

浙江中醫藥大學

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

| | |
|--------------------------|-----------|
| 学校办学概况 | 1 |
| 一、 本科教育基本情况 | 3 |
| (一) 人才培养目标 | 3 |
| (二) 本科专业设置 | 3 |
| (三) 在校学生规模 | 4 |
| (四) 本科生源质量 | 4 |
| 二、 师资与教学条件 | 7 |
| (一) 师资队伍建设 | 7 |
| (二) 青年教师培养 | 7 |
| (三) 教学经费保障 | 8 |
| (四) 基础设施建设 | 9 |
| 三、 教学建设与改革 | 13 |
| (一) 专业建设 | 13 |
| (二) 课程建设 | 13 |
| (三) 教材建设 | 14 |
| (四) 教学改革 | 15 |
| 四、 专业培养能力 | 18 |
| (一) 专业结构调整 | 18 |
| (二) 教学条件投入 | 18 |
| (三) 科研素质培养 | 19 |
| (四) 完善双创体系 | 20 |
| (五) 建设卓越学风 | 20 |
| 五、 质量保障体系 | 22 |
| (一) 教学中心地位落实 | 22 |
| (二) 教学质量保障建设 | 22 |
| 六、 学生学习效果 | 24 |
| (一) 各方满意度调查 | 24 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| (二) 毕业生学位授予 | 24 |
| (三) 攻读研究生情况 | 24 |
| (四) 学生转专业情况 | 24 |
| (五) 毕业生就业情况 | 25 |
| (六) 毕业生社会评价 | 27 |
| (七) 毕业生获得成就 | 28 |
| 七、 特色发展 | 29 |
| (一) 顶层设计促改革 | 29 |
| (二) 专项工作齐推进 | 29 |
| (三) 人才培养新格局 | 30 |
| (四) 实践教学新模式 | 30 |
| (五) 教学成果获突破 | 30 |
| 八、 存在的问题与对策 | 31 |
| (一) 培育学科领军人才 | 31 |
| (二) 提高学生升学质量 | 31 |
| (三) 加强质量文化建设 | 31 |

学校办学概况

浙江中医药大学是浙江省重点建设高校、高水平大学建设高校,是浙江省人民政府、国家中医药管理局、教育部共建高校。学校前身是始创于 1953 年的浙江省中医进修学校,1959 年浙江中医学院成立,2000 年整体迁至杭州市滨江高教园区办学,2006 年更名为浙江中医药大学。习近平总书记在浙江工作期间曾来校视察指导,先后四次对学校作出重要指示批示,嘱咐学校解放思想、开拓创新,全面提高办学水平。在六十余年办学过程中,学校秉承“求本远志”校训,形成了“育人为本、学术至上”理念、“求真、求实”校风和“大医精诚、锐意创新”精神。

学校现有滨文校区和富春校区,占地面积 1500 余亩,下设 22 个教学单位,拥有附属第一医院(浙江省中医院)、附属第二医院(浙江省新华医院)、附属第三医院(浙江省中山医院)等 3 所直属附属医院,以及附属杭州市中医院、附属温州市中医院、附属宁波市中医院、附属省立同德医院等 4 所同质化管理附属医院。现有全日制在校生近 24000 人(其中硕博研究生 5600 余人、学历留学生 1200 余人),教职工 1600 余人。学校是国家创新人才培养示范基地,拥有中国工程院院士、国医大师等一批国家级领军人才。

学校全力推进学科建设,不断提升科技创新和服务能力。在浙江省属高校中首批获得国家重点学科(中医临床基础),中医学入选浙江省登峰学科建设计划,中药学、中西医结合入选省优势特色学科建设计划。2024 软科世界大学学术排名 1000 强中列 665 位(全国中医药院校第二位),3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。建有教育部医药基础研究创新中心和 2 个国家中医临床研究基地,拥有国家中医药管理局协同创新中心、浙江省重点实验室、浙江省哲学社会科学重点培育研究基地等省部级平台 52 个。获国家科技进步奖、国家技术发明奖 5 项,教育部高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)一等奖、浙江省科学技术一等奖 14 项。主办《浙江中医药大学学报》《Clinical Traditional Medicine and Pharmacology》《浙江临床医学》3 种学术期刊。

学校聚焦立德树人,持续提升教育教学质量。是全国首批招收和培养中医药研究生的高校,在浙江省属高校中首批获得博士学位授予权和博士后科研流动站,开设了中医学、临床医学、口腔医学、中药学、护理学等医学类及相关本科专业 33 个。建有 11 个国家级一流本科建设专业建设点、4 个一级学科博士学位授权点、1 个博士专业学位授权点、9 个一级学科硕士学位授权点、11 个硕士专业学位授权点和 3 个博士后科研流动站。建有国家中医临床教学培训示范中心、国家

级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践基地等一批省部级以上教学平台和 2 个省级现代产业学院。获国家级教学成果奖 5 项。

学校发挥中医药特色，积极推进社会服务与对外合作交流。先后与省内外 10 余个市（县、区）开展战略合作，共建浙江中医药大学金华研究院（浙中实验室）、浙江中医药大学富阳研究院等 7 个地方研究院，设立技术转移中心、专家工作站等一批校地合作平台。学校是首批获得港澳台地区招生权、首批免试招收香港学生的高等中医药院校，建有浙江省来华留学生中医文化教育基地，招收来自 60 多个国家和地区的国（境）外学生。先后与美国、英国、捷克、日本等 50 余个国家及地区的 160 多个教育、科研、医疗单位建立合作关系，建有 2 所孔子学院、1 所海外分校、4 个海外中医药中心、1 个国家特色服务出口基地（中医药）。

进入新发展阶段，学校将坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，致力于建设特色鲜明、守正创新的一流中医药大学，积极培养具有家国情怀、实践能力、创新精神和国际视野的高素质人才，推进中医药传承创新发展，为强国建设、民族复兴作出积极贡献。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学指导思想：学校秉承“求本远志”校训，坚持“学生为本、学术至上”的理念，倡导“求真、求实”的校风，弘扬“大医精诚、锐意创新”的精神。以传播知识、研究学术、服务社会、传承文化，培养具有社会责任感和创新精神、能适应卫生健康事业发展需要的中医药以及有中医药背景的高素质人才为使命，以建设中医中药为特色，多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学为愿景。

总体目标定位：以中医中药为特色，医、理、工、管、文多学科协同发展，优势突出，具有国际影响的教学研究型大学。

学校类型定位：教学科研并重的教学研究型大学。

培养层次定位：以全日制本科教育和研究生教育为主，积极开展非全日制学历教育、继续教育、社会培训，以及国际教育和多种形式的中外合作办学，积极推动中医药教育国际化。

本科培养目标：基本知识、基本技能、基本素质相协调，“基础厚、能力强”创新型的一流中医药人才和有中医药背景的复合型人才。

本科服务面向：立足浙江，辐射全国，面向医疗、教育、科技、生产第一线。

（二）本科专业设置

为适应浙江省经济和医药卫生事业发展对人才的需求，学校结合自身学科发展基础，不断完善以中医中药为主，医、理、工、管、文多学科协调发展的本科专业结构，全校设立 16 个二级学院，开设 33 个本科专业，拥有 3 所直属附属医院、4 所同质化管理附属医院、7 所非直属附属医院。

学校依托重点学科和学位点建设，着力提升本科专业建设水平，提高本科人才培养质量。2023 年经教育部批准，新增临床药学、国际商务 2 个新专业。中医学、中药学、护理学、听力与言语康复学、临床医学、针灸推拿学、药学、公共事业管理中医学骨伤科学、预防医学、健康服务与管理等 11 个专业获批国家级一流本科专业建设点，省级及以上一流本科专业建设点实现全覆盖（新专业除外）。中医学、中药学、针灸推拿学、护理学、临床医学等 5 个专业获省“十三五”优势专业，药学等共 7 个专业获省“十三五”特色专业。

（三）在校学生规模

学校现有全日制在校生 23644 人，其中本科生 16725 人、硕士生 5104 人、博士生 552 人、留学生 1263 人。在全日制在校生中，本科生所占比例为 70.74%。

