.35 万元，生均本科实验经费 560.7 元。

表 2-3 学校教学经费投入情况

项 目		数 量	
学校教育经费总额（万元）		47226.19	
教学经费总额（万元）		32323.33	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		1785.35	
教学 经费 支出 （万 元）	支出总计	8290.51	
	教学日常运行支出	6556.95	
	教学改革支出	164.46	
	专业建设支出	320.96	
	实践教学支出	676.62	
	其中：实验经费支出	492.35	
	实习经费支出	135.11	
	其他教学专项	79.11	
	学生活动经费支出	246.43	
	教师培训进修专项经费支出	245.98	
教育 事业 收入 （万 元）	本科生生均拨款总额	国家	400
		地方	8255.65
	本科生学费收入		4208.17
	教改专项拨款		55.08
社会捐赠金额		1781.56	

（四）基础设施

1. 教学基础设施

学校为满足人才培养的需要，不断加大教学基础设施和公共服务体系建设力度，不断更新教学设备。至 2017 年底学校总占地面积 363695m²，总建筑面积为 388000m²，其中教室面积 49400 m²。2017 年，投入累计投入 2300 余万完成了临

床教学实验中心、药物研究所、中药资源研究所的改造与建设，改善了教学科研条件；投入 281 万元对学校滨文体育馆进行修整改造；翻新室外篮球场地面，为学生提供优质的体育活动环境；投入 1400 余万元对滨文校区食堂进行改造，完善水电气设施和消防设施，更新厨房设备，安装先进洗消设备，装饰就餐环境，为学生提供更加安全、温馨的就餐环境。学校正积极推进医学实训楼建设和滨文校区学生公寓整体改造，不断改善教学、科研、生活条件。目前多媒体设备已覆盖所有普通教室、实验室，且多数装有空调，无线网络覆盖所有教学场所，为信息化教学提供了保障。

表 2-4 教学行政用房情况

项 目		学校情况
教学 行政 用房	总面积 (m ²)	255013
	其中：教室 (m ²)	49400
	图书馆 (m ²)	35934
	实验室、实习场所 (m ²)	85169
	专用科研用房 (m ²)	35301
	体育馆 (m ²)	3416
	会堂 (m ²)	8072
	行政用房 (m ²)	38149
	生均教学行政用房面积 (m ²)	22.08

2. 图书资料

学校图书馆现有滨文馆区和富春馆区，总面积约 35934 m²，阅览座位 2941 个，2017 年对滨文馆区布局进行全面调整，增加 300 个阅览座位。学校不断增加经费投入，加强文献资源建设，截至 2017 年底，有纸质图书 106 余万册，全年采购纸质图书 11399 种 35999 册，码洋 2375514 万元，订购 2018 年报刊 1529 种 1642 份，入藏过刊合订本 1186 种 3269 册。新增 ScienceDirect、瀚堂典藏古籍数据库等数据库 6 个，续订数据库 18 个，普查登记馆藏古籍 9000 余册，基本能够满足学校师生的文献资源需求。全年开放 311 天，周开放时间增至 98 小时。入馆 761889 人次，外借图书 56244 册次，数字资源访问 9987712 人次。举办资源推广和使用讲座 25 场次，培训读者 5206 人次，完成文献检索课教学 567 课时。完成课题查新 113 项；出具查收查引证明 344 项，比上年增长 58%；提供原文传递 139824 篇，比上年增长 27%，提供文献数量位列全省高校第 3 名；微信公众号关注人数 13447 人，比上年增长 30%。图书馆积极围绕学校教学、育人

和科研，提供文献资源保障、资源揭示推广、信息检索咨询、学科情报分析、课题查新、信息素养教育、文化建设传播等服务。

表 2-5 图书资源情况

项 目	数 量
数量（个）	2
阅览室座位数（个）	2941
纸质图书（册）	1069015
纸质期刊数量（份）	1410
数字资源-数据库（个）	28
电子图书（册）	2160888
生均纸质图书占有量（册）	71.44

3. 体育场馆设施

学校体育场馆完善，现有 2 个标准室外田径场（共 17 个标准跑道）、1 座体育馆、1 个风雨球场及 30 余个篮（网、排）球场、2 个乒乓球房、4 个健美操房和 2 个跆拳道房。总使用面积 68834 m²，其中室外体育场馆面积为 60040 m²，室内体育场地面积 8794 m²，体育馆面积 3416m²，能满足学生体育课教学及体育锻炼需要。此外，学校所有体育场馆对学生开放，为学生开展课外锻炼、专项体育训练提供服务，促进学生全面发展。

4. 信息资源及其应用情况

学校构建了高效、稳定、安全的校园信息化基础设施，滨文、富春两校区无线网络 100%覆盖，建成了含协同办公系统以及各常用业务系统手机端 APP 等的智慧校园系统，两校区所有教室多媒体化、多功能化，教师可以拥有自由信息化教学空间。

学校建设有 Blackboard 教学平台，引进蓝墨云、雨课堂等信息教学平台，将信息化教学技术引入课堂教学，通过线上线下混合式教学，促进学生自主学习能力的提升。学校建有智能互动教室 5 间，提升了学校的教学环境，丰富了教师课堂教学形式，实现了师生实时互动；建有 MOOC 课程 52 门，SPOC 课程 173 门。建有以课程为体系的 2000 多个微课。2017-2018 学年，学校范永升教授领衔的《科学走进中医》加入中国医学联盟 MOOCs。此外，学校还建设了《浙江省数字中医数字博物馆》、《浙江省数字中药馆》，联合浙江省科技厅、浙江大学数字媒体技术科技创新团队和浙江博物馆开设场馆学习网上课堂开通“场馆课堂”微信平台，联合图书馆举办各类博物藏品的线下展览和讲座。通过场馆学习提高学生的文化素养和职业素养。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

