

浙江中醫藥大學

2018-2019 学年本科教学质量报告



2019年12月

目 录

学校办学概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 青年教师助讲培养情况	7
(三) 经费保障	7
(四) 基础设施	8
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	11
(四) 教学改革	11
(五) 课程开设情况	12
(六) 重修、辅修情况	12
四、专业培养能力	13
(一) 明确专业目标	13
(二) 优化培养方案	13
(三) 优化教学条件	13
五、质量保障体系	14
(一) 教学中心地位落实情况	14
(二) 教学质量保障体系	15
(三) 日常监控及运行	15
(四) 本科教学基本状态分析	17
(五) 认证评估工作开展情况	17
六、学生学习效果	17

(一) 学生体质状况	17
(二) 学生学习满意度调查	17
(三) 学生毕业与升学	18
(四) 学生攻读研究生情况	18
(五) 学生转专业情况	18
(六) 学生就业情况	18
(七) 毕业生评价与成就	20
七、特色发展	21
(一) 开展大教研室建设	21
(二) 开展中药学专业远志班建设	21
(三) 开展新医科建设	21
八、存在的问题与对策	22
(一) 新专业建设有待进一步加强	22
(二) 创新创业教育有待进一步加强	22
结束语	23

学校办学概况

浙江中医药大学是以中医中药为优势特色学科的教学研究型大学，是浙江省重点建设高校，是浙江省人民政府、国家中医药管理局、教育部共建高校。

学校始创于 1953 年 6 月，时名为浙江省中医进修学校；1959 年 6 月成立浙江中医学院，校址位于杭州市庆春街原浙江大学旧址；1998 年获得博士学位授予权；2000 年 3 月整体迁至杭州市滨江高教园区办学；2006 年 2 月更名为浙江中医药大学；2015 年 9 月富春校区（滨江学院迁建工程）投入使用，开启两校区办学模式；2017 年被列为浙江省重点建设高校和省部局共建高校。学校占地千亩，总建筑面积逾 47 万 m²。

学校是全国首批招收和培养中医药研究生、获得港澳台地区招生权、免试招收香港学生的高等中医药院校，是浙江省属高校中首批获得博士学位授予权、博士后科研流动站和国家重点学科的高校，也是国家中医药管理局中医师资格认证中心工作基地。现有中医学、中药学、中西医结合 3 个一级学科博士学位授权点，中医学、中药学、中西医结合、临床医学、护理学、药学、医学技术、基础医学 8 个一级学科硕士学位授权点，以及中医博士专业学位授予权和口腔医学等 6 个硕士专业学位授予权；建有中医学、中药学、中西医结合 3 个博士后科研流动站；开设本科专业 31 个，涉及医学、理学、工学、管理学、文学五大学科门类。近 10 年来，学校为国家培养、输送了各级各类中医药专门人才近万人，校友遍布全国各地及世界五大洲。

学校现有教职工 1289 人，正高职称 223 人，中国工程院院士 1 人、长江学者特聘教授 1 人、国家杰出青年科学基金资助者 2 人、国家优秀青年科学基金资助者 3 人、新世纪优秀人才 2 人、百千万人才工程入选者 3 人、科技部中青年科技领军人才 1 人、国家级教学名师 1 人、近一届教育部教指委委员 5 人，国医大师 1 人，全国名中医 2 人，浙江省特级专家 1 人、省级高层次人才 86 人、省部级突出贡献专家 8 人、省级教学名师 2 人、中医药高等学校教学名师 2 人、全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 30 人、浙江省“钱江学者”特聘教授 5 人、卫生部和浙江省有突出贡献中青年专家 8 人、浙江省“新世纪 151 人才工程”重点资助 8 人、浙江省教学名师 7 人、浙江省名中医 54 人。

2001 年通过教育部本科教学工作随机性水平评估获优秀，2008 年通过教育部本科教学工作水平评估获优秀，2010 年、2013 年和 2014 年先后通过中医学专业（试点）、临床医学专业和中药学专业（试点）认证，2017 年通过教育部本科教学工作审核评估，2019 年 5 月，通过教育部临床医学专业认证回访。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

办学指导思想：学校秉承“求本远志”校训，坚持“学生为本、学术至上”的理念，倡导“求真、求实”的校风，弘扬“大医精诚、锐意创新”的精神。以传播知识、研究学术、服务社会、传承文化，培养具有社会责任感和创新精神、能适应卫生健康事业发展需要的中医药以及有中医药背景的高素质人才为使命，以建设中医中药为特色，多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学为愿景。

总体目标定位：以中医中药为特色，医、理、工、管、文多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学。

学校类型定位：教学科研并重的教学研究型大学。

培养层次定位：以全日制本科教育和研究生教育为主，积极开展非全日制学历教育、继续教育、社会培训，以及国际教育和多种形式的中外合作办学，积极推动中医药教育国际化。

本科培养目标：基本知识、基本技能、基本素质相协调，口径宽、基础厚、能力强、创新型的一流中医药人才和有中医药背景的复合型人才。

本科服务面向：立足浙江，辐射全国，面向医疗、教育、科技、生产第一线。

(二) 本科专业设置

为适应浙江省经济和医药卫生事业发展对人才的需求，学校结合自身学科发展基础，不断完善以中医中药为主，医、理、工、管、文多学科协调发展的本科专业结构，全校设立 11 个二级学院，开设 31 个本科专业见表 1-1)，拥有 3 所直属附属医院、20 所非直属附属医院。

学校依托重点学科和学位点，着力提升本科专业建设水平，不断提高本科人才培养质量。在十二五专业建设基础上，中医学、中药学、针灸推拿学、护理学、临床医学等 5 个专业获“省十三五”优势特色专业，口腔医学、药学、生物科学、医学检验技术、听力与言语康复学、公共事业管理、康复治疗学等共 7 个专业获省“十三五”新兴特色专业，2019 年获教育部批准设立新增中医康复学和食品卫生与营养学专业。

表 1-1 浙江中医药大学专业分布一览表

学院	专业名称	专业级别
第一临床医学院	中医学	国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省十二五、十三五优势专业
	中医学本硕连读	国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省十二五、十三五优势专业

学院	专业名称	专业级别
第一临床医学院	临床医学	浙江省十二五特色专业、十三五优势专业
	医学影像学	/
	儿科学	/
	医学影像技术	/
第二临床医学院	临床医学	浙江省十二五特色专业、十三五优势专业
第三临床医学院	针灸推拿学	国际化建设专业、国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省十二五、十三五优势专业
	康复治疗学	浙江省十三五新兴特色专业
	中医康复学	/
基础医学院	预防医学	/
口腔医学院	口腔医学	浙江省十二五、十三五新兴特色专业
护理学院	护理学	国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省十二五、十三五优势专业
	助产学	/
药学院	中药学	国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省十二五、十三五优势专业
	药学	浙江省十三五新兴特色专业
	药物制剂	浙江省重点专业
	中草药栽培与鉴定	/
	食品卫生与营养学	/
医学技术学院	医学检验技术	浙江省十三五新兴特色专业
	卫生检验与检疫	浙江省应用型建设试点
	听力与言语康复学	国家级特色专业、浙江省重点专业、浙江省十二五、十三五优势专业、省应用型建设试点
	计算机科学与技术	/