（四）本科生源质量

2023 年学校普通高等教育本科生计划总数为 4428 人，较 2022 年增加 203 人。其中，普通本科计划招生计划 4074 人，专升本招生计划 354 人。根据学校整体规划，滨江学院 2023 年全面暂停招生，相应计划转入本部。其中在浙江省普通类录取 2433 人。录取最高分 666 分，最低分 578 分，平均分 605（浙江省普通类第一段省控线 488 分）。30 个专业录取最低分有所提升，其中 5 个专业涨分在 10 分以上。19 个专业录取最低分在特殊类型控制线以上，较 2022 年增加了 3 个。录取省内位次号前 20%（即特殊类型控制线 594 分以上）考生 1578 人，占比 64.86%，较 2022 年增加 3 个百分点。位次号在全省前一万名的专业 1 个，前两万名的专业 4 个。18 个专业录取最低位次号有所提升，12 个专业实现数千位的提升，其中包括中医、西医、工科各类专业，如针灸推拿学、医学影像学提升近五千位次，计算机科学与技术提升近三千位次。

为积极配合浙江省教育厅招生计划投放的均衡与生源计划调控，平衡我校省内省外生源比例，学校 2023 年在河北省、安徽省、山东省、河南省、湖南省、广东省、广西壮族自治区、贵州省等省份都增加了计划投入。2023 年首次承担新疆内地高中班类型招生。在浙江省外 24 个省市（不含港澳台侨）招收 1278 名考生，出省比例为 31.6%。2023 年，我校在 24 个省外招生省份中全部列入本科一批（或不分批次）招生，大大稳定了省外生源质量。在省外普通类首轮投档中，录取最低投档分均超过当地批次线。其中 62.5% 的省份最低投档线超过当地批次线 50 分以上，在辽宁、山东、湖北、海南等 8 个省份的投档分数线超过当地批次线 100 分以上。在上海、江苏、江西等 13 个省份录取位次皆有提升，其中安徽、河南、贵州、陕西、四川等 5 个省份录取位次提升万名以上。

除浙江省、山东省、河北省、辽宁省按“院校+专业”投档的省份外，其余外省医学学位专业一志愿录取率为 39.9%，中医学（“5+3”一体化）、口腔医学、临床医学、数据科学与大数据技术、护理学、临床药学等专业一志愿报考录取率均在 50% 以上。（表 1-1）

表 1-1 2023 年普通高考招生情况一览表

| 序号 | 专业 | 招生人数 | 报到率 |
|----|--------------------|------|---------|
| 1 | 中医学（“5+3”一体化，三位一体） | 20 | 100.00% |

| 序号 | 专业 | 招生人数 | 报到率 |
|----|-------------------------|------|---------|
| 2 | 中医学（“5+3”一体化，国医丹溪传承实验班） | 15 | 100.00% |
| 3 | 中医学（“5+3”一体化） | 83 | 100.00% |
| 4 | 中医学（“5+3”一体化，地方专项计划） | 7 | 100.00% |
| 5 | 中医学 | 147 | 100.00% |
| 6 | 中医学（青海海西州定向） | 2 | 100.00% |
| 7 | 中医学（地方专项计划） | 7 | 100.00% |
| 8 | 中医学（基层卫生人才定向） | 141 | 100.00% |
| 9 | 临床医学 | 64 | 100.00% |
| 10 | 医学影像学 | 53 | 100.00% |
| 11 | 医学影像学（基层卫生人才定向） | 17 | 100.00% |
| 12 | 医学影像技术 | 40 | 97.50% |
| 13 | 中医骨伤科学 | 70 | 100.00% |
| 14 | 临床医学 | 318 | 99.37% |
| 15 | 临床医学（地方专项计划） | 4 | 100.00% |
| 16 | 临床医学（阿克苏地区对口扶贫计划） | 4 | 100.00% |
| 17 | 中西医临床医学（锡纯传承创新班） | 15 | 100.00% |
| 18 | 中西医临床医学 | 75 | 98.67% |
| 19 | 中医学（“5+3”一体化，继洲传承创新班） | 25 | 100.00% |
| 20 | 针灸推拿学 | 137 | 100.00% |
| 21 | 针灸推拿学（阿克苏地区对口扶贫计划） | 1 | 100.00% |
| 22 | 针灸推拿学（兵团第一师对口扶贫计划） | 2 | 100.00% |
| 23 | 中医康复学（三位一体） | 20 | 100.00% |
| 24 | 中医康复学 | 88 | 100.00% |
| 25 | 中医康复学（阿克苏地区对口扶贫计划） | 1 | 100.00% |
| 26 | 康复治疗学 | 70 | 100.00% |
| 27 | 儿科学 | 24 | 100.00% |
| 28 | 儿科学（基层卫生人才定向） | 14 | 100.00% |
| 29 | 临床医学 | 89 | 98.88% |
| 30 | 临床医学 | 69 | 100.00% |
| 31 | 预防医学（基层卫生人才定向） | 28 | 100.00% |
| 32 | 预防医学 | 134 | 100.00% |
| 33 | 口腔医学 | 95 | 98.95% |
| 34 | 口腔医学（阿克苏地区对口扶贫计划） | 3 | 100.00% |
| 35 | 药学 | 135 | 98.52% |
| 36 | 中药学 | 170 | 99.41% |
| 37 | 中药学（创新实验班） | 15 | 100.00% |
| 38 | 临床药学 | 30 | 100.00% |
| 39 | 中草药栽培与鉴定（三位一体） | 17 | 100.00% |
| 40 | 中草药栽培与鉴定 | 48 | 97.92% |
| 41 | 食品卫生与营养学 | 83 | 96.39% |
| 42 | 食品卫生与营养学（海南省国家专项） | 1 | 100.00% |

| 序号 | 专业 | 招生人数 | 报到率 |
|-----------------|---------------------|-------------|----------------|
| 43 | 护理学 | 351 | 99.15% |
| 44 | 护理学（三位一体） | 20 | 100.00% |
| 45 | 助产学 | 75 | 100.00% |
| 46 | 听力与言语康复学 | 110 | 99.09% |
| 47 | 医学检验技术 | 136 | 100.00% |
| 48 | 医学检验技术（阿克苏地区对口扶贫计划） | 4 | 100.00% |
| 49 | 卫生检验与检疫 | 70 | 100.00% |
| 50 | 计算机科学与技术 | 70 | 98.57% |
| 51 | 数据科学与大数据技术(三位一体) | 20 | 100.00% |
| 52 | 数据科学与大数据技术 | 50 | 100.00% |
| 53 | 医学信息工程 | 66 | 96.97% |
| 54 | 医学信息工程（海南省国家专项） | 1 | 100.00% |
| 55 | 医学信息工程（阿克苏地区对口扶贫计划） | 3 | 100.00% |
| 56 | 生物科学 | 180 | 97.78% |
| 57 | 生物技术 | 90 | 96.67% |
| 58 | 医学实验技术 | 180 | 96.67% |
| 59 | 公共事业管理（三位一体） | 15 | 100.00% |
| 60 | 公共事业管理 | 65 | 98.46% |
| 61 | 健康服务与管理 | 78 | 96.15% |
| 62 | 国际商务 | 41 | 95.12% |
| 63 | 英语 | 59 | 93.22% |
| 普通高考招生小计 | | 4068 | 98.94% |
| 64 | 计算机科学与技术（专升本） | 46 | 100.00% |
| 65 | 计算机科学与技术（免试专升本） | 25 | 96.00% |
| 66 | 药学（专升本） | 89 | 98.88% |
| 67 | 药学（免试专升本） | 10 | 100.00% |
| 68 | 康复治疗学（专升本） | 20 | 100.00% |
| 69 | 市场营销（专升本） | 111 | 100.00% |
| 70 | 市场营销（免试专升本） | 14 | 92.86% |
| 71 | 英语（专升本） | 73 | 100.00% |
| 专升本小计 | | 388 | 99.23% |
| 72 | 中医学（高水平运动队） | 2 | 100.00% |
| 73 | 针灸推拿学（高水平运动队） | 5 | 100.00% |
| 74 | 中医康复学（高水平运动队） | 1 | 100.00% |
| 75 | 护理学（高水平运动队） | 0 | 0.00% |
| 76 | 口腔医学（高水平运动队） | 3 | 100.00% |
| 77 | 健康服务与管理（高水平运动队） | 2 | 100.00% |
| 78 | 公共事业管理（高水平运动队） | 0 | 0.00% |
| 高水平运动队小计 | | 13 | 100.00% |
| 合计 | | 4469 | 98.97% |