根据学校《“十三五”专业建设与发展规划》要求，依托优势学科，彰显办学特色，适应社会需求，进一步优化专业结构，加强专业建设。

1. 优化专业结构

根据招生改革、行业需求和学校办学定位调整，逐步加大医学类专业比重，形成以中医中药传统专业为主导、医药生科新兴专业为基础、医技护理健康专业为特色的适应大健康产业时代需求的多学科协调发展的专业框架。2017 年新增儿科学、医学影像学、助产学等 3 个招生专业，停招药物制剂、食品科学与工程、生物工程、制药工程、计算机科学与技术、市场营销、英语等 7 个专业。此外，根据浙江省卫生事业发展的需要，2018 年 3 月获批新增医学影像技术专业。

2. 做实特色专业建设

“十三五”期间，获批中医学、针灸推拿学、临床医学、护理学、中药学等 5 个省级优势专业和听力与言语康复学、康复治疗学、药学、公共事业管理、口腔医学、医学检验技术、生物科学等 7 个省级新兴特色专业。结合省重点建设高校和省部局共建高校建设任务，以一流本科建设为目标，围绕大平台建设、大成果培育，制定各专业建设中长期规划，细化建设方案，加大经费投入，强化过程管理，确保建设任务如期完成。

3. 加强应用型专业建设

为了进一步满足浙江省经济社会发展对应用型本科人才培养的需求，学校不断加强校企合作，推进应用型专业建设。2017 年与明峰医疗系统股份有限公司合作，成立明峰健康学院，通过企业投入经费建设专业教学实验室、选聘教师参与课堂教学等方式，在医学影像技术专业开展校企联合人才培养；听力与言语康复学专业设立“2+2”听力师实验班，学生专业课程的学习和最后一年的实习都在企业，依据企业需要，开设部分定制课程，无缝接轨就业。

（二）课程建设

1. 大力加强精品 MOOC 建设，力推名师优课

在国家教育部倡导信息技术与课程教学深度融合的大背景下，学校不断创新校内校际课程共享与应用模式，旨在将学校更多的教学名师及优质课程资源推向全国乃至全球平台共享。为此，学校引进上海智慧树网课程服务平台，筹建 MOOC 课栈，为摄制和研讨共享课程提供优质的硬件设施，营造优美的环境，建成远程直播见面课教室，在《推拿保健与养生》等课程中开展线下直播见面课。

继《金匱要略》等 4 门课程、《呵护您的颈椎》分别获批教育部“国家级精品资源共享课”和“国家级视频公开课”，2017 年《科学走近中医》获“国家精品在线开放课程”立项。截至 2017 年底学校在浙江省高等学校精品在线开放

课程共享平台上的建设课程已达 23 门，在线学生近 7000 人次。学校在全国东西部高校课程联盟平台上线《推拿保健与养生》等 3 门共享课程，面向全国高校开放，截至 2017 年 10 月底全国已有 90 所院校 8465 人次在线学习《推拿保健与养生》，27 所院校 1422 人次在线学习《中医骨伤科学》。精品 MOOC 的建设极大地促进学生自主学习能力的提升，推动混合式课堂教学改革，也促进了学校声誉的提升。

2. 深化课程内涵建设，助推审核评估

专业核心课程是本科教育课程体系中提升学生素质和能力最为重要的课程，为加强专业核心课程建设，推进教育教学改革，提升人才培养质量，2017 年学校开展了新一轮专业核心课程评估。通过评估，遴选产生《中医临床各科导论》等 11 门优秀课程 对《中医妇科学 A》等 31 门基本合格课程，以目标和问题为导向，提出整改要求，以评促改，加强核心课程的内涵建设。

2017 年，学校开展了网络课程评估，《生化制药学》等 2 门课程评定为优秀网络课程，《生物统计学》、《中医伤科学》等 174 门课程为合格网络课程。

3. 开展校领导精彩一课，提升学术氛围

为深入推进学校教育教学改革，提升学术氛围，由学校党委书记、校长牵头，全体双肩挑校领导在 2017 年为本科生开设了“精彩一课”。通过校领导“精彩一课”，给本科生带来了专业、全面、新鲜的视野与认知，落实教授为本科生授课，凸显本科教学主体地位。

（三）教材建设

2017-2018 学年，学校共获全国中医药行业中国中医药出版社“十三五”规划教材、全国高等中医药教育（本科）国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材 23 部，较“十二五”期间（10 部）大幅增长了 230%。遴选推荐的《金匱要略》等 8 部教材获批浙江省“十二五”优秀教材。此外，还有《护理基本技能》、《护理专科技能》、《推拿手法学（英文版）》等 3 部教材获浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目。

（四）教学改革

1. 推进课程思政改革

贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，2017 年召开了学校思想政治工作会议，出台《构建全员全程全方位育人格局实施办法》、《强化专业课程育人功能实施办法》、《关于进一步加强新形势下实践育人工作的实施办法》等共 13 个系列文件，围绕培养什么人、怎样培养人，进行全面部署。同时，利用课堂这一主渠道，推广专业课程思政改革，通过专家讲座、教师研讨，挖掘专业课程思政元素。2017 年，共立项课程思政改革项目 28 项，其中思政课改 8 项，专业课程思政化改革项目 20 项。

2. 推广混合式教学

按照“数字浙江”建设要求，贯彻国家“互联网+”、大数据、新一代人工智能等重大战略的任务要求和教育部《教育信息化 2.0 行动计划》，加大信息技术与课程教学的深度融合，促进课堂教学方法改革，提高课程教学质量。2017 年，建设校级 MOOC 2 门，引进智慧树、超星等网络课程 30 余门，引导学生利用网络优质资源进行自学，培训老师利用网络优质资源将课堂翻转，线上线下结合，以问题为导向，培养学生自主学习能力和问题解决能力。此外，2017 年学校共有 4 门课程被评为省高教学会首批翻转课堂优秀教学案例，其中特等奖 1 项、二等奖 1 项。

3. 大力推动创新创业教育

为进一步加强我校创新创业教育，落实教育部创新创业教育改革相关要求。2018 年，学校重新调整创业学院架构，在学工部下增设创业指导中心，组建创新创业教研室，下拨大学生创业教育专项经费 200 万元，新建大学生创业园，全面配强创新创业教育人、财、物等资源。