学院	专业名称	专业级别
	医学信息工程	/
生命科学学院	生物科学	浙江省重点专业、省级十二五、十三五新兴特色专业
	医学实验技术	/
人文与管理学院	英语	/
	公共事业管理	浙江省十二五、十三五新兴特色专业
	市场营销	浙江省应用型建设试点
	健康服务与管理	/

（三）在校生规模

目前全日制在校生 12475 人，其中本科生 9400 人、硕士生 2173 人、博士生 271 人、留学生 631 人。在全日制在校生中，本科生所占比例为 75.35%。

（四）本科生生源质量

从招生录取人数上看，2018 年共录取 2523 人，与 2017 年比较增加 246 人，新生报到率为 98.49%。省内普通高考录取共 1786 人（未含高水平运动队 7 人），其中一段线上录取人数共 1379 人，录取率 77.21%，二段线上录取人数 406 人，省内普通类平行录取最高分 649 分、最低分 580 分，平均分为 603.4 分。省外 19 个省（市、自治区）招收 517 名考生（含高水平运动队招生计划调入的 8 人），新增江苏省、江西省、安徽省、湖南省、湖北省、青海省招生。

学校还与美国、德国、英国、俄罗斯、荷兰、捷克、巴西、日本、韩国、菲律宾、香港、澳门、台湾等约 35 个国家与地区的 116 个教育、科研、医疗单位建立了合作关系。招收了包括德国、英国、西班牙、捷克、斯洛伐克、美国、加拿大、澳大利亚、韩国、日本等 50 余个国家和地区的国（境）外本科生共计 636 人。

表 1-2 2018 年普通高考招生情况一览表

学院	专业名称	招生人数	报到人数	实际报到率
第一临床医学院	中医学（5+3 一体化，三位一体）	30	30	100.00%
	中医学（5+3 一体化）	99	97	97.98%
	中医学（5+3 一体化，地方农村专项）	6	6	100.00%
	中医学	139	134	96.40%
	中医学（地方农村专项）	5	5	100.00%
	临床医学	54	54	100.00%

学院	专业名称	招生人数	报到人数	实际报到率
第一临床医学院	临床医学（地方农村专项）	1	1	100.00%
	医学影像学	55	55	100.00%
	医学影像技术	60	57	95.00%
第二临床医学院	临床医学（三位一体）	30	30	100.00%
	临床医学	126	125	99.21%
	临床医学（地方农村专项）	5	5	100.00%
第三临床医学院（康复医学院）	针灸推拿学	136	134	98.53%
	针灸推拿学（阿克苏地区对口扶贫计划）	1	1	100.00%
	针灸推拿学（兵团第一师对口扶贫计划）	2	2	100.00%
	康复治疗学	60	59	98.33%
第四临床医学院	儿科学	55	54	98.18%
	临床医学	55	54	98.18%
基础医学院（公共卫生学院）	预防医学（基层卫生人才定向）	48	48	100.00%
	预防医学	68	68	100.00%
	预防医学（阿克苏地区对口扶贫计划）	4	4	100.00%
口腔医学院	口腔医学	57	54	94.74%
	口腔医学（阿克苏地区对口扶贫计划）	4	4	100.00%
药学院	中药学（三位一体）	30	30	100.00%
	药学	140	140	100.00%
	中药学	70	69	98.57%
	中草药栽培与鉴定	40	40	100.00%
护理学院	护理学	111	110	99.10%
	护理学（三位一体）	30	30	100.00%
	助产学	99	99	100.00%
医学技术学院	听力与言语康复学	111	110	99.10%
	医学检验技术	136	136	100.00%
	医学检验技术（阿克苏地区对口扶贫计划）	4	4	100.00%
	卫生检验与检疫	65	64	98.46%
	医学信息工程	67	67	100.00%
	医学信息工程（阿克苏地区对口扶贫计划）	3	3	100.00%
生命科学学院	生物科学	99	93	93.94%
	医学实验技术	70	69	98.57%
人文与管理学院	公共事业管理	70	66	94.29%
	健康服务与管理	70	67	95.71%
普通高考招生小计		2315	2278	98.40%
护理学院	护理学（单考单招）	42	42	100.00%
单考单招小计		42	42	100.00%
药学院	药学（专升本）	32	32	100.00%
人文与管理学院	市场营销（专升本）	63	63	100.00%
医学技术学院	计算机科学与技术（专升本）	64	63	98.44%
专升本小计		159	158	99.37%

学院	专业名称	招生人数	报到人数	实际报到率
第一临床医学院	中医学（高水平运动员）	4	4	100.00%
第三临床医学院	针灸推拿学（高水平运动员）	1	1	100.00%
口腔医学院	口腔医学（高水平运动员）	2	2	100.00%
高水平运动员小计		7	7	100.00%
合计		2523	2485	98.49%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校紧紧围绕学科专业建设和发展需要，大力实施“人才强校”战略，全面实施“5151 远志人才工程”，加大人才引进培养力度，不断优化师资队伍结构，全面营造人才成长环境。2018 年新增百千万人才工程入选者 1 人，省级高层次人才 2 人。学校现建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教学团队 1 个，省部级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 9 个。

2019 年新增国家中医药领军人才支持计划（岐黄学者）3 人，国家优秀青年基金获得者 2 人，浙江省千人计划专家 3 人，省万人计划人才 4 人，浙江省国医名师 5 人，浙江省名中医 12 人。

1. 师资队伍结构

学校专任教师职称、学历、学缘、年龄等结构日趋合理。至 2019 年 8 月 31 日，共有专任教师 842 人，其中正高职称 223 人，副高职称 281 人，高级职称人数占专任教师总数 59.85%；具有硕士及以上学位教师 784 人，占专任教师总数 93.11%；具有博士专任教师 551 人，占专任教师总数 65.43%。学校生师比为 9.42:1。

2. 本科生主讲教师情况

学校积极鼓励并要求教授必须为本科生授课，让本科生享受优质师资。据统计，本科课程主讲教师中，2018-2019 学年教授、副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 46.60%。

表 2-1 2018-2019 学年教授、副教授主讲课程统计表

开设课程总门次	教授讲授本科课程门次	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	副教授讲授本科课程门次	副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
2333	361	15.47%	726	31.12%