二、 师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校围绕学校一流中医药大学建设目标，聚焦中医药重点领域，创新人才工作机制，加大政策倾斜力度，深入推进一流师资引育工程，加快中医药高端人才集聚，强化青年人才储备，为学校高质量发展提供坚实的人才支撑。2023-2024 学年新增省特级专家 1 人，新增国家级人才 5 人，其中海外优青项目实现零的突破。3 人获批享受国务院特殊津贴专家。自主评审通过省高层次人才特殊支持计划 5 人，向教育厅推荐 2 人申报省高层次特殊支持计划教学名师，2 人推荐申报省教学英才；推荐 1 人申报省高层次特殊支持计划宣传文化领军人才，推荐 1 人申报青年学者；推荐 1 人申报省社会服务领军人才。

1. 师资队伍结构

学校扎实推进一流师资队伍建设和持续优化人才师资结构，为一流中医药大学建设提供人才战略支撑。现有专任教师 1304 人，其中具有高级专业技术职务教师 698 人，占比达 53.53%；具有硕士及以上学位专任教师 1256 人，占比达 96.32%；具有博士学位专任教师 853 人，占比达 65.41%；具有六个月以上海外研修经历的人员比例达 40.70%。

2. 本科生主讲教师情况

学校积极鼓励并要求教授必须为本科生授课，为本科生提供优质教师资源。据统计，本科课程主讲教师中，2023-2024 学年教授、副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 42.47%。

3. 教授为本科生授课情况

2023-2024 学年全校主讲本科课程的教授总数为 172 人，教授为本科生上课率 100%。2023-2024 学年主讲本科课程的教授授课总门数为 465 门，占本科总课程数的比例为 29.48%。

（二）青年教师培养

实施青年人才蓄水池计划，按照“引培并举、分层发展、同台竞技、择优培养、目标导向、激励创新”的原则，支持青年人才潜心教学科研。选派中青年

骨干教师到国内外优秀高校访学进修，实施青年人才校内访学政策，助力青年教师成长成才。

2023-2024 学年，学校继续以新教师教学能力规范化培训为载体，推进青年教师助讲培养工作，优化调整规培内容、形式。37 位新教师参加新教师教学能力规范化培训，通过线上线下培训、导师指导、听课观摩、教学档案袋记录、试讲考核等多途径促进新教师教学能力的全面提升。试讲考核新增校外专家作为评委，考核内容为 3 个教学设计，现场抽签决定试讲内容。最终 26 名新教师经考核合格取得教学上岗资格和规培结业证书。

（三）教学经费保障

近年来，本科教学经费投入逐年增长。2023 年学校教育支出总额 77315.22 万元。2023 年本科教学日常运行支出 14470.69 万元，本科教学改革支出 348.62 万元，专业建设支出 526.62 万元。本科实践教学支出 2039.22 万元，其中：本科实验经费支出为 1460.25 万元，本科实习经费支出为 578.97 万元。生均教学日常运行支出为 5011.63 元，生均本科实验经费为 873.09 元，生均实习经费为 346.17 元。（表 2-1）

表 2-1 教育经费收支情况

| 项 目 | | 金 额 |
|-------------------------|----------|-----------|
| 学校年度决算总收入（万元） | | 134561.38 |
| 学校接收社会捐赠总额（万元） | | 3758.5 |
| 学校年度决算总支出（万元） | | 128091.42 |
| 学校教育支出总额（万元） | | 77315.22 |
| 思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出（万元） | | 383.39 |
| 网络思政工作专项经费支出（万元） | | 122.16 |
| 思想政治理论课程专项建设经费支出（万元） | | 139.16 |
| 教学经费支出（万元） | 支出总计 | 25508.87 |
| | 教学日常运行支出 | 14470.69 |
| | 教学改革支出 | 348.62 |
| | 专业建设支出 | 526.62 |
| | 实践教学支出 | 2039.22 |

| 项 目 | | | 金 额 |
|------------|--------------|--------|----------|
| | 其中： | 实验经费支出 | 1460.25 |
| | | 实习经费支出 | 578.97 |
| | 其他教学专项 | | 7562.12 |
| | 学生活动经费支出 | | 379.43 |
| | 教师培训进修专项经费支出 | | 182.17 |
| 教育事业收入（万元） | 经常性预算内事业费拨款 | | 26452.98 |
| | 教改专项拨款 | 国家 | 0 |
| | | 地方 | 185.04 |
| | 本科生生均拨款总额 | 国家 | 0 |
| | | 地方 | 56546.65 |
| | 专科生生均拨款总额 | | 0 |
| | 本科生学费收入 | | 9191.52 |
| 高职高专学费收入 | | 0 | |

（四）基础设施建设

1. 教学用房

学校现有滨文、富春两个校区，校园占地面积为 1044320 平方米，租借非学校产权且独立使用占地面积为 92353 平方米。滨文、富春两校三区建有校舍总建筑面积 484929.66 平方米，租借校外非学校产权且独立使用建筑面积 120383.75 平方米，富春校区二期在建校舍面积 325000 平方米。目前，学校建有教学楼、办公楼、实验楼、图书馆、体育馆、学生公寓、食堂、后勤及辅助用房和各类室外运动场地设施等基础设施齐全，能满足本科教育教学的需要，同时为不断改善教学条件和教学环境，每年学校都有在持续更新、添加和完善基础设施。（表 2-2）

表 2-2 教学行政用房情况

| 项 目 | | 面 积 |
|-----|----------------------------|-----------|
| 教 | 总面积（m ² ） | 371599.96 |
| 学 | 教学科研及辅助用房（m ² ） | 324328.02 |

| 项 目 | | 面 积 |
|-------------------|----------------------------|-----------|
| 行 政 用 房 | 教室 (m ²) | 63211.52 |
| | 其中: 智慧教室 (m ²) | 28189.09 |
| | 图书馆 (m ²) | 45403.93 |
| | 实验室、实习场所 (m ²) | 152284.79 |
| | 专用科研用房 (m ²) | 41450.81 |
| | 体育馆 (m ²) | 9347.72 |
| | 师生活活动用房 (m ²) | 8109.00 |
| | 会堂 (m ²) | 2189.25 |
| | 继续教育用房 (m ²) | 2331.00 |
| | 行政用房 (m ²) | 47271.94 |
| 生均教学行政用房面积(平方米/生) | | 12.87 |

2. 图书资料

我校图书馆始建于 1959 年 6 月, 现有滨文和富春两个馆区, 总建筑面积约 3 万平方米, 阅览座位 3236 个。图书馆实行大开间、全开架阅览, 实现了“藏、借、阅”一体化服务模式。设有综合办公室、书刊服务部、信息咨询部、期刊编辑部、英文编辑部、阅读推广部、技术支持部和古籍建设部等 8 个部门, 文献检索教研室 1 个。

目前, 馆藏纸质文献达 126 万余册(含中医古籍 1 万余册), 拥有 CNKI(中国知网)、万方、Web of Science、ScienceDirect、瀚堂典藏等三十余种中外文数字资源, 逐步形成了以中医药学科为核心、兼顾其他学科、种类齐全、内容丰富的文献信息资源体系。

近年来, 图书馆不断适应读者需求, 强化服务理念, 积极开拓新的服务领域, 推出新的服务项目, 为师生提供纸质图书借阅、数字资源访问下载、ESI 学科分析、课题查新、论文查收查引、文献检索及传递、用户信息素养教育、阅读指导、中医药文化传播推广、期刊出版等服务。(表 2-3)