(1) 构建内容丰富、形式多样的高质量创新创业课程体系

面向 18 级新生首开《创新创业基础》必修课（医学专业 1 学分，药、护、技等非医类 2 学分），是省内最早一批将创新创业基础课程纳入本科人才培养方案的高校。为了建好《创新创业基础》课程，作为副主编单位参编省高校创业学院联盟立体教材《创新创业基础》，引入计算机创业模拟实践课程，聘请高层次创业导师现身说法，最终形成了涵盖理论教学、网络自学、模拟实践、专家讲座、交流讨论五种形式，内容新颖、学生喜爱的创新创业基础必修课；除《创新创业基础》外，还开设《创业学》、《创业基础与实训》等 10 余门选修课作为补充；校企合作共建“创业远志班”、“创业精英班”两个创业实训班级，全年培训学员 110 人，切实提升学生创业实践的能力；以创新创业教研室为依托，创建创新创业网络微课程群，教研室相关教师参加浙江省高校创业学院联盟第二届创新创业课程微课教学比赛获得特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项。

(2) 请贤任能、注重培训，大力增强创新创业师资队伍建设

出台《浙江中医药大学创业导师管理办法》，聘任学校首批 131 位高层次创业导师，其中校外导师 76 人，总经理或高职称以上导师 89 人；注重加强创业师资培养，2018 年组织开展创新创业课程教学培训对全体创新创业授课教师进行培训，组织 21 名创业导师参加浙江省高校创业导师培育工程培训，组织 83 人次赴全国各地进行创新创业专题培训。

(3) 加强创新创业项目培育、竞赛指导、孵化落地

注重加强校企协同育人，与贝腾教育、超校联盟等深耕创新创业教育的企业合作，优化创业项目培育系统、做强创新创业大赛指导工作，2018 年共培育各

类创业项目 53 项，7 月我校代表队在浙江省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛共取得 3 银 4 铜的成绩，创历史最佳；加快大学生创业项目的落地孵化，建立“浙江中医药大学创业园”、“浙江中医药大学海创基地众创专区”，孵化面积近 700 m²，提供创客工位 93 个，为各类创新创业项目落地孵化提供有利条件，真正实现“做中学创业”。

（4）浓郁创新创业氛围，办好大学生创业协会

2018 年 5 月，我校大学生创业协会正式注册成立，现拥有会员 46 人，举办浙江中医药大学创客集市、寻找发光的你-医学抖音达人赛等品牌活动。为进一步浓郁我校大学生创业氛围做出了积极贡献。

4. 加强教学团队建设

为激励教师投身教学，鼓励跨专业学科、跨学院组建教学团队，聚合教师教育教学改革的方向和成效，提升人才培养质量，开展教学研讨和推广教学改革，凝练教学成果，学校组织开展了 2016 年校级教学团队中期检查，新遴选立项 2017 年校级教学团队 10 支，2018 年思政教学团队 10 支。至此，学校共立项 30 支校级教学团队。

（五）课程开设情况

2017-2018 学年共开设课程 1019 门，共 2370 门次，其中课堂人数 30 人以下的小班授课共 488 门次，占总门次数的 20.59%，较上一年度上升 1.78 个百分点；课堂人数为 31~60 人的中型授课共 830 门次，占总门次数的 35.02%；课堂人数为 61~90 人的中大型授课共 692 门次，占总门次数的 29.20%；课堂人数 90 人以上的大型授课共 360 门次，占总门次数的 15.16%。2017-2018 学年学校重点推行了大班授课与小班讨论相结合、线上网络课程与线下讨论相结合的混合式教学改革，由于数据统计口径原因，从课程规模看，开班规模有所增大，实则部分分组小班讨论在统计中得不到体现主要。为将更多的选择权给以学生，2017 年学校推行了必修课程学生选老师、选层次，选修课程学生选老师、选课程、选层次、选进程的选课制度，2017-2018 学年共开设公共选修课 83 门，91 门次，占课程开设门次数的 3.84%，另有 24 门公共必修课、30 余门专业基础课施行学生选课制度，学生选课比例高达 50%以上。

表 3-1 2017-2018 学年课堂规模情况

课程类别	课程门次数	30 人以下 的教学班级数	30~60 人的教 学班级数	61~90 人的教 学班级数	90 人以上的 教学班级数
专业课	1798	437	631	496	234
公共必修课	481	50	179	157	95
公共选修课	91	1	20	39	31

课程类别	课程门次数	30 人以下的教学班级数	30~60 人的教学班级数	61~90 人的教学班级数	90 人以上的教学班级数
合计	2370	488	830	692	360

5. 重修、辅修情况

学校实行主辅修、双专业(双学位)培养模式,满足学生个性化发展需求,让学生有更多的成才选择权。2017 年辅修开设了英语 53 人次参加辅修学习,1928 门次重新学习,300 门课程。

四、专业培养能力

近年来,学校紧密围绕浙江省经济社会和中医药事业发展的需求,按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则,突出中医、中药类专业主体地位,同时加大对医学、护理、医学技术类等专业的建设投入,凸显本科专业培养能力和发展水平,积极探索与专业定位、优势、特色及培养目标相适应的人才培养模式,不断提高人才培养质量。

(一) 明确专业目标

以国家本科专业教育教学质量标准或办学标准为指导,根据学校办学定位、区域经济和行业发展的需求,结合学校现有的教育资源和自身的专业特点,确定人才培养总体目标,建立与教学研究型大学相适应的人才培养目标和课程体系。适应国家政策,明确改革方向。主动适应国家推进创新创业教育、执业医师资格分阶段考试改革、专业硕士研究生招生考试改革,加强应用型本科院校和专业建设,着力培养知识、能力、素质等综合素质高,能满足社会、用人单位需求的人才。根据专业定位,实施分类培养,以岗位胜任力培养为导向,着力培养学生的应用能力和创业能力,提高动手能力、解决问题能力和就业能力。

(二) 优化培养方案

根据教育部《本科专业目录和专业介绍(2012)》中相应专业的培养目标、培养要求、核心课程及主要实践性教学环节的要求,坚持整体优化和特色办学的原则,坚持厚实基础和通专并重的原则,坚持素质教育和个性发展的原则,坚持强化实践和培养能力的原则,坚持因材施教和分类培养的原则,坚持专业教育和创业教育融合的原则,不断完善人才培养方案。2016 版人才培养方案运行一年后,根据师生座谈会,收集意见与建议,对各专业教学计划进行微调,进一步完善培养方案。