3. 教授为本科生授课情况

2018-2019 学年全校主讲本科课程的教授总数为 137 人，比例为 99.28%，2018-2019 学年主讲本科课程的正高级教授授课总门数为 235 门，占本科总课程

数的比例为 25.49%。

表 2-2 2017-2018 年度教授授课情况

全校教授 总人数	主讲本科课程的 教授人数（不含讲座）	主讲本科课程的 教授占教授总数的比例
138	137	99.28%

（二）青年教师助讲培养情况

2018-2019 学年，学校继续开展青年教师助讲培养工作（即新教师规范化培训第一年）。本学年共 31 人参加我校第六期青年教师助讲培养，至学年末 27 人考核合格获“浙江省高等学校青年教师助讲培养”培训证书，并取得教学上岗资格。

学院（部门）为每位新教师配一名本学科具有副教授以上职称、教龄 5 年以上的教师作为导师，导师在培训期内对新教师在师德师风、教学能力、教学研究、专业理论、科研能力等方面进行全面引领和指导。

（三）经费保障

近年来，本科教学经费投入逐年增长。2018 年教学日常运行支出为 11263.08 万元，本科实验经费支出为 455.21 万元，本科实习经费支出为 148.54 万元。生均教学日常运行支出为 11982 元，生均本科实验经费为 484.27 元，生均实习经费为 158.02 元。

表 2-3 学校教学经费投入情况

项 目		数 量
学校教育经费总额（万元）		55978.56
教学经费总额（万元）		35736.25
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		2411.61
教学 经费 支出 （万 元）	支出总计	13070.95
	教学日常运行支出	11263.08
	教学改革支出	147.78
	专业建设支出	363.89
	实践教学支出	680.72
	其中：实验经费支出	455.21
	实习经费支出	148.54
	其他教学专项	117.17
	学生活动经费支出	254.54
	教师培训进修专项经费支出	243.77

项 目		数 量	
教育 事业 收入 (万 元)	本科生均拨款总额	国家	0.00
		地方	10138.07
	本科生学费收入	4907.60	
	教改专项拨款	91.51	
	社会捐赠金额	2493.60	

（四）基础设施

1. 教学基础设施

学校现有滨文和富春两个校区，总占地面积 33.87 万 m²，总建筑面积为 37.145 万 m²，其中教室面积 40522 m²（含智慧教室面积 370m²）。为满足人才培养的需要，学校不断增加资金投入，加大教学基础设施和公共服务体系建设力度。2019 年，完成了浙江中医药博物馆迁建工程、校内学生公寓全面修缮改造、滨文校区电力扩容等重大基础设施建设和修缮项目，其中博物馆投入资金 2900 余万元，宿舍修缮投入资金 1300 余万元，目前正按计划积极推进医学实训楼建设。这些基础设施的建设改善了学习、工作、生活环境，为学校教学、科研等各项事业的发展提供了有力的保障。

表 2-4 教学行政用房情况

项 目		学校情况
教学 行政 用房	总面积（m ² ）	219667
	其中：教室（m ² ）	40522
	图书馆（m ² ）	35934
	实验室、实习场所（m ² ）	60291
	专用科研用房（m ² ）	35301
	体育馆（m ² ）	3416
	会堂（m ² ）	6054
	行政用房（m ² ）	38149
	生均教学行政用房面积（m ² ）	17.61

2. 图书资料

学校图书馆现有滨文馆区和富春馆区，总建筑面积 25033 m²，阅览座位 3113 个。截至 2018 年底，有纸质文献馆藏 110 余万册，数据库 37 个，全年新增纸质图书 14214 种 44467 册，订购 2018 年报刊 1529 种 1642 份；新增京东阅读校园版数据库、EBSCO 学术数据库、“微谱数据”数据库、“国研网”数据库等数据

库 9 个，续订数据库 23 个。接受校友曹阳、退休教师郭沈旺教授捐赠民国及民国以前珍贵古籍 43 种共计 123 册，其中部分古籍具有珍贵的历史价值。印制馆藏古籍书影，开展馆藏古籍整理、保护和开发利用。全年开放 332 天，周开放时间 98 小时，入馆 1006451 人次，首次突破 100 万人次，外借图书 51776 册次。开展读者信息素养培训，完成全年文献检索课教学 19 个教学层次 531 学时，完成新生入馆教育，完成课题查新 150 项，较上年增长 32.74%；开具论文收录引用检索证明 650 项、论文 1992 篇，分别较上年增长 88.95%和 59.74%；编制 ESI 学科分析报告 6 期。发挥文化育人功能，全年开馆各类讲座、培训 42 场次，推出主题阅读活动 6 期，受益读者 6000 余人。

表 2-5 图书资源情况

项 目	数 量
数量（个）	2
阅览室座位数（个）	3113
纸质图书（册）	1113482
纸质期刊数量（份）	1566
数字资源-数据库（个）	37
电子图书（册）	1015742
生均纸质图书占有量（册）	71.71

3. 体育场馆设施

学校体育场馆完善，现有 2 个标准室外田径场（共 16 个标准跑道）、1 座体育馆、1 个风雨球场及 30 余个篮（网、排）球场、2 个乒乓球房、4 个健美操房和 2 个跆拳道房。总使用面积 68834 m²，其中室外体育场馆面积为 60040 m²，室内体育场地面积 8794 m²，体育馆面积 3416m²，能满足学生体育课教学及体育锻炼需要。此外，学校所有体育场馆对学生开放，为学生开展课外锻炼、专项体育训练提供服务，促进学生全面发展。

4. 信息资源及其应用情况

学校构建了高效、稳定、安全的校园信息化基础设施，滨文、富春两校区无线网络 100%覆盖，建成了含协同办公系统以及各常用业务系统手机端 APP 等的智慧校园系统，两校区所有教室多媒体化、多功能化，教师可以拥有自由信息化教学空间。学校建设有 Blackboard 教学平台，引进蓝墨云、雨课堂等信息教学平台，将信息化教学技术引入课堂教学，通过线上线下混合式教学，促进学生自主学习能力的提升。学校建有 MOOC 课程 52 门，SPOC 课程 173 门，建有以课程为体系的微课 2000 多个。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

根据学校《“十三五”专业建设与发展规划》要求，依托优势学科，彰显办学特色，适应社会需求，进一步优化专业结构，加强专业建设。

1. 优化专业结构

根据招生改革、行业需求和学校办学定位调整，逐步加大医学类专业比重，形成以中医中药传统专业为主导、医药生科新兴专业为基础、医技护理健康专业为特色的适应大健康产业时代需求的多学科协调发展的专业框架。根据学校《“十三五”专业建设规划》和《“十三五”后期专业建设规划》，为培育适应浙江省大健康产业发展需求的应用型、服务型、创新型人才，充分发挥我校中医中药优势，在“医、药、食、养”健康产业发展链上均衡发展，持续推进专业结构优化。2018-2019 学年新增中医康复学、食品卫生与营养学等 2 个招生专业，同时主动撤销生物工程、制药工程、食品科学与工程等 3 个工科类专业。