表 2-3 图书资源情况

| 项 目 | 数 量 |
|-----------|---------|
| 数量(个) | 2 |
| 阅览室座位数(个) | 3236 |
| 纸质图书(册) | 1264732 |
| 电子期刊(册) | 654986 |

| 项 目 | 数 量 |
|--------------|---------|
| 纸质期刊数量（份） | 568 |
| 数字资源-数据库（个） | 46 |
| 电子图书（册） | 1264717 |
| 生均纸质图书占有量（册） | 43.8 |

3. 体育场馆设施

学校体育场地包含滨文与富春两校区场地，其中，滨文校区体育场地包括体育馆（面积：3764 m²，其中观众席 811 个，全部为固定坐席，上下分为三层，一层看台左右各 60 个，二层看台左右各 168 个，三层看台共 355 个）、标准 8 跑道田径场（面积：22000 m²）、篮球场（面积：4100 m²）、排球场（面积：1516 m²）、网球场（面积：2794 m²）、健美操房（面积：180 m²），面积共计 34354 平方米。曾承办过全国中医药院校传统体育运动会等 4 次全国性赛事，并多次承办浙江省大学生武术锦标赛等省级比赛。场地辅助用房共 26 间，其中体育馆一层西南端为会议用房、南侧中部为健美操房、东南端为监控室；一层西北端为医疗用房；中部为健身房；东北端为多媒体教室；各分区均设置独立出入口对外联系，各部分分隔有序，互不干扰。观众由大厅或大厅内楼梯进入看台各层，集散厅和公共平台相连通，方便观众疏通，体育场馆内设置了卫生间、淋浴房等观众服务设施。场地二层为设置在观众坐席顶端的音控、信息技术转播工作间，主要用于转播、音响控制、体育展示指挥等技术服务。2022 年投入 2896.37 万元完成了滨文校区第 19 届亚运会曲棍球训练场及配套设施的改造。

富春体育场地包括标准田径场 1 个（面积：21000 m²）、篮球场 5.5 片：（面积：3760 m²）、排球场 6 片（面积：2920 m²）、网球场 3 片（面积：1950 m²）、风雨操场 1 个（面积：3200 m²）、健美操房 2 个（面积：900 m²）、跆拳道房 1 个（面积：150 m²）、乒乓球房 1 个（面积：600 m²），体育场馆面积共计：34480 m²。能够满足学校体育教学、训练、群体竞赛等体育活动。

4. 信息资源建设

校园网出口带宽至 6.52G，建立 SDWAN 国际专线，满足不同互联网资源的访问需求。对滨文校区教学楼无线网络、富春校区无线网络进行升级改造、标准化考场改造和智慧教室建设，实现了师生网络或现场互动、研讨等多种教学功能，推进了信息技术与教育教学的深度融合，有效提升了教师运用信息技术整合课程资源、改进教学方式。完成“最多跑一次”校务服务和“学教一体化”平台的智

慧校园建设，迭代升级校园大脑“四横四纵”框架，围绕“十个一”工程的建设，持续推进学校全域数据的建设、汇集、融合、共享、创新应用，搭建学校公共数据平台，打通各个业务系统数据，持续优化网络环境和安全体系，提高师生信息化获得感及满意度。积极进行教学平台和移动应用的有机整合，持续建设 Blackboard 教学平台和数字资源云平台，目前学校已建成网络课程 928 门，名医视频制作 100 余门，完成了学校医学分类整合视频建设。

三、 教学建设与改革

（一）专业建设

根据学校《“十四五”发展规划》要求，依托优势学科，彰显办学特色，适应社会需求，进一步重构并优化专业结构，加强专业建设。

1. 优化专业结构

根据招生改革、行业需求和学校办学定位调整，逐步加大医学类专业比重，形成以中医中药传统专业为主导、医药生科新兴专业为基础、医技护理健康专业为特色的适应大健康产业时代需求的多学科协调发展的专业框架。根据学校《“十四五”发展规划》，为培育适应浙江省大健康产业发展需求的应用型、服务型、创新型人才，充分发挥我校中医中药优势，在“医、药、食、养”健康产业链上均衡发展，持续推进专业结构优化。学校医学类相关专业占比达 70%以上。2023-2024 学年，学校新增临床药理学和国际商务 2 个新专业，暂停市场营销专业（四年制）招生，组织开展 33 个本科招生专业自评报告撰写。

2. 推进一流专业建设

根据教育部和省教育厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知精神，学校积极推动新医科建设，建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高人才培养能力，实现高等教育内涵式发展。2023-2024 学年，学校进一步组织推进省级及以上一流本科专业建设，完成临床医学等 4 个国家级一流专业和儿科学等 4 个省级一流专业的校级验收、中医骨伤科学等 3 个国家级一流专业和中医康复学等 3 个省级一流专业的中期检查工作，重点针对任务指标体系进行全面的梳理和阶段性总结，邀请行业专家进行评审指导，推动一流专业的建设工作。

（二）课程建设

1. 推进数字赋能

积极响应浙江省教育领域数字化改革工作，谋划推进数字化教学改革，拓展课程育人资源与途径。学校通过政策激励，会议交流等方式，完善慕课建设，推进慕课推广，与石河子大学开展《药理学》“慕课西行”活动，2023-2024 学年，学校的慕课校外选课单位和外校学生选课人数不断增加，其中“智慧树”平台上

线课程 137 门，411 所中西部高校共 394655 人次选用我校在线课程。2023 年，新建上线课程 10 门，进一步丰富了中医药线上课程资源，为推进浙江省数字化改革和健康中国战略作出积极贡献。

2. 争创一流课程

积极响应教育部提出的建设一流课程“双万计划”，积极推进各级各类课程建设。目前，我校共有省级及以上课程 243 门，其中国家级一流本科课程 18 门。2023-2024 学年，学校共获批省级国际化一流课程 9 门，并推荐申报第三批国家级一流本科课程 22 门。

（三）教材建设

依据《教育法》《高等教育法》等法律法规，以及教育部印发的《普通高等学校教材管理办法》，浙江省教育厅印发的《浙江省普通高等学校教材管理实施细则》，结合学校实际情况，加强教材建设工作。

1. 组织机构建设

学校于 2021 年设立校教材工作委员会，制定《浙江中医药大学教材工作委员会章程》，顶层设计，监察督导，明确教材编写、选用、管理、审查等各项工作程序。

2. 制度建设

学校根据上级相关文件要求，结合实际，先后制定六项教材管理相关文件，包括《关于进一步规范“马工程”重点教材使用方案》《浙江中医药大学教材建设与管理办法》等，建立健全教材管理制度，扎实推进教材管理工作规范化，全面加强教材管理。

3. 建设成果

学校优化完善教材管理，依规做好各项教材选用和征订工作，保持教育部马工程重点教材 100%使用和 100%覆盖。学校将教材研究建设、教材编审人才培养、教材成果考评、教材建设经费等纳入学校教材建设整体规划。积极组织教师参与国家规划教材、行业规划教材、省部级教材申报与编写。重视教材建设与研究，用心打造培根铸魂、启智增慧的中医药类精品教材。立项主编“十四五”各级各

类教材 28 部，其中第一主编行业规划教材 2 部、省普通本科高校“十四五”首批四新重点教材 24 部。持续推进省级中医药教材研究基地建设，遴选浙江省中医药教材研究分基地暨校级教材建设研究基地 10 个，组织召开学校教材暨课程思政建设研讨会。

（四）教学改革

1. 培养方案修订情况

为进一步适应新时代对人才培养的需求，完善基于“以学生为中心、产出为导向”的人才培养体系，全面提高本科人才培养质量，2023-2024 学年在总结 2020 版培养方案的基础上，组织完成 2023 版本科专业人才培养方案。培养方案坚持立德树人，五育并举；坚持专业国标，扬长补短；坚持夯实基础，注重实践；坚持学生中心，个性发展；坚持特色发展，注重创新。新培养方案延续 2020 版培养方案“培养目标-毕业要求-课程体系”逆向设计、正向“施工”的人才培养逻辑；在医类专业中设置大数据与人工智能、预防医学与食品卫生营养学、健康服务与管理、生物科学等交叉辅修模块课程，探索新医科人才培养。遴选开设灸疗学等 6 个微专业建设项目，推进复合型人才培养。