(三) 优化教学条件

1. 资源整合加强基地建设

学校现有正式建制校级实验教学中心 16 个,其中国家级实验教学示范中心 1 个,省级实验教学示范中心 7 个,使用面积达 23398.16 m²;拥有稳定教学合

作关系的各类校外实践基地 199 个，其中国家级和省级大学生校外实践基地各 1 个。医类实习基地共计 120 个（包括 3 所直属附属医院、18 所非直属附属医院、46 所教学医院、40 所实习医院、13 所社区卫生实践基地），非医类实践教学基地 79 个，能满足学校各专业学生的课间见习、暑期小学期见习和毕业实习需要。2017 年，学校整合校内中医学、临床医学专业教学实验资源，完成临床技能教学实训中心建设，极大改善了教学条件。

2. 实验室开放促进学生能力提升

学校制定有《教学实验室开放管理办法》、《实验室安全管理办法》等，所有教学实验室向所有学生开放，分教学实验项目开放型、学生参与科研科技活动型和自选研究课题型三类，通过预约与双向选择的途径，鼓励学生利用课外时间进行实践实训，提升学生科研能力和创新能力。2017-2018 学年共开放实验室项目 910 项，其中教学实验项目开放型 688 项，其中教学实验项目开放型 537 项，学生参与科研科技活动型 7、自选研究课题 151 项，开放人时数 9.3 万。2017 年本科生第一作者发表学术论文 212 篇，其中 SCI 收录 3 篇，CSCD 收录 21 篇；本科生国家发明专利 2 项审查合格并进入实质审查阶段，实用新型、外观专利 43 项。

3. 医教协同推进医学人才培养

学校不断推进床边教学改革。学校在中医学、临床医学两个专业中开展床边教学试点班，分别与浙江省中医院、衢州市人民医院、宁波市中医院开展教学合作。其中衢州市人民医院自 2011 年 9 月开始，每年承担临床医学 1 个班级的第四学年床边教学任务。医院提倡学生 12 小时留院制，上午临床见习下午理论上课，分小组分病区见习，每组见习学生 4-5 人，并开展临床技能逐项过关考核，保证临床见习带教质量。

4. 学业预警夯实学风建设

学校制定有学业预警管理办法，进一步加强学风建设，强化对本科生的学业管理，通过学校、学生及家长三方面的沟通与协作，帮助学习困难学生顺利完成学业。2017-2018 学年，共有 31 位同学因累计不及格课程学分达到 20 分及以上，被予以红色预警。校院二级教学学工联动，通过优秀学生帮扶、教师辅导及其学生学习过程监督等方案，共有 18 位同学解除红色预警，预警成效明显。

5. 组织培训提升教师教学技能

学校通过组织召开教学设计、授课 PPT 制作等培训会，提高教师教学基本功；通过举办校级青年教师教学技能竞赛和临床教师教学查房竞赛活动，以赛促升，搭建平台，推进青年教师和临床带教教师狠抓教学基本功。校赛基础上选拔优秀选手参加浙江省、全国医学院校、全国中医药院校青年教师教学技能大赛，2017 年，学校获浙江省青年教师教学基本功竞赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1

项,获全国中医学教指委主办的第五届全国高等中医院校青年教师教学基本功竞赛二等奖 1 项、三等奖 4 项,获中华医学会医学教育分会主办的全国第七届医药院校青年教师教学基本功竞赛三等奖 1 项,获浙江省医学教育学会主办的首届浙江省医学会医学教育分会青年教师教学竞赛三等奖 1 项,获奖项目之多,获奖级别之高,在省内高校中均名列前茅。

6. 教学激励促进教师教学精力投入

为表彰在学校本科教学工作中品德高尚、教学优秀、教育工作卓有成效的一线教师,营造全校爱生重教、潜心教学的良好氛围,促进教育教学质量不断提高,学校修订教学奖励办法,加大对省级、国家级专业建设、基地建设、教学成果、教学荣誉等的奖励力度;启动校第一届教学卓越奖评选工作,奖励热心教学、钻研教学、受学生好评的教师。此外,实施教学科研等效评价机制,在教师教学职称晋升中单列教授型名额等,鼓励教师将主要精力投入教学。

五、质量保障体系

(一) 教学中心地位落实情况

1. 校领导重视本科教学工作

长期以来,学校对“人才培养是学校中心工作”的认识充分而深刻,学校领导高度重视教学工作,秉持“教师以学术为本,学生以学习为本”的理念,大力推进教学建设与改革,为教师与学生营造良好的教与学的氛围,确保教学工作中心地位。2017-2018 学年,校长多次主持专题会议,研讨教学建设经费分配、教学绩效评价、教学实验室建设和专业招生改革等重大事项,在校领导的直接推动下,构建了通识教育、大类基础和专业课程三大课程平台,施行了学生选课程、选老师、选进程、选时间的“四选”选课制度,推行了思政课程改革、课程思政改革;在校领导的带领下,走访了全省 11 个地市的主要用人单位,并召开校友见面会通报学校发展情况;在校领导的推动下,完成了医学临床技能实践教学中心的筹建工作,大力改善了实践教学条件。此外,校领导坚持每年为本科生授课,坚持领导听课制,坚持参与新生始学教育,亲力亲为推进本科教学工作的开展。

2. 教学质量保障制度建设情况

为规范本科教学活动,保证本科教育教学质量,根据学校办学目标和定位,对接人才培养过程,结合学校实际,建立健全六大类质量标准,制定有 34 个质量标准,针对人才培养的核心环节实施重点监控,形成了覆盖本科教学全过程的质量保障体系,主要包括有《本科专业人才培养方案修订的指导意见》、《教学工作基本规范》、《本科教学事故认定与处理办法》、《各主要教学环节质量标准》、《教学质量监控办法》、《教学督导工作办法》、《三级领导听课制度》、《教师课堂教学质量评价办法》、《教师本科教学工作业绩考核办法》、《二级学院教学工作考核办法》、《本科教学质量监控工作办法》、《教师课堂教学基本