2. 做实特色专业建设

“十三五”期间，获批中医学、针灸推拿学、临床医学、护理学、中药学等 5 个省级优势专业和听力与言语康复学、康复治疗学、药学、公共事业管理、口腔医学、医学检验技术、生物科学等 7 个省级新兴特色专业。结合省重点建设高校和省部局共建高校建设任务，以一流本科建设为目标，围绕大平台建设、大成果培育，制定各专业建设中长期规划，细化建设方案，加大经费投入，强化过程管理，确保建设任务如期完成。

3. 积极争创“双万”一流专业

根据教育部和省教育厅开展一流本科专业建设申报工作的精神，学校积极教务处科学谋划，加强顶层设计，注重资源整合，周密组织遴选推荐工作。分层分类召开培训会 10 余场，申报书修订会 10 余场，细致梳理各专业建设现状，切实提高申报专业的竞争力，圆满完成了申报任务。制定了学校《一流本科专业建设实施方案》及各学院《一流专业建设实施细则》，各个专业主动对标全国高水平专业拟定具体建设规划，三年内有计划有步骤的高标准推进专业建设。

（二）课程建设

1. 加强精品慕课建设

为做好省级第二批慕课的认定和立项，早谋划早完善，在 2018-2019 学年组织了多轮提升完善工作，通过各种途径办法帮助课程扩大校外推广，增加选课的外校个数和外校学生人数。新增外校平均增幅为 12%，新增外校选课人数 22.3%，顺利完成省级第二批慕课认定评审的申报。省级第三批慕课建设项目 17 门课程均已上线省平台，顺利运行了一学期。全校共有 36 门课程在浙江省在线开放课程平台开课。

积极推进学校慕课向全国性慕课平台的运行工作，在中国大学 MOOC-爱课程网上线? 门精品慕课，课程质量受到高度评价，积极推进以我校课程为龙头的在爱课程网“中医精品课程”专栏开设事宜。

2. 推进一流课程建设

2018-2019 学年积极响应教育部提出的建设一流课程“双万计划”，淘汰“水课”，打造线上“金课”、线下“金课”、线上线下混合式“金课”。学校承办了浙江省线上线下混合式金课建设研讨会，共有省内 53 所高校教务处、教师发展中心、二级学院教学负责人共 440 余人参加了大会。学校组织参加省慕课联盟基于 MOOC 的混合式教学优秀案例评选，获二等奖 1 项。组织开展国家级一流课程建设，遴选推荐了《中医美容学——驻颜有术》等 3 门课程申报国家级线上一流课程。

3. 开展校级金课建设

制定出台《“金课”建设实施办法》，分国内高水平专业课、校内高水平专业课、课程思政示范课、课堂创新示范课四种类型推进课程建设，实行优课优酬，激励教师用心磨课、潜心育人，鼓励教师充分发挥课程教学在人才培养中的主渠道作用，提升学业挑战度，合理增加课程难度，拓展课程深度。

（三）教材建设

2018-2019 学年，组织参评省“十三五”第二批新形态教材，《医学物理实验》等 3 部教材获评。

（四）教学改革

1. 持续推进“课程思政”建设

2018-2019 学年学校通过开展“课程思政”示范课程建设，进一步深化“课程思政”改革，切实提升“课程思政”育人示范效应。组织召开了“课程思政”示范课程现场教学系列交流会。组织课程思政教改项目立项的 107 位教师参加国家行政学院为期 3 个月“课程思政”网络培训。收集整理医学类课程思政教学案例近百余例，编撰完成课程思政校本教材，在新时代全课程育人的探索与实践研讨会上作《医类专业开展课程思政教育的思考与路径》主题报告，在高等学校中药学类专业课程思政教学研讨会上作《中药学类专业开展课程思政教育的思考与路径》经验交流，浙江教育报刊登专题报道《浙中医大：中医药课堂里的思政味儿》。

3. 大力推动创新创业教育

出台《浙江中医药大学创新创业教育实施方案》，确立了创新创业教育及创新创业实践两条实施主线，明确了“创业课程互认、创业实践折抵毕业实习、创业成果折抵毕业论文、创业休学”等开创性的制度，规定了专用场地和专项经费，是学校创新创业纲领性的文件。出台了《关于成立创新创业教育工作领导小组的

通知》，明确了以校长为组长，分管学生副书记、分管教学副校长为副组长，各有关部门及学院负责人为成员的创新创业领导小组，为学校创新创业工作提供了组织保障。成立创新创业教研室，加强对《创新创业基础》必修课的投入与建设，建成 4 章节 13 课时的创新创业基础线上课程，加强创新创业教学工作，提升双创教研水平。。围绕“课程教学、竞赛辅导”两个主题邀请名师入校，举办高质量校内专题创新创业师资培训会，加强师资队伍建设，提升教研、指导能力。建成蒲公英创库并投入使用，共有 34 家学生创业企业首批入驻，经过半年的培育孵化，创库项目共获得各类创新创业大赛国家级奖项 2 项、省级奖项 26 项，完成工商注册 4 家。重视“互联网+”大赛工作，全校共有 2893 人 354 个项目报名参加第五届“互联网+”大赛及“青年红色筑梦之旅活动”，也创出了单项学科竞赛参赛人数最高的学校纪录，共获得浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖三项、银奖三项、铜奖七项，学校获得“互联网+”省赛先进集体奖，创下了史上最好成绩。

（五）课程开设情况

2018-2019 学年共开设课程 922 门，共 2333 门次，其中课堂人数 30 人以下的小班授课共 476 门次，占总门次数的 20.40%；课堂人数为 31~60 人的中型授课共 782 门次，占总门次数的 33.52%；课堂人数为 61~90 人的中大型授课共 689 门次，占总门次数的 29.53%；课堂人数 90 人以上的大型授课共 386 门次，占总门次数的 16.55%。2018-2019 学年共开设公共选修课 148 门次，占课程开设门次数的 6.34%，另有 15 门公共必修课、30 余门专业基础课施行学生选课制度，学生选课比例高达 50%以上。

表 3-12018-2019 学年课堂规模情况

课程类别	课程门次数	30 人以下 的教学班级数	30~60 人 的教学班级数	61~90 人 的教学班级数	90 人以上 的教学班级数
专业课	1548	350	472	484	242
公共必修课	637	79	267	168	123
公共选修课	148	47	43	37	21
合计	2333	476	782	689	386