2. 课程开设情况

按规定开齐开足思政课程，选用马工程教材，提高小班化授课覆盖率，增设习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。2023-2024 学年共开设课程 1578 门，共 5067 门次，其中公共选修课 718 门次，占课程开设门次数的 14.17%。学校实行主辅修培养模式，满足学生个性化发展需求，让学生有更多的成才选择权。2023-2024 学年英语辅修共计 114 人次。

3. 课堂教学规模

在课堂规模上，课堂人数 30 人以下的小班授课共 875 门次，占总门次数的 17.27%；课堂人数为 31~60 人的中型授课共 2192 门次，占总门次数的 43.26%；课堂人数为 61~90 人的中大型授课共 1207 门次，占总门次数的 23.82%；课堂人数 90 人以上的大型授课共 793 门次，占总门次数的 15.65%。形成了专业课中小班规模，公共课、基础课中大班规模的教学模式，高效统筹校内资源，保证课堂教学质量。

4. 基层教学组织建设

基层教学组织是学校开展教学和教研活动的基本单位，在落实教育教学任务、推进教学研究与改革、促进教师教学成长与发展等方面具有重要作用。为贯彻落实国家教育部和省教育厅有关基层教学组织建设的相关政策，学校组织修订了《基层教学组织建设与管理办法》，对基层教学组织建设与管理作出相应规定，首次对基层教学组织实施分类管理与评价，对大教研室（不同学院进行相同专业同一门课程教学时跨多学院设置的基层教学组织）与其他各类基层教学组织进行统筹管理。

为强化基层教学组织的内涵建设，做好基层教学组织规范管理，遴选优秀基层教学组织发挥其示范引领作用，学校于 2024 年 7 月组织开展了校级示范基层教学组织的申报遴选工作。经教研室申报、院部推荐、学校评审，学校共选出校级示范基层教学组织项目 27 项，并组织校级示范基层教学组织开展建设成效展示评比活动，发挥示范基层教学组织的示范引领作用，通过推进高水平基层教学组织建设，全面提升教师教书育人能力和人才培养质量。

5. 实践教学改革

学校遵循“学思结合、知行合一”的实践育人理念，强化“厚基础、重实践、求创新”实践育人特色，构建“一中心、二目标、三环节、四结合、五保障”多层次递进式实践育人体系。坚持以学生为中心，聚焦岗位胜任力和科技创新力培养，围绕基础实践、专业实践和创新实践三个核心环节，倡导课内课外、校内校外、线上线下以及虚拟现实的有机结合，做到管理制度有保障、师资团队有保障、条件建设有保障、经费投入有保障、质量控制有保障。根据各专业人才培养目标，分类制定实践教学标准，注重强化实践教学环节，提高各专业实践教学学分（学时）占比。人文社科类专业实践教学学分占比为 37.36%；理工农医类专业实践教学学分占比为 37.08%。

加强医类专业课间见习、暑期集中见习、毕业实习等实践教学过程管理，推进中医学专业、临床医学专业床边教学改革，开展“中医师承”“感知医疗”等特色实践，强化“早临床、多临床、反复临床”。开发实践教学管理平台，实现“基地入库、课程上网、师生上线”。加大实验教学项目开发，提高综合性、设计性实验占比至 69.1%。依托省级现代产业学院的实验室共建，“基于产业链关键环节的中药学实验教学模式改革与探索”获批教育部实验教学及实验室建设研究项目。建立科研反哺教学长效机制，鼓励高水平科研平台向本科生开放，2023-2024 学年教学实验项目开发 3707 学时，科研实验项目开发 420 项。

6. 学生创新创业教育

持续深化创新创业教育改革，丰富创新创业课程资源。一方面是理论教学建设，创新创业教研室拓渠道、集资源、多形式集中打造“理论面授、专家讲座、虚拟仿真、社会实践、网络慕课、交流讨论”六位一体的《创新创业基础》必修课。结合《中医药院校创新创业基础教程》教材精心制作共计 2 学分，29 学时的慕课——《中医药创新创业“八段锦”》截至目前已有 18 所高校，累计选课 1.37 万人，互动 12.36 万次，课程获评省级一流课程。另一方面是实践教学建设与改革，我校大力支持大学生开展创新创业研究与实践。顺利完成 2023 年国家大学生创新创业训练计划项目结题工作，其中 70 个项目顺利结题，结题率 84%，其余项目预计在下半年度完成。同时我校还顺利完成 2024 年国家大学生创新创业训练计划立项项目报送的工作，推荐 83 项国家级大学生创新创业训练计划项目（含 3 项重点支持领域项目），154 项省级大学生创新创业训练计划项目。此外，2024 年大学生创新创业远志实训班拟计划招生 60 位大学生学习创新创业理论知识并开展创新创业实践活动。

建设创新创业教育师资队伍，提高创新创业教研水平。为了进一步夯实创新创业师资力量，我校不断加大师资培训力度，举办《创新创业基础课程》专题培训会，组织专任教师、辅导员等 50 余位教师参加创新创业师资训练营及浙江省高校创业导师高级研修班，着力推进了我校高校创新创业教育高质量发展。

7. 实践教学平台建设

学校联合政府、行业、企业等社会力量，深化医教协同、产教融合、科教融汇，共建共营多元协同的实践育人平台，促进中医药人才培养和中医药高质量发展。建有国家中医临床教学培训示范中心、国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践教育基地等一批国家级和省级教学平台。对标国家级现代产业学院建设要求，高质量推进省级现代产业学院建设，浙里中医康养产业学院立项省级现代产业学院建设点。

四、专业培养能力

（一）专业结构调整

2023-2024 学年，学校招生专业结构进一步调整，新增临床药学、国际商务 2 个新专业并招生培养，暂停市场营销四年制招生。目前，我校 33 个专业中，医类专业占比 32.35%，药学类专业占比 14.70%，护理及医学技术类专业占比 23.53%，医学类相关专业占比达 70%以上。

（二）教学条件投入

1. 加大经费投入

学校坚持特色办学，立足优势、服务需求，依托中医中药优势学科，支撑和推动一流专业建设，带动相关专业整体发展。不断优化专业结构布局，着力打造优势特色专业。国家级一流本科专业建设点继续投入建设经费 20 万元/个、省级一流本科专业建设点投入建设经费 10 万/个。投入中央财政、省财政提升地方高校专项及校内自筹实验教学经费 1795.94 万元，从师资、课程、教材、实验室、教学基地等软硬件多方面多措并举，确保专业建设稳步推进。

2. 加强师资建设

为进一步提升专业建设成效，鼓励专业负责人履职尽责做出实效，学校建立健全专业负责人机制，将专业负责人年度考核结果与专业建设成效挂钩。学校坚持以赛促学、以赛促教、以赛促建，成功举办浙江省第十三届高校青年教师教学竞赛，顺利举办校第三届教师教学创新大赛，校第十六届青年教师教学竞赛，2023-2024 学年国家级教师教学竞赛获奖 10 项，省级 23 项。

3. 提升教学环境

学校始终坚持以人为本，为了营造教师乐教、学生乐学的良好教育教学环境，斥资升级改造各类科研教学设施。从人体工程学角度考虑更换了教室课桌椅，让学生坐得更舒服；为了让学生学得舒心，所有教室配备空调，以舒适环境引导学生进教室静心学习；为了引导教师创新课堂，建设了一批智能互动、远程直播、小组研讨等各种功能的智慧教室，推进“互联网+”教学的落实。投入各类专项经费 1439.87 万元用于教学实验室设备添置与环境改造升级建设，提升实验教学