行为规范》、《强化专业课程育人功能实施办法》等一系列教学质量监控评价制度与办法，2017-2018 学年修订出台了《教师教学工作业绩考核办法》、《教学工作奖励办法》、《教学学工联动机制实施方案》等系列制度文件，进一步完善质量保障制度的建设，确保教学工作的有序开展。

（二）教学质量保障体系

学校教务处下设有质量管理科，专门负责本科教学质量的日常检查评价和监督工作。学校建立了较为完善的内部质量保证与外部质量监控相统一的“12363”质量保障体系（见图 1-1），即一个理念（质量立校理念），二个结合（内部保障和外部监控相结合），三级质控（学校-学院-基层教学组织三级质控），六项措施（数据监测、评估、检查、督导、评价、考核），三方反馈（利益方、管理者、社会），从质量标准建立、内部评估和外部监测信息的采集和数据的分析、信息的反馈、持续的改进等环节进行闭环管理，确保人才培养质量。

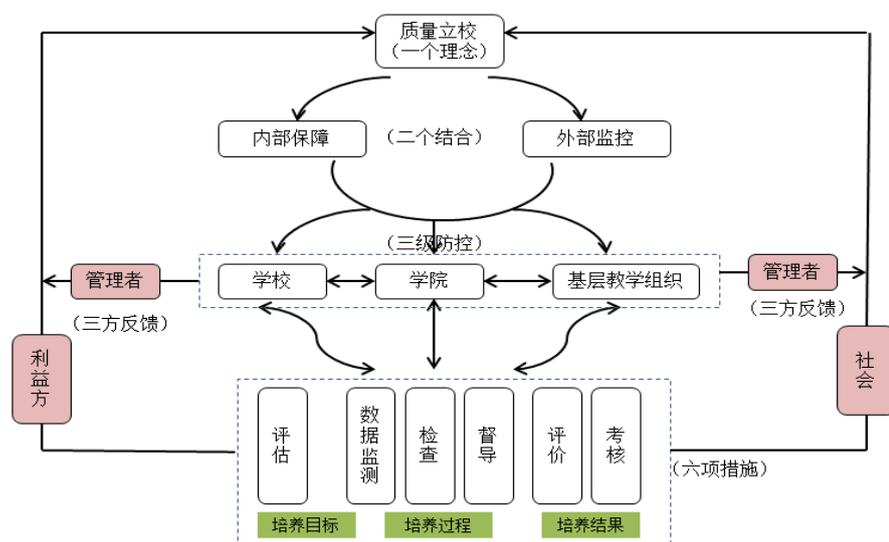


图1-1学校本科教学质量保障体系图

（三）日常监控及运行

1. 课堂评价

开展三位一体综合评价。成立校级教学督导团队，开展督导评价；积极推行同行评价，将同行评价纳入教师年度考核课堂评价，引导学院充分发挥基层教学组织负责人的作用，开展二级督导；坚持开展每门课程面向每位老师的学生评价。2017-2018 学年学生通过手机端 APP 学评教平台进行随堂评价，评价结果可以实时反馈给教学管理者和利益方，有效促进了存在问题改进情况的跟踪，为学校课堂教学质量的持续改进提供技术保障。

2017-2018 学年共召开教学督导工作例会 8 次，编发《督导之声》8 期，共进行现场听课 1237 学时，收集意见与建议 380 余条，并对收集信息进行及时反馈，促进教学改进。

2. 专项检查

(1) 期初、期中教学检查。开学初对全校教学工作准备及运行情况进行了全面检查；期中开展集中听课，检查期间共完成三级督导听课 3745 学时，有效地促进教学质量和教学规范的提升，召开学生座谈会与教师座谈会，了解学校教学过程存在的不足，征求意见与建议，编发《教学质控简报》4 期。

(2) 试卷检查。2017-2018 学年共开展 2 期试卷专项抽查，共抽查全校各学院 40 门课程近 1535 份试卷及相关材料，重点检查了专业核心课程，对试卷命题质量、评分标准、试卷评阅、平时成绩评分的合理及规范情况、试卷分析等方面进行了综合评价，形成试卷分析报告 2 份，反馈课程相关教师、课程所在基层教学组织和院校教学管理人员，要求各相关单位制定问题整改责任和进程清单，落实问题整改。

(3) 实习教学检查。对省内 30 余家医院开展两批次临床毕业实习检查工作，以医院教学工作汇报、教学场地走访、教学查房、小讲课、学生技能考核、学生座谈会、教师座谈会等形式考核教学基地教学质量，及时反馈临床带教过程中存在的问题。坚持“以学生为中心”的教学理念，加强毕业实习期间学生转实习和考研请假管理工作，加强实习学生的安全管理。

3. 毕业生质量调查

为动态了解学校教育教学质量水平，及时调整专业设置和课程体系，有针对性地改进学校教育教学工作，推动教学改革和发展的顺利进行，不断推进人才培养方案的完善，提高教学宏观管理、指导工作的针对性和实效性，提高人才培养质量，开展了 2018 年应届毕业生质量调查，从毕业生对学校教学的总体评价，以及对专业设置、课程设置和实践环节、教师的教學态度、教学内容、教学形式、教学效果以及学习支持与服务等方面的意见和建议等共 21 个问题，进行问卷调查。调查结果显示毕业生对学校的教学方面有较高的认可度，基础课程教学效果、专业课程教学效果、实践教学效果以及教师教学水平和师资队伍实力、教风等方面的总体满意度均达到 95%以上。

4. 院长教学述职

开展学校第二期院长教学述职评议工作，学院（部门）负责人围绕教学投入、教育教学改革、教学条件、师资队伍建设、学业指导与评价、教学工作成效、存在问题及原因分析等 7 大模块进行阐述，进一步强化教学中心地位，促进本科教学工作稳步发展，推进学校人才培养质量不断提高。

（四）本科教学基本状态分析

完成教育部教学基本状态数据的录入工作。通过研读数据分析报告，进一步全面掌握学校的基本教学状态数据，发现我校存在高层次人才不多、专业间师资配布不均衡、教师参与教学改革与研究积极性不高、教师发表教学研究改革论文