（六）重修、辅修情况

学校实行主辅修、双专业(双学位)培养模式，满足学生个性化发展需求，让学生有更多的成才选择权。2019 年辅修开设了英语 38 人次参加辅修学习，1319 门次重新学习，262 门课程。

四、专业培养能力

近年来，学校紧密围绕浙江省经济社会和中医药事业发展的需求，按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则，突出中医、中药类专业主体地位，同时加大对医学、护理、医学技术类等专业的建设投入，凸显本科专业培养能力和发展水平，积极探索与专业定位、优势、特色及培养目标相适应的人才培养模式，不断提高人才培养质量。

（一）明确专业目标

以国家本科专业教育教学质量标准或办学标准为指导，根据学校办学定位、区域经济和行业发展的需求，结合学校现有的教育资源和自身的专业特点，确定人才培养总体目标，建立与教学研究型大学相适应的人才培养目标和课程体系。适应国家政策，明确改革方向。主动适应国家推进创新创业教育、执业医师资格分阶段考试改革、专业硕士研究生招生考试改革，加强应用型本科院校和专业建设，着力培养知识、能力、素质等综合素质高，能满足社会、用人单位需求的人才。根据专业定位，实施分类培养，以岗位胜任力培养为导向，着力培养学生的应用能力和创业能力，提高动手能力、解决问题能力和就业能力。

（二）优化培养方案

根据教育部《本科专业目录和专业介绍（2012）》中相应专业的培养目标、培养要求、核心课程及主要实践性教学环节的要求，坚持整体优化和特色办学的原则，坚持厚基础基础和通专并重的原则，坚持素质教育和个性发展的原则，坚持强化实践和培养能力的原则，坚持因材施教和分类培养的原则，坚持专业教育和创业教育融合的原则，不断完善人才培养方案。根据师生座谈会，收集意见与建议，对各专业教学计划进行微调，进一步完善培养方案。

（三）优化教学条件

1. 资源整合加强基地建设

学校现有正式建制校级实验教学中心 16 个，其中国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 9 个，使用面积达 23398.16 m²；拥有稳定教学合作关系的各类校外实践基地 204 个，其中国家级大学生校外实践基地各 1 个、省级大学生校外实践教学基地 6 个。医类实习基地共计 112 个（包括 3 所直属附属医院、18 所非直属附属医院、47 所教学医院、31 所实习医院、13 所社区卫生实践基地），非医类实践教学基地 92 个，能满足学校各专业学生的床边教学、课间见习、暑期小学期见习和毕业实习需要。

2. 实验室开放促进学生能力提升

学校制定有《教学实验室开放管理办法》、《实验室安全管理办法》等，所有教学实验室向所有学生开放，分教学实验项目开放型、学生参与科研科技活动

型和自选研究课题型三类，通过预约与双向选择的途径，鼓励学生利用课外时间进行实践实训，提升学生科研能力和创新能力。2018-2019 学年开放教学实验项目 1025 项，其中教学实验项目开放型 813 项，科研型实验项目 212 项，开放人时数 24 万。本科生第一作者发表学术论文 164 篇，其中 SCI 收录 7 篇，CSCD 收录 22 篇；本科生实用新型、外观专利 9 项。本科生学科竞赛获国家级学科竞赛奖项 13 项、省级学科竞赛 180 项。

3. 医教协同推进医学人才培养

学校进一步推进床边教学改革。学校在中医学、临床医学、康复治疗学等专业中开展床边教学试点班，分别与浙江省中医院、衢州市人民医院、宁波市中医院、杭州市第一人民医院、萧山区第一人民医院、浙江医院、诸暨市人民医院、嘉兴二院、浙江省康复医疗中心等医疗单位开展教学合作，其中临床医学专业学生已全部开展床边教学合作。

4. 学业预警夯实学风建设

学校制定有学业预警管理办法，加强学风建设，强化对本科生的学业管理。2018-2019 学年，共有 21 人次因第 1 次累计不及格课程学分达到 20 分及以上，被予以红色预警，8 人次因第 2 次累计不及格课程学分达到 20 分及以上，被予以退学告诫。通过学校、学生及家长三方面的沟通与协作，共有 4 位同学解除红色预警，18 位同学申请跟转下一年级学习，预警及帮扶持续进行中。

五、质量保障体系

（一）教学中心地位落实情况

1. 校领导重视本科教学工作

积极贯彻“以本为本”，推进“四个回归”。长期以来，学校坚持“以人才培养为根本，以提高质量为核心”，对人才培养是学校中心工作的认识充分而深刻，学校领导高度重视教学工作，秉持“教师以学术为本，学生以学习为本”的理念，大力推进教学建设与改革，为教师与学生营造良好的教与学的氛围，确保教学工作中心地位。2018-2019 学年，学校组织召开本科教育教学大会，出台《推进高水平本科教育体系建设实施方案》《关于深化综合改革 推进高水平高质量跨越发展的实施意见》，学校党委书记和校长分别作了讲话。在学校的大力推动下，2018-2019 学年进一步推进了知识体系教育与课程思政教育的有机统一，开展面向专业课程、课程思政和教学创新课程等的“金课”建设；全面推进了课程思政团队建设，完成了两校区的智慧教室一期改建，大力改善了教学条件。此外，校领导坚持每年为本科生授课，坚持领导听课制，坚持参与新生始学教育，亲力亲为推进本科教学工作的开展。

2. 教学质量保障制度建设情况

为规范本科教学活动，保证本科教育教学质量，根据学校办学目标和定位，对接人才培养过程，结合学校实际，建立健全六大类质量标准，制定有 34 个质量标准，针对人才培养的核心环节实施重点监控，形成了覆盖本科教学全过程的质量保障体系。2018-2019 学年修订出台了《课程考核管理办法（试行）》《学生教学信息员管理办法（试行）》《加强和改进领导干部深入基层联系学生工作》等系列制度文件，进一步完善质量保障制度的建设，确保教学工作的有序开展。

（二）教学质量保障体系

学校教务处下设有质量管理科，专门负责本科教学质量的日常检查、评价和监督工作。学校建立了较为完善的内部质量保证与外部质量监控相统一的“12363”质量保障体系（见图 1-1），即一个理念（质量立校理念），二个结合（内部保障和外部监控相结合，三级质控（学校-学院-基层教学组织三级质控），六项措施（数据监测、评估、检查、督导、评价、考核），三方反馈（利益方、管理者、社会），从质量标准建立、内部评估和外部监测信息的采集和数据的分析、信息的反馈、持续的改进等环节进行闭环管理，确保人才培养质量。