软、硬件实力。

4. 建设实践基地

加快建设浙中医大系医院品牌，打造高水平临床教学基地和“双师型”教师队伍，充分发挥附属医院示范引领作用，积极构建以附属医院为核心、教学医院为骨干、实习医院为延伸的圈层联动式临床教学质量共同体，现有附属医院 13 家，教学医院 76 家，实习医院 32 家，社区卫生实践教学基地 24 家。与浙江康恩贝制药股份有限公司、广宇集团股份有限公司等知名企业合作，共建省级现代产业学院 2 个，非医类校外实践教学基地 100 家，推进政产学研用协同创新，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。开展临床教学中期检查，走访检查教学基地 20 家；召开 2024 年临床教学基地工作会议，来自省内外共 93 家临床教学基地院领导、教学管理部门负责人及代表共 200 余人参加，持续深化医教协同、推进临床教学基地高质量一体化发展。

5. 改造提升实验室

完成富春校区基础医学实验教学中心等实验平台的拓展提升，优化空间使用、提升管理服务效能及资源利用率，保障实验教学工作顺利开展。完成校级虚拟仿真实验教学平台建设，现有虚拟仿真实验教学项目 146 个，获批国家级虚拟仿真实验教学一流课程 2 门、省级课程 35 门。

（三）科研素质培养

1. 重视学科竞赛活动

高度重视大学生创新创业教育，持续推进“百千万”学科竞赛育人工程（百人出成果、千人受训练、万人受教益），召开 2023 年度学科竞赛工作总结交流会，发布《学科竞赛基地年度质量报告》，成功举办第十四届浙江省大学生医学技术技能大赛中医学专业赛道、药学专业赛道，着力提升学生创新意识、实践能力和综合素养。

学生学科竞赛成绩连续四年在全国普通高校大学生竞赛排行榜中列中医药院校第 1 位。2023-2024 学年本科生国家级竞赛获奖 112 项，省级 201 项，其中 1/3 以上的学科竞赛获奖来源于教师科研项目。

2. 引导学术论文专利

推进科研反哺教学，鼓励并引导本科生积极参与到教师的科研课题中，让学生早日接受正规的科研训练，提升学生的专业综合能力和科研创新意识。2023-2024 学年本科生以第一作者身份发表学术论文 148 篇，其中 SCI 收录 46 篇、CSCD 及北大中文核心期刊收录 22 篇。本科生获授权国家发明专利 17 项，其中半数以上的学术论文和发明专利来源于教师科研项目。

（四）完善双创体系

完善创新创业竞赛体系，创新大赛持续发力。学校始终高度重视中国国际大学生创新大赛的备赛工作，广泛宣传动员，全校召开多次大赛专题会议。“建行杯”浙江省国际大学生创新大赛（2024），全校共有 5600 人、769 个项目报名参加。我校不断完善并形成了多渠道、多形式、多类型的竞赛辅导体系，顺利开展校优质项目训练营，三轮次 20 余场大赛参赛项目一对一集中培训与排位赛，充分发挥校内外创业导师在项目孵化、项目打磨、竞赛指导等方面的积极作用，最终共获得“建行杯”浙江省国际大学生创新大赛（2024）金奖 3 项、银奖 6 项、铜奖 6 项，其中 5 个项目被推荐至国赛。

做强创新创业孵化基地，发挥创业榜样力量。我校积极参与金华返乡入乡合作创业人才项目，进一步营造形成良好双创氛围。此外，我校积极建好用好浙江省双创示范基地，助力建设世界一流中医药大学，成功举办大学生创新创业远志实训班等系列实践活动来丰富大学生创业者的知识和眼界，帮助大学生创业者了解创业知识、激发创新创业热情、培养创新创业思维、指明创新创业方向，提升大学生创业者的创新创业能力。

（五）建设卓越学风

学校大力开展卓越学风建设行动，建立健全科学、有效的学风建设体系，持续开展上课出勤、寝室安全卫生、公寓晚归和夜不归寝检查，形成《学生基础文明建设督查通报》27 期。开展了 2023 年卓越学风建设活动，评选 35 个校级先进班集体，举办了 2023 年“一站式”学生社区文化月活动，评选 16 个最美寝室。开展学校 2023 年度“十佳大学生”评选、2023 年度学生工作表彰大会、国家奖学金特别评选、胡庆余堂冯根生奖学金、方回春堂拔尖创新人才奖学金等活动，开展优秀学生事迹展示，通过榜样教育示范宣传，进一步加强我校学风建设，引导学生珍惜青春韶华，激励学生勤奋学习，追求卓越。

建立健全三级学业预警制度，开展教学联动帮扶，纠正学生学习行为偏差。通过学校、学生及家长三方面的沟通与协作，帮助学习困难学生顺利完成学业。

2023-2024 学年，共有 87 位同学因累计不及格课程学分达到 20 分及以上，被予以红色预警，48 位同学因第二次出现累计不及格课程学分达到 20 分及以上，被予以退学告诫预警。56 位同学因学业困难申请转入下一年级学习。对学习困难的学生，校院二级教学学工联动，通过优秀学生帮扶、教师辅导及其学生学习过程监督等方案对预警学生进行学业指导与帮扶。

五、质量保障体系

（一）教学中心地位落实

1. 校领导高度重视本科教学工作

为进一步贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，及习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，我校坚持落实立德树人、以本为本，聚焦课堂教学主阵地，建立健全内部教学质量保障体系。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，建立健全常态化领导联系服务师生机制，推动领导干部把工作重心下移到基层，深入贯彻校领导主动进课堂、进班级等，切实履行办学治校、育人育才、维护稳定的政治责任和领导责任，有效形成育人合力。

2. 建立完善的教学质量管理体系

为规范本科教学活动，保证本科教育教学质量，根据学校办学目标和定位，对接人才培养过程，结合学校实际，建立健全六大类质量标准，针对人才培养的核心环节实施重点监控，形成了覆盖本科教学全过程的质量保障体系，出台了主要包括有高水平本科教育体系建设、各主要环节质量及监控、教师课堂教学基本行为规范、教学督导、教学学工联动、学生教学信息员等一系列教学质量监控评价制度与办法。2023-2024 学年学校修订了《本科教育教学质量监控与管理实施办法》《本科教学质量管理委员会章程》《中外合作办学项目教学质量监控与保障管理办法（试行）》等质量管理制度文件，不断完善教育教学各环节质量保障制度建设，确保教学工作有序开展。

（二）教学质量保障建设

1. 保障体系建设

学校教务处下设有教学质控科，专门负责本科教学质量的日常检查、评价、管理和监督工作。学校依据本科教学各主要环节质量标准，通过校院两级课堂教学质量督查管理制度、日常教学检查督查制度、校院两级教学运行督导制度、校院两级听课评价制度、学生评教与学生教学信息员等制度的建立与实施，形成了完善的“五位一体”本科课堂教学质量保障体系，集领导评价、学

生评价、督导评价、学院评价和同行评价“五位一体”的课堂教学质量立体化综合评价体系，筑牢课堂教学主阵地。

2. 日常监控及运行

学校采用“PDCA”环对本科各主要教学环节进行质量闭环管理，通过开展期初、期中、期末教学运行检查及回头看，不定期教学秩序抽查，组织试卷及毕业论文（设计）抽查、后疫情时期线上教学等专项检查；按不同教学活动类型实施分类教学督导；做好课堂意识形态排查，规范教学行为，筑牢教学意识形态安全阵地；组织毕业生培养质量和就业质量跟踪调查等各途径各环节做好日常质量监控；学期中，组织学生对教学情况的调查、召开座谈会，给予学生现场解答及会后沟通反馈，提升学生学习满意度。

3. 审核评估及专业认证工作

学校对认证评估工作做出全面的规划和安排，组织印发《本科教育教学审核评估工作方案》《专业认证工作实施办法（试行）》，召开职能部门和学院相关工作的协调会，为护理学专业认证和本科教育教学审核评估做好充分准备。2023年，学校完成了教育部对护理学专业的认证工作，按照工作计划高效组织推进迎评工作，在认证专家入校考察反馈中获得专家组的一致高度评价。