偏少、重大教学成果奖项不多等问题。有效利用数据分析结果，发现问题，分析原因，提出改进方案，促进教学工作的持续发展。

（五）认证评估工作开展情况

2017年11月，学校接受教育部本科教学工作审核评估。专家通过集中考察、听取学院汇报、审阅自评报告等案头材料、调阅试卷和毕业论文、随堂听课观课、深度访谈校领导、师生座谈、考察校外实践教学基地等方式，对全校各专业办学定位与目标、师资队伍、教学资源、教育过程、学生发展、质量保障和办学特色等方面进行全面评估。学校以较好的评价通过教育部本科教学工作审核评估，真正的达到“以评促建，以评促改，评建结合，重在建设”的目的，进一步促进本科专业建设持续发展。

六、学生学习效果

（一）学生体质状况

学校将所有体育场馆和设施向全体师生免费开放，进一步调动了学生锻炼身体的积极性。2018年，5410名本科生参加国家学生体质健康标准测试，合格率为94.14%。

（二）学生学习满意度调查

根据麦可思应届毕业生培养质量评价报告，本校2016届毕业生对母校的总体满意度为95%（比2015届高出1个百分点），高出全国医学类非“211”本科院校4个百分点。根据浙江省教育评估院2017年11月提供数据，我校2016届毕业生对学校总体满意度为87.51%，超过全省平均满意度近2个百分点。

学校面向全校一至五年级本科生开展了2017年度学生满意度调查，通过随机抽取方式，共对2148名进行了问卷调查，共收回有效问卷2148份，问卷有效率100%。问卷内容中关于教学指标共14项，学生对教学满意度总体上升，平均满意度为94.381，较上一年度上升4.388个百分点，同时，学生的教学期望值也较上一年度上升2.791个百分点，仍为所有满意度中期望值最高的项目，表明学校的教学工作在学生满意度上有所提升，但学生对教学的诉求和期望值高，教学工作任重而道远。

（三）学生毕业与升学

1. 学生毕业情况

学校2018届本科生1631人，毕业1606人（98.47%），获得学位1539人（95.83%）。

表5-2 应届本科生毕业率、学位授予率

应届本科生总人数 (含港澳台学生)	毕业人数	毕业率(%)	获得学位人数	学位授予率(%)
1631	1606	98.47	1539	95.83

2. 学生升学情况

学校 2018 届本科毕业生免试推荐研究生 55 人，国（境）内外升学的总人数为 394 人，占本科毕业生总人数的 24.23%。其中，国（境）内升学人数 382 人，占本科毕业生总人数比例为 23.49%，较上一届（24.36%）下降 0.87 个百分点；国（境）外升学人数为 12 人，占本科毕业生总人数比例为 0.74%。毕业生境内外升学的学校包括浙江大学、上海交通大学、复旦大学、上海外国语大学、北京中医药大学、谢尔菲德大学、英国曼彻斯特大学、利兹大学、香港中文大学、香港浸会大学、名古屋大学等。

（四）学生攻读研究生情况

2018 届本科毕业生中攻读研究生的共 382 人，读研率为 23.49%。中医学本硕连读、临床医学、中药学、生物科学、卫生检验与检疫、口腔医学、药物制剂等共 7 个专业读研率均达到 30% 以上，其中临床医学专业达到 57.86%，中医学五年制率 50%。

（五）学生转专业情况

本着“以学生发展为核心”教育理念，切实尊重学生个人志向和学习兴趣发展，2017-2018 学年主要开设优秀学生、特长生、专业不适应和退役复学四种类型的转专业。全校共有 137 学生通过转专业二次选择，其中优秀学生转专业共 105 人，特长生转专业 3 人，专业不适应转专业 23 人，退役复学转专业 5 人，转专业人数占在校生总人数的 1.56%。所有专业中，转出人数最高的为医学检验技术专业，共有 18 人转出，转入人数最多的为临床医学专业，共有 54 人转入从转专业情况看，临床医学专业最受学生喜欢。

（六）学生就业情况

学校 2018 届本科生 1626 人（不含港澳台学生），截至 8 月 31 日，本科生初次就业率为 96.43%（见表 5-3），较上一学年（95.95%）有所提升。

表 5-3 2018 届本科生就业率

应届本科生人数 (不含港澳台学生)	初次就业人数	初次就业率
1626	1568	96.43%

本科毕业生就业（不含升学、出国）人数共 1174 人，升学出国人数为 394 人，毕业生的主要就业流向是以“各类企业”和“医疗卫生事业单位”为主，其中去各类企业就业的比例为 68.99%，事业单位比例为 29.81%，政府机关比例为 1.19%。从细分去向来看，去民营企业的比例最高，达 62.18%，医疗卫生单位的比例为 28.28%（见表 5-4）；但分析发现，民营企业中有 55 人（4.68%）是去向私立或民营医疗卫生机构，显示出我校医学生对就业单位性质的多元化接纳。从地区流向来看，本部 2018 届毕业生就业地区流向依然以浙江省内为主，省内就

业占比高达 82.88%，其中选择留杭就业的占到 47.19%，省外就业为 17.12%（见表 5-5、表 5-6）。

表 5-4 2018 届本科毕业生就业(不含升学、出国)单位性质统计表

单位性质		人 数	比 例
各类企业 (68.99%)	国有企业	62	5.28%
	三资企业	18	1.53%
	民营企业	730	62.18%
事业单位 (29.81%)	医疗卫生单位	332	28.28%
	高等教育单位	4	0.34%
	中初教育单位	8	0.68%
	其他事业单位	6	0.51%
政府机关 (1.19%)	政府机关	5	0.43%
	国家基层、地方基层	9	0.77%
总计		1174	100.00%

表 5-5 2018 届毕业生就业(不含国内外升学)地区流向统计表

地区	浙江中医药大学本科毕业生	
	人数	比例
杭州	554	47.19%
宁波	88	7.50%
金华	53	4.51%
绍兴	51	4.34%
温州	37	3.15%
嘉兴	56	4.77%
台州	41	3.49%
湖州	44	3.75%
衢州	24	2.04%