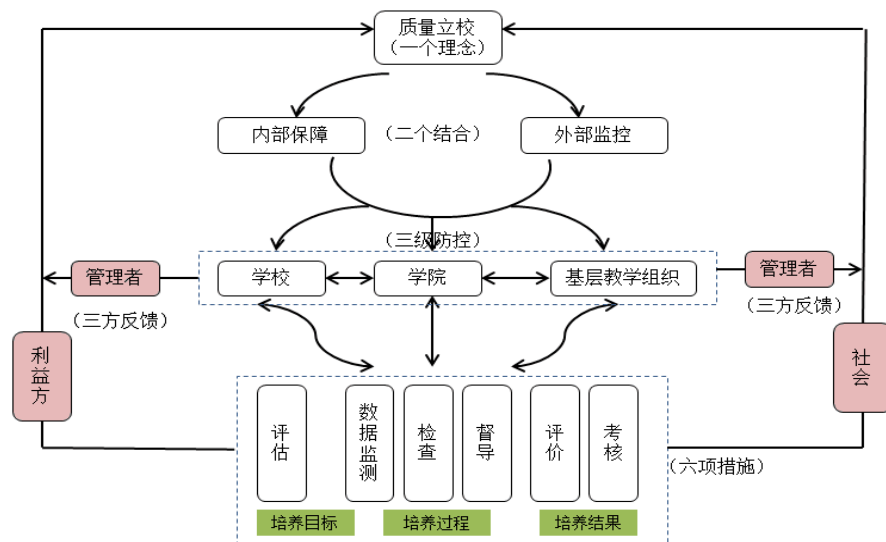


图1-1学校本科教学质量保障体系图

（三）日常监控及运行

1. 课堂评价

开展“三位一体”综合评价。成立校级教学督导团队，开展教学督导评价；积极推行同行评价，将同行评价纳入教师年度考核课堂评价，引导学院充分发挥基层教学组织负责人的作用，开展二级督导；坚持开展每门课程面向每位老师的学生评价。2018-2019 学年学生通过手机端 APP 学评教平台进行随堂评价，评价结果可以实时反馈给教学管理者和利益方，有效促进了存在问题改进情况的跟踪，为学校课堂教学质量的持续改进提供技术保障。2018-2019 学年共召开教学督导工作例会 13 次，编发《督导之声》8 期，共进行现场听课 1230 学时，收集意见与建议 387 条，并对收集信息进行及时反馈，促进教学改进。

2. 专项检查

(1) **期初、期中教学检查**。开学初对全校教学工作准备及运行情况进行了全面检查；期中对全校教学基本工作规范、教学进度、教学效果等进行检查，并开展集中听课，检查期间共完成三级督导听课 468 学时，有效地促进教学质量和教学规范的提升，召开学生座谈会与教师座谈会，了解学校教学过程存在的不足，征求意见与建议，编发《教学质控简报》4 期。

(2) **试卷检查**。2018-2019 学年共开展 2 次期末考试试卷专项抽查，共抽查全校 11 个学院共 40 门课程的 1535 份试卷及相关材料，重点检查了专业核心课程，对试卷命题质量、评分标准、试卷评阅、平时成绩评价的合理性及规范性、以及试卷分析等方面进行了综合评价，形成试卷分析报告 2 份，编发《教学质控简报》2 期，并将检查结果反馈课程相关教师、课程所在基层教学组织和学院教学管理人员，要求各相关单位制定问题整改责任和进程清单，落实问题改进。

(3) **实习教学检查**。对省内 37 家医院开展两批次临床毕业实习检查工作，以医院教学工作汇报、教学场地走访、教学查房、小讲课、学生技能考核、学生座谈会、教师座谈会等形式考核教学基地教学质量，及时反馈临床带教过程中存在的问题。坚持“以学生为中心”的教学理念，加强毕业实习期间学生转实习和考研请假管理工作，加强实习学生的安全管理。开展临床教学基地教学查房竞赛和医类专业实习生临床技能竞赛，全面考察检验了临床教学基地的师资教学质量。

(4) **教学日历检查**。2019 年 3 月对全校所有课程的教学日历开展专项检查，重点检查教学日历学时安排与教学任务是否一致，教学内容安排的科学性、规范性和合理性，尤其是实验教学内容安排是否衔接理论教学等情况，以进一步加强教学安排的质量控制与管理，提高教学质量。

(5) **教学规范联合督查**。2019 年 5 月和 6 月，学校组织由校领导带队的督查组对部分学院教学规范进行联合督查。督查组对理论课和实验课进行随机听课，并通过智慧教室视频窗口对所有理论课程进行观课，通过听课、观课了解教师的课堂教学行为规范情况，以及学生课堂学风等方面的情况；同时通过走访部分学院，并与学院教学管理人员进行了座谈，了解目前教学管理、教学保障等方面存在的问题，听取学院的意见和建议，进一步规范教师教学行为，保障教学条件，全面促进教风学风的进一步提升。

3. 毕业生质量调查

为动态了解学校教育教学质量，及时调整专业设置和课程体系，有针对性地改进学校教育教学工作，推动教学改革和发展的顺利进行，不断推进人才培养方案的完善，提高教学宏观管理、指导工作的针对性和实效性，提高人才培养质量，开展了 2019 年应届毕业生质量调查。就本科毕业生对学校教学的总体评价，以及对专业设置、课程设置和实践环节等的意见与建议、教师的教学态度、教学内

容、教学形式、教学效果以及学习支持与服务等方面的意见和建议等共 21 个问题进行问卷调查, 调查结果显示 2019 届毕业生对学校的总体满意度、教学方面、学习保障方面以及专业与社会需求方面等均有较高的认可度, 其中对教学总体评价、本科毕业生总体素质、基础课程教学、专业课程教学、教师教学水平和师资队伍实力, 学校的教风、学风等方面的满意度达到 95% 以上。

4. 院长教学述职

开展第 4 期院长教育述职评议工作, 学院(部)院长(部长)围绕对教学工作的重视度、践行立德树人根本使命、教学改革创新、学生创新实践能力培养、师资队伍建设、教学质量保障、教学工作成效以及对存在问题的分析等 8 大模块进行阐述, 进一步强化教学中心地位, 促进本科教学工作稳步发展, 推进学校人才培养质量不断提高。

(四) 本科教学基本状态分析

完成教育部教学基本状态数据的录入工作。通过研读数据分析报告, 进一步全面掌握学校的基本教学状态数据, 发现我校存在高层次人才不多、专业间师资配布不均衡、教师参与教学改革与研究积极性不高、教师发表教学研究改革论文偏少、重大教学成果奖项不多等问题。有效利用数据分析结果, 发现问题, 分析原因, 提出改进方案, 促进教学工作的持续发展。