六、学生学习效果

（一）各方满意度调查

根据 2024 年度本科学生满意度第三方调查结果显示，在随机抽取的 12334 名学生中（有效问卷 7174 份），对学校教学工作总体满意度为 90%。

根据浙江省教育评估院提供的调查数据，核心指标“毕业生对母校总体满意度”和“用人单位满意度”排名位居前列。其中本科毕业生对母校总体满意度为 94.74 分，在参加调查的本科院校中列第 3 名；用人单位满意度在参加调查的本科院校中列第 3 名。

（二）毕业生学位授予

2024 届全日制本科生共 2520 人（含港澳台侨学生），毕业 2487 人（98.69%），获得学位 2471 人（99.36%）。各专业应届本科生毕业率、学位授予率详见附表 23、24。

（三）攻读研究生情况

2024 届本科毕业生升学（含境外留学）总人数 1073 人，占毕业生总人数的 42.77%，其中 281 人进入“双一流”高校深造。在升学的 1073 人中，境内升学 1052 人，占毕业生总人数的 41.93%；境外留学 21 人，占毕业生总人数的 0.84%。毕业生升学以本校录取为主，共有 571 人在本校继续进行研究生阶段的学习，占升学总人数的 53.22%。多人进入国内外知名院校深造，包括北京大学、北京协和医学院、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、厦门大学、曼彻斯特大学等。

（四）学生转专业情况

本着“以学生发展为核心”教育理念，切实尊重学生个人志向和学习兴趣发展，2023-2024 学年主要开设优秀学生、特长生、专业不适应和退役复学学生转专业等四种类型转专业。全校共有 242 名全日制本科生通过转专业二次选择，其中优秀学生转专业共 184 人，专业不适应转专业 55 人，退役复学转专业 2 人，特长生转专业 1 人，转专业人数占在校生总人数的 1.45%。所有专业中，转出人数最多的为医学实验技术专业，共有 18 人转出，转入人数最多的为临床医学专业，共有 60 人转入。从转专业情况看，临床医学专业最受学生喜欢。

（五）毕业生就业情况

在学校领导高度重视、校院两级共同努力及广大师生的关心支持下，我校2024届本科毕业生初次就业工作顺利完成，初次毕业去向落实率同比去年稳中有升。截至8月31日，我校2024届本科毕业生2509人，就业人数2370人，初次毕业去向落实率为94.67%。

2024届本科毕业生分布在11个学院29个专业，其中，医护类毕业生人数最多（包括一临、二临、三临、四临、公卫、口腔、护理），占55.48%。毕业生初次毕业去向落实率较高的前几个学院分别为：口腔医学院97.06%，公共卫生学院（含预防医学定向培养）96.75%，第四临床医学院96.61%，生命科学学院96.60%。

各专业初次毕业去向落实率存在差异。就业率96%以上有14个专业，分别是：中医学（本硕连读）、公共事业管理、儿科学、口腔医学、医学实验技术、中药学、助产学、中草药栽培与鉴定、预防医学、生物科学、护理学、药学（专升本）、康复治疗学（专升本）、市场营销（专升本）。（表6-1）

表6-1 各学院2024届本科毕业生初次就业升学情况

| 序号 | 学院 | 总毕业生人数 | 占全校比例 | 初次毕业去向落实率(含升学) | 总升学率(含境外留学) |
|----|------------------|--------|--------|----------------|-------------|
| 1 | 第一临床医学院 | 428 | 17.06% | 92.06% | 66.82% |
| 2 | 第二临床医学院 | 201 | 8.01% | 94.03% | 70.15% |
| 3 | 第三临床医学院、康复医学院 | 253 | 10.08% | 93.28% | 40.71% |
| 4 | 浙江特殊教育职业学院(联合培养) | 20 | 0.80% | 100.00% | 0.00% |
| 5 | 第四临床医学院 | 118 | 4.70% | 96.61% | 65.25% |
| 6 | 公共卫生学院 | 123 | 4.90% | 96.75% | 30.08% |
| 7 | 口腔医学院 | 68 | 2.71% | 97.06% | 33.82% |
| 8 | 药学院 | 334 | 13.31% | 95.51% | 43.41% |
| 9 | 护理学院 | 201 | 8.01% | 96.52% | 9.95% |
| 10 | 医学技术与信息工程学院 | 431 | 17.18% | 92.58% | 29.70% |
| 11 | 生命科学学院 | 147 | 5.86% | 96.60% | 55.10% |

| 序号 | 学院 | 总毕业生人数 | 占全校比例 | 初次毕业去向落实率(含升学) | 总升学率(含境外留学) |
|----|---------|--------|-------|----------------|-------------|
| 12 | 人文与管理学院 | 185 | 7.37% | 96.22% | 17.30% |
| 合计 | | 2509 | | 94.46% | 42.77% |

从就业地区结构来看，我校 2024 届本科毕业生就业（1296 人）以浙江省为主，省内就业人数 1090 人，占 84.10%。省外就业 206 人，占 15.90%，就业地区包括上海、江苏、广东、河南、山西等 26 个省（直辖市、自治区）。在省内就业的毕业生中，有 507 人在杭州就业，占省内就业总数的 46.51%；其次是金华和宁波，分别占 9.72%和 9.17%。

2024 届本科毕业生就业行业主要为“卫生和社会工作”占 50.62%；“科学研究和技术服务业”占 8.87%；“制造业”占 8.10%。前 10 个行业就业人数占毕业生就业总人数的 95%以上。（表 6-2）

表 6-2 2024 届本科毕业生就业行业结构

| 行业 | 人数（人） | 比例 |
|------------------|-------|--------|
| 卫生和社会工作 | 656 | 50.62% |
| 科学研究和技术服务业 | 115 | 8.87% |
| 制造业 | 105 | 8.10% |
| 批发和零售业 | 102 | 7.87% |
| 租赁和商务服务业 | 65 | 5.02% |
| 教育 | 58 | 4.48% |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 56 | 4.32% |
| 居民服务、修理和其他服务业 | 29 | 2.24% |
| 公共管理、社会保障和社会组织 | 28 | 2.16% |
| 文化、体育和娱乐业 | 28 | 2.16% |
| 交通运输、仓储和邮政业 | 12 | 0.93% |
| 建筑业 | 11 | 0.85% |
| 金融业 | 10 | 0.77% |
| 住宿和餐饮业 | 5 | 0.39% |
| 房地产业 | 5 | 0.39% |
| 水利、环境和公共设施管理业 | 5 | 0.39% |
| 农、林、牧、渔业 | 3 | 0.23% |
| 电力、热力、燃气及水生产和供应业 | 2 | 0.15% |
| 采矿业 | 1 | 0.08% |

2024 届本科毕业生就业单位以“医疗卫生单位”和“其他企业”为主，其中在“医疗卫生单位”和“其他企业”就业的人数分别占就业总人数的 46.30%和 34.72%。详见下表。（表 6-3）

表 6-3 2024 届本科毕业生就业单位流向

| 单位性质 | 人数（人） | 比例 |
|--------|-------|--------|
| 医疗卫生单位 | 600 | 46.30% |
| 其他企业 | 450 | 34.72% |
| 其他 | 106 | 8.18% |
| 国有企业 | 42 | 3.24% |
| 个体工商户 | 35 | 2.70% |
| 外商投资企业 | 24 | 1.85% |
| 机关 | 17 | 1.31% |
| 其他事业单位 | 12 | 0.93% |
| 高等教育单位 | 7 | 0.54% |
| 中初教育单位 | 1 | 0.08% |
| 城镇社区 | 1 | 0.08% |
| 部队 | 1 | 0.08% |

（六）毕业生社会评价

1. 执业医师考试情况

执业医师资格考试是卫生行业的重要准入标准，也是衡量各学校医学教育水平和医学人才培养质量最客观的标尺，对医学教育改革与发展具有重要的导向作用。依据国家中医药管理局中医师资格认证中心发布的《2023 年中医执业医师资格考试成绩分析报告》，学校中医类别毕业生医师资格考试通过率为 94.26%，高于全国平均水平 18.25 个百分点，位居全国院校第一位。根据卫生部国家医学考试中心发布的《2023 年执业医师资格考试成绩分析报告》，学校临床医学专业毕业生总通过率 87.87%，高于全国平均水平 21.28 个百分点，位居全国院校前 20 位。学校口腔医学专业毕业生医师资格考试总通过率 86.67%，高于全国平均水平 9.96 个百分点，位居全国院校前 30 位。学校预防医学专业毕业生总通过率 75.86%，高于全国平均通过率 24.72 个百分点，排名全国院校前 10 位。