地区	浙江中医药大学本科毕业生	
	人数	比例
丽水	20	1.70%
舟山	5	0.43%
省外	201	17.12%
总计	1174	100.00%

表 5-6 2018 届本科毕业生各专业就业率

专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
中医学	124	119	95.97%
临床医学△	1	1	100.00%
临床医学	140	138	98.57%
针灸推拿学	81	75	92.59%
护理学	140	133	95.00%
预防医学	62	62	100.00%
口腔医学	67	66	98.51%
食品科学与工程	22	22	100.00%
药学	153	147	96.08%
药物制剂	23	23	100.00%
中药学	33	33	100.00%
中草药栽培与鉴定	30	29	96.67%
医学信息工程	55	55	100.00%
计算机科学与技术	116	109	93.97%
医学检验技术	104	102	98.08%
卫生检验与检疫	29	27	93.10%
听力与言语康复学	63	59	93.65%

专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
生物科学	54	53	98.15%
生物技术	1	1	100.00%
制药工程	60	56	93.33%
生物工程	1	1	100.00%
英语	49	47	95.92%
市场营销	165	159	96.36%
公共事业管理	53	51	96.23%
总计	1626	1568	96.43%

（五）毕业生评价与成就

1. 社会用人单位对毕业生评价

（1）执业医师考试情况

执业医师资格考试是卫生行业的重要准入标准，也是衡量各学校医学教育水平和医学人才培养质量最客观的标尺，对医学教育改革与发展具有重要的导向作用。依据国家中医药管理局中医师资格认证中心发布的《2017 年中医类别医师资格综合笔试院校学科成绩分析报告》，我校中医类别毕业生医师资格考试综合笔试通过率为 87.5%，高出全国平均水平 22.7 个百分点（全国通过率为 64.8%），排名全国中医药院校第 6 位；根据卫生部国家医学考试中心发布的《2017 年执业医师资格考试医学综合笔试学科成绩分析报告》，我校临床医学专业毕业生总通过率 86.23%，高出全国平均水平 12.97 个百分点，位居全国 157 所院校的第 17 位，其中医学综合考试通过率为 90.57%，高出全国平均水平 16.28 个百分点；我校口腔医学专业毕业生医师资格考试总通过率 88.71%，高出全国平均水平 10.29 个百分点，位居全国 77 所院校的第 14 位，其中医学综合考试通过率为 90.16%，排名全国平均水平 9.51 个百分点。

（2）用人单位满意度调查

根据浙江省教育评估院 2018 年 4 月出具的报告显示，用人单位对我校 2016 届毕业生的综合满意度为 84.3，相较用人单位对 2015 届毕业生的满意度上升了 1.26。根据浙江省评估院 2017 年 11 月出具报告显示，我校 2016 届毕业生职业发展与人才培养质量排名全省本科院校第 2 位；我校 2014 届毕业生（毕业三年后）就业竞争力排名全省本科院校第 6 位。

2. 毕业生成就

2018 届本科毕业生去国（境）内外升学的总人数为 394 人，占本科毕业生总人数的 24.23%。其中，国（境）内升学人数 382 人，占本科毕业生总人数比例为 23.49%，较上一届（24.36%）下降 0.87 个百分点；国（境）外升学人数为 12 人，占本科毕业生总人数比例为 0.74%。毕业生境内外升学的学校包括浙江大学、上海交通大学、复旦大学、上海外国语大学、北京中医药大学、谢尔菲德大学、英国曼彻斯特大学、利兹大学、香港中文大学、香港浸会大学、名古屋大学等。本部 2018 届本科毕业生自主创业 9 人，比上一年显著增长，主要涉及贸易、科技、教育、电子商务等行业。

七、特色发展

（一）动态优化专业结构，深化专业内涵建设

学校遵循高等教育规律，坚持育人为本，实施素质教育，以服务国家战略和区域经济发展需求为导向，按照学校的专业建设与发展规划，根据招生改革、行业需求和学校办学定位调整专业结构。2018 年暂停招收生物工程、制药工程、食品科学与工程、药物制剂、英语等 5 个专业，根据国家大健康战略、结合学校特色新增医学影像技术专业招生。形成了医学类专业（含“5+3”一体化培养）20 个，理学类专业 2 个，工学类专业 5 个，管理类专业 3 个，文学类专业 1 个，涵盖医、理、工、管、文等 5 大学科门类的专业格局。学校紧密围绕浙江省经济社会和中医药事业发展的需求，按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则，依托学科优势，整合校内教学资源，推进专业与学科一体化建设，围绕师资队伍、课程建设、教材建设、实践基地等核心指标，结合“健康中国 2030”规划纲要及“健康浙江 2030 行动纲要”，制定学校各专业“十三五”建设目标，明确实施路径，利用学校中医学、中药学一流学科建设基础，深化专业内涵建设。

（二）不断加强课程建设，开放课程建设成果喜人

在国家教育部和省教育厅大力倡导信息技术与课程教学深度融合的大背景下，学校聚焦医学健康类课程，加强精品在线开放课程建设，推进优质师资和优质课程资源的共享与应用。学校现拥有国家级精品慕课 6 门，其中《科学走近中医》2017 年入选首批“国家精品在线开放课程”；拥有省级精品在线开放课程 5 门，立项第二批 14 门。2017 年，学校投入 140 万元建设资金，与智慧树等平台公司合作建设在线开放课程，现已上线运行《推拿保健与养生》等 3 门课程，面向全国高校开放，广受学生欢迎，截至 2018 年 4 月底全国已有近百所院校上万人次在线学习《推拿保健与养生》，30 余所院校近 2000 人次在线学习《中医骨伤科学》。

（三）开展医类专业床边教学，有效提高学生专业实践能力

为加强临床课程教学效果，采用“以点带面”逐步辐射的形式，在中医学、临床医学、康复治疗学等专业中开展床边教学形式。中医学专业采用见习医生制，依托省内附属医院优势科室进行内外妇儿等课程床边教学，突出早临床、多临床、反复临床，培养中医思维。临床医学在附属第二医院、附属衢州人民医院、萧山区第一人民医院、诸暨市人民医院等多家附属医院、教学医院采用半天理论、半天临床实践的教学形式，开展床边教学，培养学生临床思维能力。康复治疗学专业在浙江康复医疗中心开展床边教学，为学生实践操作技能的强化打下坚实的基础。