(五) 认证评估工作开展情况

2014 年 5 月, 我校的临床医学专业通过了教育部临床医学专业认证工作委员会的认证(有效期 5 年)。2019 年 5 月, 教育部临床医学专业认证工作委员会组织有关专家对我校临床医学专业认证进行回访。专家组认为我校临床医学专业办学定位清晰、建设成效明显, 育人环境良好, 教风学风优良, 问题整改务实、整改成效显著, 给予临床医学专业认证有效期延长 4 年的决定(共 9 年)。

六、学生学习效果

(一) 学生体质状况

学校将所有体育场馆和设施向全体师生免费开放, 进一步调动了学生锻炼身体的积极性。2019 年, 7749 名本科生参加国家学生体质健康标准测试, 合格率为 93.57%。

(二) 学生学习满意度调查

根据麦可思应届毕业生培养质量评价报告, 本校 2017 届毕业生对母校的总体满意度为 96% (比 2016 届高出 1 个百分点), 高出全国医学类非“211”本科院校 3 个百分点。

根据浙江省教育评估院提供数据, 我校 2017 届毕业生对学校总体满意度为 87.69%, 超过全省本科平均满意度 2.36 个百分点。

（三）学生毕业与升学

1. 学生毕业情况

学校 2019 届本科生 1949 人，毕业 1925 人（98.77%），获得学位 1890 人（98.18%）。

表 5-2 应届本科生毕业率、学位授予率

应届本科生总人数 (含港澳台学生)	毕业人数	毕业率(%)	获得学位人数	学位授予率(%)
1949	1925	98.77	1890	98.18

2. 学生升学情况

学校 2019 届本科毕业生升学（含境内外读研）452 人，占本科毕业生总人数的 23.24%，其中 99 人进入“双一流”高校深造；境内升学 443 人，占毕业生总人数的 22.78%；境外升学 9 人，占毕业生总人数的 0.46%。2019 届本科毕业生升学以本校录取为主，共有 241 人在本校继续进行研究生阶段的学习，占升学总人数的 53.32%。

（四）学生攻读研究生情况

2019 届本科毕业生中攻读研究生的共 452 人，读研率为 23.24%。中医学（本硕连读）、中医学（五年制）、临床医学、针灸推拿学、中药学、药物制剂等共 6 个专业读研率均达到 30%以上，其中临床医学专业达到 54.90%，中医学五年制为 52.54%。

（五）学生转专业情况

本着“以学生发展为核心”教育理念，切实尊重学生个人志向和学习兴趣发展，2018-2019 学年主要开设优秀学生转专业、特长生转专业、专业不适应转专业和退役复学学生转专业四种类型。全校共有 160 学生通过转专业二次选择，其中优秀学生转专业共 114 人，特长生转专业 1 人，专业不适应转专业 39 人，退役复学转专业 6 人，转专业人数占在校生总人数的 1.706%。所有专业中，转出人数最高的为护理学专业，共有 16 人转出，转入人数最多的为临床医学专业，共有 54 人转入。从转专业情况看，临床医学专业最受学生喜欢。

（六）学生就业情况

学校 2019 届本科毕业生 1945 人（不含港澳台），就业 1867 人，初次就业率 95.99%；升学 452 人，升学率 23.24%（升学人数同时计入初次就业人数）。初次就业率均保持在 95%以上，与往年相比保持总体稳定（见表 5-3）。

表 5-3 2018 届本科生就业率

应届本科生人数	初次就业人数	初次就业率
1945	1867	95.99%

本科毕业生就业（不含升学、出国）人数共 1415 人，毕业生的就业行业主要为“卫生和社会工作”，占 40.99%；“信息传输、软件和信息技术服务业”，占 11.77%；“制造业”，占 9.36%；“科学研究和技术服务业”，占 8.37%。从细分去向来看，去民营企业的比例最高，达 48.87%，医疗卫生单位的比例为 40.64%（见表 5-4）。从地区流向来看，本部 2019 届毕业生就业地区流向依然以浙江省内为主，省内就业占比高达 84.47%，其中选择留杭就业的占到 48.87%，省外就业为 15.53%（见表 5-5、表 5-6）。

表 5-4 2019 届本科毕业生就业(不含升学、出国)单位性质统计表

单位性质		人 数	比 例
机关 (1.42%)	机关单位	20	1.42%
事业单位 (41.63%)	医疗卫生单位	573	40.64%
	中初教育单位	8	0.57%
	科研设计单位	2	0.14%
	其他事业单位	4	0.28%
各类企业 (56.95%)	国有企业	69	4.89%
	三资企业	45	3.19%
	民营企业(含民营医疗机构)	689	48.87%
总计		1410 (不含升学人数)	100%

表 5-5 2019 届毕业生就业(不含国内外升学)地区流向统计表

地区	浙江中医药大学本科毕业生	
	人数	比例
杭州市	689	48.87%
宁波市	98	6.95%
温州市	46	3.26%
绍兴市	65	4.61%
湖州市	35	2.48%
嘉兴市	55	3.90%
金华市	83	5.89%
衢州市	34	2.41%
台州市	51	3.62%
丽水市	25	1.77%
舟山市	9	0.64%
浙江省外	219	15.53%
总计	1410	100.00%

表 5-6 2019 届本科毕业生各专业就业率

专业	毕业生人数	就业率(含升学)	升学率
中医学(本硕连读)	101	100%	100%
中医学	59	86.44%	52.54%
临床医学	204	95.59%	54.90%
针灸推拿学	74	97.30%	32.43%
康复治疗学	41	92.68%	0.00%
预防医学(基层定向培养)	53	100%	7.55%
口腔医学	60	98.33%	21.67%
中草药栽培与鉴定	28	92.86%	17.86%
中药学	31	96.77%	35.48%
药学	163	96.93%	9.82%
药物制剂	30	100%	46.67%
护理学	216	95.37%	4.17%
医学信息工程	67	97.01%	16.42%
医学检验技术	104	95.19%	12.50%
卫生检验与检疫	30	100%	23.33%
听力与言语康复学	61	98.36%	6.56%
计算机科学与技术	198	92.93%	9.09%
生物工程	69	94.20%	18.84%
生物技术	1	100%	0.00%
生物科学	57	96.49%	26.32%
公共事业管理	68	95.59%	16.18%
市场营销	166	98.80%	3.01%
英语	64	93.75%	9.38%
公共事业管理	53	51	96.23%
总计	1945	95.99%	23.24%

(七) 毕业生评价与成就

1. 社会用人单位对毕业生评价

(1) 执业医师考试情况

执业医师资格考试是卫生行业的重要准入标准,也是衡量各学校医学教育水平和医学人才培养质量最客观的标尺,对医学教育改革与发展具有重要的导向作用。依据国家中医药管理局中医师资格认证中心发布的《2018 年中医类别医师资格综合笔试院校学科成绩分析报告》,我校中医类别毕业生医师资格考试总通