2. 用人单位满意度

学校认真开展用人单位对毕业生评价工作，据 2022 年第三方机构的调查结

果显示：用人单位对本校毕业生的总体满意度评价达到 99%，其中 46%表示“很满意”，同时，超过六成的用人单位认为本校毕业生的整体表现高于平均水平（61%）。参与调研的卫生保健机构（医院等）用人单位均对本校毕业生表示“很满意”或“满意”。同时，大多数卫生保健机构（医院等）用人单位认为本校毕业生整体表现高于其他学校毕业生平均水平。

（七）毕业生获得成就

2024 届本科毕业生升学（含境外留学）人数为 1073 人，升学率为 43.35%，较上年度提高 3.87 个百分点，知名录取院校包括：北京大学、北京协和医学院、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、厦门大学、曼彻斯特大学等。2024 届毕业生通过国家西部计划录取 9 人，自主创业 5 人。

七、特色发展

（一）顶层设计促改革

制定出台《浙江中医药大学本科教育教学高质量发展提升计划（2024-2027年）》（浙中医大发〔2024〕29号），以“立德树人，争当培养中医药专业人才的新高地”为战略定位，以一流人才培养工程为实施载体，全方位布局本科教育教学高质量发展的七大改革举措。一是拔尖创新人才培养机制改革，成立“岐黄学院”，探索拔尖创新人才培养新路径；推进中医师承教育教学改革，形成中医师承教育“浙江模式”，积极争取获得国家级教学成果奖并做好下一轮奖励申报培育；二是专业布局动态调整，开展深入调研研究和校内专业评估，制定学校专业动态调整方案，将学校招生专业总数逐步控制在26-28个，提升中医药类专业在招生专业中的占比；三是教师教学激励机制改革，制定出台《标志性本科教学成果工作量核算办法（试行）》（浙中医大发〔2024〕54号），修订《教师教学工作业绩考核办法》（浙中医大发〔2024〕55号），优化教师教学激励机制，激发教师教学热情；四是本科教学核心资源改革，新增国家级规划教材3部以上，国家级一流本科课程增至25门左右，积极参与教育部中医学“101计划”，争取入选地方高校“101计划”；五是实践教学模式改革，构建“一中心、二目标、三环节、四结合、五保障”的实践育人体系；六是健全质量监控新机制，完善质量管理体系保障人才培养质量，实行质量闭环管理提升质量保障效能，坚持质量立校理念建设教学质量文化；七是本科教学数字化改革，以全国本科高校教学基本状态数据库为依托，加强学校本科教学基本数据治理，为学情、教情分析提供数据支持，提高本科教育教学管理效能，为本科教育教学决策规划提供参考依据。

（二）专项工作齐推进

建立工作专班制度，针对重大专项工作由工作专班或工作小组推进，提升工作效能。主动谋划中医药数字化教学改革工作，牵头成立全国中医药数字化教学联盟，学校被推选为联盟理事长单位，顺利召开全国中医药数字化教学联盟成立大会暨数字变革与中医药未来教育发展专题研讨会。深化专业内涵建设提升，高质量完成护理学专业认证工作，认证专家对学校护理学专业建设水平给予高度评价。积极推进本科教育教学审核评估工作，组织本科教育教学审核评估预评估，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，促进学校本科教育教学工作持续优化改进。组织召开全校本科教学大会、实践基地大会、岐黄学院学生大会等会议，营造积极浓厚的教学氛围，激发教师教学热情，激励学生勤奋学习，促进学校本

科教学质量不断攀升。

（三）人才培养新格局

全面落实立德树人根本任务。坚持社会主义办学方向，加强理想信念教育，坚持德育、智育、体育、美育、劳育“五育”并举，以德立人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳塑人，合力构建高水平人才培养体系。持续推动课程思政与思政课程同频共振、同向同行，优化构建思政教育与专业教育有机融合的课程体系，打造育人效果显著的精品专业课程。推进拔尖创新人才培养机制改革走深走实。成立岐黄学院，全面优化设置各类别各层次传承创新班，相继开设何任传承创新班、国医丹溪传承创新班、继洲传承创新班、锡纯传承创新班、时珍传承创新班等一批特色实验班，积极协调优质教学资源服务拔尖创新人才培养，实施拔尖创新人才培养过程动态流通机制，在本科培养阶段推行转出和优补并行的举措。

（四）实践教学新模式

构建多层次递进式实践教学体系。遵循“学思结合、知行合一”的实践育人理念，强化“厚基础、重实践、求创新”的实践育人特色，形成完整的实践教学链，构建“一中心、二目标、三环节、四结合、五保障”的实践育人体系。“一中心”即以学生为中心；“二目标”即以培养岗位胜任力和科技创新力为目标；“三环节”即建立基础实践、专业实践和创新实践三个核心环节；“四结合”即倡导课内课外相结合、校内校外相结合、线上线下相结合、虚拟现实相结合；“五保障”即做到管理制度有保障、师资团队有保障、条件建设有保障、经费投入有保障、质量控制有保障。

（五）教学成果获突破

根据国家教育部发布《关于批准 2022 年国家级教学成果奖获奖项目的决定》（教师〔2023〕4 号），学校荣获高等教育（本科）国家级教学成果奖二等奖 2 项，分别为《弘扬“和合思想”，培养高素质中医药人才的探索与实践》（范永升等）、《专业催生行业 创业促成职业——开创中国听力专业教育先河的二十年探索与实践》（应航等），实现了学校同年获 2 个国家级教学成果奖的新突破。

八、存在的问题与对策

（一）培育学科领军人才

虽然近几年来学校人才队伍整体水平持续提升，但学科领军人才、学术顶尖人才稀缺。从学科分布来看，部分学科队伍出现明显断层，部分学科骨干青年后备人才储备不足，明显缺乏向学科领军人才冲击的后劲和能力。目前学校“四青”优秀人才数量少，青年人才成长缺少领军人才的引领和高水平学科创新团队的支撑，发展受到一定限制。学校将进一步加大人才工作力度，进一步解放思想，用超一流的待遇来招引一流的人才，加大高层次人才自主培养力度，助力有潜力的青年人和脱颖而出，提升人才梯队的合理化水平。

（二）提高学生升学质量

升学率是衡量高校教学工作和人才培养质量的一项重要指标，也是毕业生高质量就业的重要标志。2024 届毕业生升学（含境外留学）人数为 1073 人，升学率为 42.77%，较 2023 届有增长。但毕业生考入“双一流”高校的比例不高，升学层次有待进一步提升。建议学校加强协同，特别是加强教学、学工及后勤等部门联动，对考研的政策支持、宣传动员、报考指导、专业培训、服务保障等进行全方位推进。

（三）加强质量文化建设

质量文化是持续提升学校教育质量的最持久的内在动力。学校坚持以“提高质量为核心、立德树人为根本”的内涵式发展，进一步加强教学质量管理制度建设，推进质量控制数字化改革，推行分类教学督导和多元评价制度，运用“PDCA”模式进行教学质量闭环管理，在提升本科教育教学质量方面取得了一定的成效。教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》明确要求把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行动，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。加强大学质量文化建设，得到全国各类高校的积极响应。然而由于对质量文化研究不足，现实中受各类因素影响，学校对质量文化建设一定程度上与国家提出的要求尚存在一定距离。学校将从教师教学、基层教学组织及专业建设三个维度贯彻“学生中心”“产出导向”“持续改进”的质量保障理念，围绕改革研究、师资引育、资源投入、制度保障、行动落实等方面进一步组织加强对学校的质量文

化建设，探索建立中医药院校教育质量文化建设新范式，全面提升学校本科教学质量建设水平。