八、存在的问题与对策

（一）新专业建设有待进一步加强

近几年，学校新增了医学影像学、医学影像技术、儿科学、助产学、医学实验技术、健康服务与管理等专业。新专业尚处于建设初期，人才引进受到综合实力、办学条件、人员学科属性等多方面的限制，存在师资紧缺、师资职称结构和年龄结构等不合理的现象。新设专业缺乏积淀和凝练，培养目标和课程设置虽经多轮调研与论证，但毕竟尚未付诸实践，与社会对人才的需求可能存在一定的距离；此外由于建设启动资金不足，导致专业实验室建设尚不完善，不能很好的满足新课程教学需求等问题。因此，亟待进一步加强新专业建设，尤其是人才培养方案、师资队伍建设和实验实践基地等建设。

改进措施：

1. 进一步重视社会人才需求和专业人才培养方案的论证与调研，在充分调研基础上，广泛吸取利益方的意见与建议，依托学科发展优势，结合中医中药发展背景，明确专业特色定位，确定专业的发展规划，厘清专业特色发展思路，做好专业内涵建设。

2. 实验室和实践基地是开展教学和科研的主要场所，实验实践教学是培养学生实践能力的主要手段，其建设水平与配置直接决定了专业的发展及培养的学生层次。新专业的建设需围绕岗位胜任力培养这一核心要素，进一步加强实验室建设，整合现有资源加强实验教学改革，根据人才培养目标定位，加大加快综合性实验项目的开发与设置，加大科研实验室开放力度，促进科研反哺教学工作的开展；进一步加强实践实习基地的建设，为后期临床教学工作的有序开展提供保障。

3. 进一步加强师资队伍建设，引进高层次人才担任专业负责人，加大专业核心课程师资引进力度和现有师资教学技能培训力度，完善教学奖励和激励措施，鼓励双师型师资队伍的建设，根据教学需要，建设一支相对稳定的双师型师资队伍，进行教学模式改革与创新，开展课堂教学方法改革与实践，保障教学工作的

有序开展。

（二）后期临床教学质量监控有待进一步加强

医学类专业部分实行床边教学，学生分散到各教学点进行培养，学校层面教学监控师资力量有限，未能对各教学点实施常态化全过程质量监测，人才培养质量同质化难以有效保证。非医类专业实习环节未能全部实行集中管理，存在部分质量监测盲区。

1. 原因分析

（1）学校共用 12 个二级教学单位，但学校专职教学督导人员才 5 人，加上兼职督导人员也才 20 人，1 个专职督导要担负 2—3 个二级教学单位的质量督导工作，工作量大面广，后期临床监管精力不足。

（2）临床教学点分散在省内不同地区，距离远，学校层面督导常态化参与教学各环节质量存在一定困难。

2. 改进措施

（1）搭建课堂教学随堂评价 APP 平台，实时收集学生对后期临床教学质量的信息反馈，充分利用利益方-学生的评价，并对评价信息进行实时、有效反馈，加强对实验实训、床边教学和毕业实习环节的质量监控。

（2）建立并完善“四统一”模式（统一大纲、统一教材、统一备课、统一考试）的后期临床教学质量管理模式，通过建设试题库、云阅卷等平台，实施考教分离，交叉评价，促进各教学点自我质量监测意识的形成，保障人才培养质量，尤其是后期临床教学质量同质化；通过定期走访教学点等形式，推荐教学能力强、教学效果好的教师到各教学点进行教学展示或经验分享，或组织教育教学专家对各教学点教师进行教学能力培训，从而提高各教学点教师执教能力与水平。

（三）创新创业教育有待进一步加强

学校还没有全面系统地推进创新创业教育，尚未完全纳入人才培养全过程，创新创业教育师资队伍薄弱。创业平台不够完整，规模较小，机制保障不够完善，创业氛围不够深厚。

1. 具体表现

（1）教师的创新创业教育意识不强，创新创业教育师资队伍薄弱，教师对学生创业指导和帮扶不足。

（2）学校还没有全面系统地推进创新创业教育，创新创业教育尚未完全纳入人才培养全过程，创新创业教育课程体系不够健全，对学生创业意识，创新精神培养不够，学生参与创新创业实践活动方面还不够广。

(3) 部分老师、同学、甚至是学校的中层干部创新创业教育改革的意识还不够强,缺乏完整的顶层设计和各部门协同联动高效的工作运行机制,创业氛围不够浓厚。

(4) 创新创业总体推进工作相对滞后。课程体系、导师队伍、实践平台、机制保障等在内的教育体系尚未形成。

2. 改进措施

学校根据国务院、教育部、浙江省委省政府和教育厅一系列关于创新创业教育的文件精神,统一思想,形成共识,加强创新创业教育顶层设计和组织领导,构建校级创新创业实践平台,研究制定课程体系,组建创业导师队伍,加快推进富有中医药大学特色的创新创业教育和创业实践活动,并以此为突破口,推动教育教学改革,培养更多具有创新创业意识和能力的高素质应用型人才。

结束语

过去的一年,学校在人才培养、教育教学上取得了一些成绩,但与浙江省高等教育强省建设目标还相聚甚远,对标省重点建设高校和省部局建设高校建设,学校的办学水平和综合实力与高水平本科院校还存在不少差距,教育教学改革需要进一步推进,学科建设水平需要进一步提高,学术创新和服务经济社会发展的能力需要进一步提升,人才师资队伍需要进一步优化,办学的国际化程度需要进一步加强,管理体制机制需要进一步创新。2018年,我们将以全国高等教育大会精神为指引,根据省委省政府战略布局和政策导向,结合教育部高等教育“六卓越”发展规划,坚持“以本为本”,落实“四个回归”,着力于卓越医师培养,加强高水平本科教育体系建设,落实立德树人根本任务,全面提升人才培养质量。