过率为 96.11%，位居全国 55 所开办中医学专业的高等院校第一；根据卫生部国家医学考试中心发布的《2018 年执业医师资格考试医学综合笔试学科成绩分析报告》，我校临床医学专业毕业生总通过率 86.73%，口腔医学专业毕业生医师资格考试总通过率 84.62%。

（2）用人单位满意度调查

根据浙江省教育评估院出具的报告显示，用人单位对我校 2018 届毕业生的综合满意度为 93.17，较用人单位对 2017 届毕业生的满意度上升了 4.51。

2. 毕业生成就

2019 届本科毕业生去国（境）内外升学的总人数为 394 人，占本科毕业生总人数的 23.24%。其中，国（境）内升学人数 443 人，占本科毕业生总人数比例为 22.78%，较上一届（23.49）下降 0.71 个百分点；国（境）外升学人数为 9 人，占本科毕业生总人数比例为 0.46%。毕业生境内外升学的学校包括北京大学、浙江大学、厦门大学、上海交通大学、华东师范大学、香港城市大学、英国伯明翰大学、英国利兹大学等。2019 届本科毕业生自主创业 4 人，占毕业生总数的 0.21%，创业领域涉及软件和信息技术服务业、批发零售业等。

七、特色发展

（一）开展大教研室建设

2018-2019 学年启动了首批大教研室成立暨授牌仪式，会议邀温州医科大学附属第一医院皮肤科主任杨毅教授作《课程教学四统一》专题讲座，围绕教学大纲、集体备课、考试考核、质量监控等 4 个方面对温州医科大学大教研室工作管理与运行的经验介绍与分享。大教研室的成立，对实施课程同质化教学管理，聚集优质教育资源，保障课程教学质量都具有重要意义。

（二）开展中药学专业远志班建设

为培养传承创新型中药学卓越人才，强化培养学生中药传统鉴别能力、中药古法炮制技能、中药传承创新意识与中药健康服务能力，进一步完善中药学专业“远志班”特色人才培养方案。3 月 20 日，学校中药学专业举办了首届“远志班”拜师会，校内学科带头人担任创新导师、校外传统技能专家担任成长导师，凸显了传承性和创新性。

（三）开展新医科建设

围绕学校“以中医中药为特色，多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学”的建设目标，起草《“新医科”建设实施方案》，积极推进“新医科”建设，探索和改革适应新时代需求的“新医科”人才培养“新模式”，推动“医文、医工、医理、医 X 交叉发展模式”的“新医科”建设，培养既有家国情怀和全球视野，又精通医学知识和科技运用的卓越医学人才。

八、存在的问题与对策

(一) 新专业建设有待进一步加强

近几年,学校新增了中医康复学、食品卫生与营养学、医学影像学、医学影像技术、儿科学、助产学、医学实验技术、健康服务与管理等专业。新专业尚处于建设初期,人才引进受到综合实力、办学条件、人员学科属性等多方面的限制,存在师资紧缺、师资职称结构和年龄结构等不合理的现象。新设专业缺乏积淀和凝练,培养目标和课程设置虽经多轮调研与论证,但毕竟尚未付诸实践,与社会对人才的需求可能存在一定的距离;此外由于建设启动资金不足,导致专业实验室建设尚不完善,不能很好的满足新课程教学需求等问题。因此,亟待进一步加强新专业建设,尤其是人才培养方案、师资队伍建设和实验实践基地等建设。

改进措施:

1. 进一步重视社会人才需求和专业人才培养方案的论证与调研,在充分调研基础上,广泛吸取利益方的意见与建议,依托学科发展优势,结合中医中药发展背景,明确专业特色定位,确定专业的发展规划,厘清专业特色发展思路,做好专业内涵建设。

2. 实验室和实践基地是开展教学和科研的主要场所,实验实践教学是培养学生实践能力的主要手段,其建设水平与配置直接决定了专业的发展及培养的学生层次。新专业的建设需围绕岗位胜任力培养这一核心要素,进一步加强实验室建设,整合现有资源加强实验教学改革,根据人才培养目标定位,加大加快综合性实验项目的开发与设置,加大科研实验室开放力度,促进科研反哺教学工作的开展;进一步加强实践实习基地的建设,为后期临床教学工作的有序开展提供保障。

3. 进一步加强师资队伍建设,引进高层次人才担任专业负责人,加大专业核心课程师资引进力度和现有师资教学技能培训力度,完善教学奖励和激励措施,鼓励双师型师资队伍的建设,根据教学需要,建设一支相对稳定的双师型师资队伍,进行教学模式改革与创新,开展课堂教学方法改革与实践,保障教学工作的有序开展。

(二) 创新创业教育有待进一步加强

1. 具体表现

(1) “互联网+”大学生创新创业大赛在创新创业教育改革中起到了举足轻重的作用,陈宝生部长更是将其称为大学生的“创新大课”和“思政大课”,我校现有激励机制及制度需要进一步修订,以此来促进大赛以赛促学、以赛促教、以赛促创的核心目的,进而推动学校创新创业教育改革的不断深入。

(2) 大学生创业协会作为我校大学生浓郁创业氛围、自主开展创业教育与实践的重要平台,作用发挥还不够,没有形成足够的影响力。

2. 改进措施

学校根据国务院、教育部、浙江省委省政府和教育厅一系列关于创新创业教育的文件精神，统一思想，形成共识，加强创新创业教育顶层设计和组织领导，扎实课程体系的研发，发挥创业导师作用，建好大学生创业社团、活跃校园双创氛围，加快推进富有中医药大学特色的创新创业教育和创业实践活动。进一步加强“互联网+”大赛的宣传指导，以赛促学、以赛促教、以赛促创，并以此为突破口，推动教育教学改革，培养更多具有创新创业意识和能力的高素质应用型人才。

结束语

过去的一年，学校在人才培养、教育教学上取得了一些成绩，但对标省重点建设高校和省部局建设高校建设，学校的办学水平和综合实力与高水平本科院校还存在不少差距，教育教学改革需要进一步推进，学科建设水平需要进一步提高，学术创新和服务经济社会发展的能力需要进一步提升，人才师资队伍需要进一步优化，办学的国际化程度需要进一步加强，管理体制机制需要进一步创新。2019年，我们将以全国高等教育大会精神为指引，根据省委省政府战略布局和政策导向，结合教育部高等教育“六卓越”发展规划，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，着力于卓越医师培养，加强高水平本科教育体系建设，落实立德树人根本任务，全面提升人才培养质量。